

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับกาฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

**ตอนที่ 2** ผลการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

**ตอนที่ 3** ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

3.1 เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม

3.2 เปรียบเทียบความสามารถ การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา หลังฝึกอบรมกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

**ตอนที่ 4** ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีต่อกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งในแต่ละขั้นตอนได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยการสอบถาม และสัมภาษณ์บุคคล 5 กลุ่ม ดังนี้

1. สอบถามนักเรียน จำนวน 28 คน
2. สัมภาษณ์บุคคลในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15 คน

3. สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน จำนวน 3 คน
4. สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 7 คน
5. สัมภาษณ์ผู้ผลิตและผู้บริโภค จำนวน 15 คน

ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยการสอบถาม และสัมภาษณ์ บุคคล 5 กลุ่ม สรุปได้ ดังตาราง 5

**ตาราง 5 แสดงผลจากการสอบถาม และสัมภาษณ์บุคคล 5 กลุ่ม คือ**  
**นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บุคคลในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน**  
**ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ผลิตและผู้บริโภค**

กลุ่มบุคคล	ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์
1) นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 28 คน	นักเรียนมีความต้องการอบรมหลักสูตรการทำข้าวหลาม จำนวน 28 คน
2) บุคคลในชุมชนและ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15 คน	บุคคลในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ทำข้าวหลามเป็น แต่จะไม่ทราบส่วนผสม(สูตร) มีความเห็นว่าควรพัฒนาหลักสูตร การทำข้าวหลาม เพื่อให้นักเรียนได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้ประวัติความเป็นมาของงานบุญข้าวหลามบ้าง
3) ผู้นำชุมชน จำนวน 3 คน	ข้าวหลามเกิดจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีมาตั้งบรรพบุรุษควรได้รับ การอนุรักษ์ไว้ โดยการสอนวิธีทำให้กับเด็กรุ่นหลังตั้งแต่วัยเด็กปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าผู้มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ทำข้าวหลามไม่เป็นเลย สาเหตุมา จากไม่มีผู้ถ่ายทอดให้ อีกทั้งคนรุ่นหลังไม่สนใจที่จะเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ตัว หากไม่มีการอนุรักษ์ไว้ การทำข้าวหลามแบบ โบราณอาจจะสูญหายจากท้องถิ่นได้ จึงเป็นการดีจะได้เขียนบันทึกไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร

## ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มบุคคล	ผลที่ได้จากการสัมมนา
4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 7 คน	1. ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ความรู้เกี่ยวกับข้าวหอม 2. ความรู้เกี่ยวกับวัสดุ-อุปกรณ์และวิธีการใช้ 3. ขั้นตอนการทำข้าวหอม 4. สีจากพืชผักสมุนไพร 5. ขั้นตอนการทำข้าวหอม 7 สีจากพืชผักสมุนไพร 6. การตลาดและการจัดจำหน่าย
5) ผู้ผลิตและผู้บริโภค จำนวน 15 คน	ความต้องการของผู้บริโภค ในเรื่องของ ขนาดของกระบอกข้าวหอมที่ เป็นความต้องการคือขนาดกลาง ราคาปานกลาง ผู้บริโภคบางส่วนมี ความต้องการข้าวหอมที่เป็นสีอื่นบ้างและมีไส้ที่แปลกไปจากเดิม

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหอม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผลการสร้างหลักสูตร และประเมินคุณภาพหลักสูตร เรื่อง การทำข้าวหอม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ทำให้ได้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ดังนี้

1. เอกสารหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหอม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้ (1) หลักการและเหตุผล (2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (3) โครงสร้างของหลักสูตร (4) เนื้อหาสาระ (5) ตารางการฝึกอบรม วัน เวลา และสถานที่ (6) แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม (7) สื่อการอบรม (8) การวัด และประเมินผล (9) เกณฑ์การผ่านหลักสูตร (รายละเอียดในภาคผนวก)

2. เอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหอม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

2.1 คู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรมมีองค์ประกอบ คือ จุดมุ่งหมาย คำแนะนำคู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม ตารางการฝึกอบรม การดำเนินการฝึกอบรม แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม แผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 1-6 ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์

เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อการฝึกอบรม วิธีการวัดและประเมินผล ใบความรู้ ใบกิจกรรม เครื่องมือประเมินผลฝึกอบรม

2.2 คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ จุดมุ่งหมายของคู่มือ คำชี้แจงสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตารางการฝึกอบรม วัน เวลา และสถานที่ฝึกอบรม หน่วยฝึกอบรมที่ 1-6 ประกอบด้วย ใบความรู้และใบกิจกรรม

3. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นำเสนอดังตาราง 6

**ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา**

ที่	รายการประเมิน	N=5		ระดับคุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>ความเป็นมาและความสำคัญ</b>			
	1.1 ระบุปัญหาได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	4.40	0.55	มาก
	1.2 จำเป็นและสมเหตุผลที่ต้องพัฒนาหลักสูตรนี้	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.40	0.55	มาก
<b>2</b>	<b>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</b>			
	2.1 แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	2.2 นำไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้จริง	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.40	0.55	มาก
<b>3</b>	<b>โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร</b>			
	3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	3.2 สัดส่วนของเวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
	เฉลี่ย	4.30	0.45	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	N=5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>4</b>	<b>เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย</b>			
	4.1 สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	4.2 สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	4.3 ระบุถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัว นักเรียน	4.00	0.00	มาก
	4.4 มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล เฉลี่ย	4.00	0.00	มาก
		4.20	0.27	มาก
<b>5</b>	<b>กิจกรรมการฝึกอบรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</b>			
	5.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	5.2 นำไปใช้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้	4.60	0.55	มากที่สุด
	5.3 มีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.40	0.55	มาก
	5.4 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน เฉลี่ย	4.00	0.00	มาก
		4.35	0.34	มาก
<b>6</b>	<b>สื่อการฝึกอบรม</b>			
	6.1 เหมาะสมกับกิจกรรมการฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก
	6.2 สื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย เฉลี่ย	4.40	0.55	มาก
		4.40	0.55	มาก
<b>7</b>	<b>การวัดผลประเมินผลของหลักสูตรสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์</b>			
	7.1 สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
	7.2 ส่งเสริมให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	N=5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
7.3	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
7.4	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
	เฉลี่ย	4.50	0.47	มากที่สุด
<b>8</b>	<b>เกณฑ์การผ่านหลักสูตรมีความชัดเจน</b>			
8.1	วิธีการวัดครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2	วิธีการวัดสอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกอบรม	4.60	0.55	มากที่สุด
8.3	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	4.20	0.45	มาก
	เฉลี่ย	4.47	0.45	มาก
	เฉลี่ยโดยรวม	4.37	0.37	มาก

จากตาราง 6 พบว่า หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.37) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การวัดผล ประเมินผลของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เกณฑ์การผ่านหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สื่อการฝึกอบรม กิจกรรม การฝึกอบรม โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47, 4.40, 4.40, 4.40, 4.35, 4.30, 4.20 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสม คู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม เรื่อง  
การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ที่	รายการประเมิน	N=5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	จุดมุ่งหมายของคู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม	4.60	0.55	มากที่สุด
2	มีคำแนะนำการใช้คู่มือผู้ให้การฝึกอบรมที่ปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
3	ตารางการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและ เวลา	4.20	0.45	มาก
4	แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
5	แผนการจัดกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
5.1	จุดประสงค์			
	1. เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
	2. ครอบคลุมพฤติกรรม	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.50	0.50	มากที่สุด
5.2	เนื้อหาสาระ			
	1. เหมาะสมกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
	2. จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.50	0.50	มากที่สุด
5.3	กิจกรรมการฝึกอบรม			
	1. เหมาะสมกับจุดประสงค์ในกิจกรรมฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก
	2. เหมาะสมกับวุฒิภาวะผู้เข้าการฝึกอบรม	4.20	0.45	มาก
	เฉลี่ย	4.30	0.27	มาก
5.4	สื่อการฝึกอบรม			
	1. เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	4.60	0.55	มากที่สุด
	2. ส่งเสริมให้ผู้เข้าการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.50	0.50	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	N=5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
5.5	วิธีการวัดและประเมินผล			
1.	วิธีการวัดเหมาะสมกับกิจกรรมฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก
2.	มีเครื่องมือการประเมินผลครบถ้วนตาม จุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ยโดยรวม	4.45	0.42	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.42) ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของคู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม คำแนะนำการใช้คู่มือ แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ สื่อการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, 4.60, 4.60, 4.50, 4.50, 4.50 ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิธีวัดและประเมินผล กิจกรรมการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40, 4.30 ตามลำดับ



ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ที่	รายการประเมิน	N=5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	จุดมุ่งหมายของคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก
2	มีคำแนะนำผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ปฏิบัติได้	4.80	0.45	มากที่สุด
3	ตารางการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเวลา	4.00	0.00	มาก
4	สื่อการฝึกอบรมเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.40	0.22	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= 0.22) ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ คำแนะนำผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม ตารางการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40, 4.40, 4.00 ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ ก่อน-หลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นำเสนอดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ ก่อน-หลังการฝึกอบรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	10.82	1.49				
หลังเรียน	15.79	1.26	4.96	1.04	25.36 *	0.0000

\*p < 0.05

จากตาราง 9 พบว่า การทดสอบความรู้ความเข้าใจ การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.82 คะแนน และ 15.79 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม พบว่า คะแนนสอบหลังการฝึกอบรมของนักเรียนสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการทำซ้ำวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผู้วิจัยนำคะแนนจากการประเมินความสามารถหลังฝึกอบรม (Post -test) เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test One Sample test ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการทำซ้ำวหลาม จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	28	40	33.43	1.53	83.57	18.83 *	0.0000

\*p < 0.05

จากตาราง 10 พบว่า ความสามารถ การทำซ้ำวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา หลังการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.43 คะแนน และคิดเป็น ร้อยละ 83.57 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนประเมินความสามารถ การทำ ซ้ำวหลามหลังฝึกอบรมของนักเรียน พบว่า ความสามารถการทำซ้ำวหลาม หลังฝึกอบรมของ นักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีต่อกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การทำข้าวหลาม จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การทำข้าวหลามจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ครบทุกกิจกรรมและได้ดำเนินการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยนำผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม ๆ ละ 1 คนมาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง ดังนี้

ด้านปัจจัย (Input) ระยะเวลาในการฝึกอบรม กับกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรม มีค่อนข้างน้อย เนื้อหา ด้านความรู้มีมาก ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมมากขึ้น วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี จำนวนวิทยากรที่ใช้ในการฝึกอบรม มีความเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ดีมาก มีเพียงพอ เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา สถานที่ใช้ในการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี แต่จะยุ่งยากหน่อยในขั้นตอนการปฏิบัติที่ต้องไปที่บ้านของวิทยากร สื่อและเอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม มีเพียงพอ และเหมาะสมอยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการ (Process) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติดีมาก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอยู่ในระดับดีมาก มีการประเมินผลที่มีความหลากหลาย อยู่ในระดับดี มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประเมินโดยการทดสอบ และสังเกตการปฏิบัติงาน ด้านผลผลิต (Output) หลังจากที่ได้ฝึกอบรมแล้ว ได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติความเป็นมา ความรู้เกี่ยวกับข้าวหลาม วัสดุอุปกรณ์และวิธีการใช้ ขั้นตอนในการทำข้าวหลาม การทดลองสีจากพืชผักสมุนไพร การคิดต้นทุน การกำหนดราคาขายและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ผลิต ดีมาก ที่ได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง ชอบกิจกรรมฝึกอบรมมากควรมีการเรียนวิชาอื่นๆ ในลักษณะเช่นนี้บ้างก็จะดี เรียนโดยการปฏิบัติจริง ชอบกิจกรรมฝึกอบรมที่มีวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ท่านจะได้รู้สึกภูมิใจที่ตนเองได้ถ่ายทอดสิ่งที่ดีๆ ให้กับลูกหลาน และหลักสูตรฝึกอบรมนี้ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี และสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้