

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อกับปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 1) และต่อมามีการปรับเปลี่ยนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 3)

การจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เปลี่ยนแปลงมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย วัฒนธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

ดังนั้นหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จึงเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นให้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทั้งด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ในปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะปัจจุบันนี้เรามีโอกาสได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะประเทศไทยกำลังพัฒนา ได้มีการรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่เข้ามา รวมถึงเครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศเป็นอย่างมาก ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญมากขึ้น (เรวัต หิรัญ.2539, หน้า 151) ดังนั้นการมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีส่วนช่วยให้คนประสบความสำเร็จ

และมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและชีวิต เพราะในชีวิตประจำวันของคนเรา จะต้องเกี่ยวข้องกับ อ่านทั้งด้านวิชาการ ด้านการงานอาชีพ ด้านการค้นหาคำรู้เพิ่มเติม ตลอดจนถึงการอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นผลให้ผู้อ่านได้พัฒนาความคิดเป็นของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในทุกๆ ด้านได้ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละบุคคลและ ทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระยะยาวอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บอนด์และทิงเกอร์ (Bond&Tinker, 1967,pp. 4-8) กล่าวว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคล ในสถานการณ์ของสังคมทั้งด้านชีวิตประจำวัน ความสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่าน ทำให้เกิดจินตนาการ มีอารมณ์แจ่มใส สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ฟินอคคิโอโร และบรัมฟิต (Finocchiaro & Brumfit, 1983,p. 143) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดและคงอยู่กับผู้เรียนมากที่สุด (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532, หน้า 83) กล่าวว่าทักษะการอ่านมีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะทักษะอื่นใช้น้อยกว่าทักษะการอ่าน การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศนั้น ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่จากสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏกลับพบว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนใช้มากที่สุด เป็นหัวใจและรากฐานของการศึกษา เพราะการอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มมากขึ้น (สุลักษณ์ ศิวรักษ์, 2540, หน้า10 -12) การติดตามข่าวสารต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ที่อาศัยเทคโนโลยีขั้นสูง ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น อาจกล่าวได้ว่าผู้ที่ได้รับความสำเร็จในการศึกษาหรือผู้ที่มีความก้าวหน้าในอาชีพการงานก็คือผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

ผู้รายงานผลการวิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนที่มีความสามารถเก่งช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ โดยเปรียบเทียบกับการสอนของครูกับให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองหรือเปรียบเทียบกับการให้นักเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาต่างๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 มาตรา 24 คือ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศให้เอื้ออำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ เรียนรู้จากการปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวให้ได้ และพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นนวัตกรรมหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เนื่องจากพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีจุดเด่นในด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา โดย

เพื่อนในกลุ่มจะช่วยเหลือและแนะนำกัน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ดังรายงานผลการวิจัยของ ตติยา ไผ่วงศ์ (2544, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธี CIRC ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกด้านคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน นอกจากนี้จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1991, p. 60) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการคละกันระหว่างเด็กที่มีความสามารถต่างกัน ผู้เรียนช่วยเหลือกันทำงาน เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนจะเกิดความเข้าใจความคิดรวบยอดของเนื้อหา ความรู้สึกซึ่งกว่าเดิม เพราะได้ใช้ความสามารถในการสรุปความรู้ของตนอธิบายแก่เพื่อน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนเรียนช้า ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนมากขึ้นไม่รู้สึกโดดเดี่ยว มีความรู้สึกอบอุ่นภาคภูมิใจที่ตนสามารถเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของกลุ่ม

จากผลการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2553 พบว่า คะแนนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าวิชาอื่นๆ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.33 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก นักเรียนส่วนมากมีความสามารถทางการอ่านต่ำ ไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในการหน่วยการเรียนรู้ที่มีความยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ และส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่อยากเรียนเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่ยากและเรียนไม่เข้าใจ ดังนั้นการสอนทักษะการอ่านจึงควรได้รับการพัฒนา ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนมากขึ้น อันจะส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC

### ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในเรื่องและชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development ) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล
  2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
  3. ขอบเขตด้านตัวแปร
- ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาหินตั้ง อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเรื่องภาษาและเวลา
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาหินตั้ง อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel มีจำนวน 4 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 Asking the way
- ชุดกิจกรรมที่ 2 How do you go?
- ชุดกิจกรรมที่ 3 Interesting place
- ชุดกิจกรรมที่ 4 Festival and celebration

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

### ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel มีจำนวน 4 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 Asking the way
- ชุดกิจกรรมที่ 2 How do you go?
- ชุดกิจกรรมที่ 3 Interesting place
- ชุดกิจกรรมที่ 4 Festival and celebration

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel

### ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 Asking the way
- ชุดกิจกรรมที่ 2 How do you go?
- ชุดกิจกรรมที่ 3 Interesting place
- ชุดกิจกรรมที่ 4 Festival and celebration

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง ชุดสื่อเสริมความสามารถทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง สื่อการเรียน ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่ม จะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบ การให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคน ในทีมมีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น โดยจัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เพื่อประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ซึ่งชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยใบความรู้ บัตรกิจกรรม เพลง เกม แบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบสำหรับการประเมินผลโดยชุดกิจกรรมมีทั้งหมด 4 ชุดซึ่งประกอบด้วย ชุดกิจกรรมที่ 1 Asking the way, ชุดกิจกรรมที่ 2 How do you go?, ชุดกิจกรรมที่ 3 Interesting place และชุดกิจกรรมที่ 4 Festival and celebration

**2. การเรียนโดยวิธี CIRC** หมายถึง การเรียนโดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดให้ในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาทักษะการอ่านโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยการทบทวนคำศัพท์เก่าสอนคำศัพท์ใหม่ แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน และแนะนำสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตอนต้นบทเรียน

2.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีม จะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้วซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้คือ

2.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ ซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกหาความหมายของคำ สะกดคำ อ่านในใจ การอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ นักเรียนทำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC ด้วยตนเอง และช่วยกันตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีมก่อนที่จะส่งครู

2.3 ขั้นตอนการทดสอบ นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน การสะกดคำศัพท์ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล คะแนนของกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนต่อจากนั้นคิดคะแนนของทีมโดยนำคะแนนที่สมาชิกแต่ละคนในทีมได้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีม เสร็จแล้วครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งให้รางวัล หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด

**3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC

4. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางดี ความรู้สึกชอบ ความประทับใจ ของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. **เกณฑ์ 75/75** หมายถึง คะแนนร้อยละที่ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีความหมายดังนี้

75 ตัวแรก คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษระหว่างเรียน จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

75 ตัวหลัง คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### **ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย**

1. ได้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. ได้แนวทางในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อนำไปใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ในชั้นอื่นๆ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น