

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิคCIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผู้ศึกษานำเสนอผลการดำเนินการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travelโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	n = 5		
		\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1.	ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1	คำแนะนำสำหรับครู นักเรียนมีความชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.73	0.15	มากที่สุด
2.	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5	เนื้อหา เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7	กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8	กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.9	กิจกรรม การเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
2.10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.90	0.14	มากที่สุด
3.	ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4	สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.76	0.26	มากที่สุด
4.	ด้านการวัดผลประเมินผล			
4.1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2	เกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.70	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกรายการ		4.82	0.16	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมสอดคล้องในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 เมื่อพิจารณา แต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

รองลงมา คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และด้านที่มีความเหมาะสมต่ำสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏผลดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อย ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละคะแนนทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
77.78	76.67	77.78	78.89	77.22
รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.78				
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 77.78				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$E_1/E_2 = 77.78/77.22$				

จากตาราง 3 พบว่า ชุดกิจกรรมโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 77.78 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 77.78 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.67 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.89 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 77.22 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 77.78/77.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีประสิทธิภาพเป็นตามสมมุติฐานที่ 1

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อย ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละคะแนนทดสอบ หลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
79.00	79.00	77.67	80.00	77.67
รวมเฉลี่ยร้อยละ 78.92				
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 78.92				ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์
$E_1/E_2 = 78.92/77.67$				

จากตาราง 4 พบว่า ชุดกิจกรรมโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.92 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 79.00 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 79.00 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.67 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.00 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 77.67 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 78.92/77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีประสิทธิภาพเป็นตามสมมุติฐานที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC ทั้ง 4 ชุด ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เปรียบเทียบและแสดงผลการทดลอง ผลปรากฏผลดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test dependent)

ตาราง 5 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test dependent)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	40	19.90	2.14	31.97**	0.0000
หลังเรียน	40	31.07	1.17		

** P < .01

จากตาราง 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.90 คะแนน และ 31.07 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อู้งขึ้นจริงและเป็นตามสมมุติฐานข้อที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 6 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการ	n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.67	0.48	มากที่สุด
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ และเพศชาย-หญิงอย่างเหมาะสม	4.63	0.72	มากที่สุด
3	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล และอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.57	0.57	มากที่สุด
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.50	0.68	มาก
5	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด	4.33	0.71	มาก
ด้านเนื้อหา				
6	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.40	0.72	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจ และความ ต้องการของนักเรียน	4.33	0.66	มาก
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.60	0.86	มากที่สุด
9	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.20	0.85	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
10	นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกัน	4.43	0.63	มาก
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.60	0.67	มากที่สุด
12	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกอื่นๆ ในกลุ่มฟัง	4.43	0.77	มาก
13	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน	4.23	0.77	มาก
14	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ	4.57	0.57	มากที่สุด
15	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.63	0.61	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล				
16	การประเมินผลมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียน เป็นรายบุคคล และของกลุ่ม	4.47	0.68	มาก
17	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด
18	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน	4.63	0.56	มากที่สุด
19	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.40	0.62	มาก
20	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.49	0.20	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับ มาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 รองลงมา คือ ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67