

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

บริบทในการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาของไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องบางส่วนที่เกิดจากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เช่น สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเอาไว้มากเกินไป การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, คำนำ) และเพื่อให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) ที่ยังคงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 ว่าด้วยเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 ระบุว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระบุว่า การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการ

ดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่รวมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัย เข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติและของโลก พื้นฐานสำคัญอีกอย่างหนึ่งสำหรับการปลูกฝังเยาวชนเป็นพลเมืองดีของชาติและของโลก คือ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติของตนเอง ซึ่งปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนถูกลดความสำคัญลง และให้ความสำคัญกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้นตามกระแสของสังคมโลก จนทำให้ความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ชาติของเยาวชนไทยมีน้อยลง ทำให้ความรู้สึกรัก ห่วงแหนมรดกทางสังคม และวัฒนธรรม ประเพณี และประเทศชาติของคนไทยถูกกลบเกลื่อน และเนื่องด้วย พระราชเสวนี้ย์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เนื่องในวโรกาสวันมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2551 ณ ศาลาดุสิดาลัย ที่ว่า

“...ประเทศไทยบรรพบุรุษของเราละชีวิตเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินมาด้วยเลือดเนื้อด้วยชีวิต แต่เสียตายตอนนี้ท่านายกฯ เขาไม่ให้เรียนประวัติศาสตร์แล้วนะ ฉันก็ไม่เข้าใจ เพราะตอนที่ฉันเรียนอยู่ที่สวีตเซอร์แลนด์ ไม่มีประวัติศาสตร์อะไรเท่าไร แต่เราก็ต้องเรียนประวัติศาสตร์ของสวีต แต่เมืองไทยนี้ บรรพบุรุษเลือดทาแผ่นดิน กว่าจะมาถึงที่ให้พวกเราอยู่นั่งอยู่กันสบายมีประเทศชาติ เรากลับไม่ให้เรียนประวัติศาสตร์ ไม่รู้ว่าใครมาจากไหน เป็นความคิดที่แปลกประหลาด อย่างอเมริกาถามไปเขาก็สอนประวัติศาสตร์บ้านเมืองเขา ที่ไหนประเทศไหน เขาก็สอน แต่ประเทศไทยไม่มีไม่ทราบว่าเป็นดินนี้ รอดไปอยู่จนบัดนี้เพราะใครหรือว่ายังไงกัน อันนี้น่าตกใจชาวต่างประเทศยังไม่ค่อยทราบว่านักเรียนไทยไม่มีการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติเลย”

จากพระราชเสวนี้ย์ข้างต้นทำให้กระทรวงศึกษาธิการและนักวิชาการได้หันมาให้ความสนใจการสอนประวัติศาสตร์มากขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะหน้าได้กำชับให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชานี้เต็มเม็ดเต็มหน่วยมากขึ้น และจะให้โรงเรียนสอนประวัติศาสตร์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะพัฒนาเรื่องผลิตสื่อการเรียนการสอน

และพัฒนาครูด้วย โดยจะให้ครูเข้าอบรมคู่มือการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ประวัติศาสตร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมในรูปแบบต่างๆ เช่น พานักเรียนทัศนศึกษาในแหล่งประวัติศาสตร์ ให้แสดงละคร เขียนเรียงความ เป็นต้น จากกระแสความเคลื่อนไหวการสอนประวัติศาสตร์ดังกล่าวจึงนับว่าเป็นข่าวดี สำหรับประเทศไทย เนื่องจากเยาวชนไทยมีพื้นฐานความรู้ด้านประวัติศาสตร์ไทยอ่อนมาก หรืออย่างน้อยก็เรียนรู้อะไรต่อมิอะไรอย่างค่อนข้างสับสน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 1 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า 2)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ พบว่า ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน จึงทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมค่อนข้างต่ำ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของนโยบายการศึกษาของชาติที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ มากกว่าการสอนที่เน้นการบรรยาย พร้อมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจอยากเรียนรู้ และมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มากขึ้น

ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาประยุกต์เพื่อให้สนองกับวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต ว่าเป็นการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่าการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรมมากขึ้น ใ้รู้จักคิดตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้าน และช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (ปาริชาติ โชคพิทักษ์, 2540)

ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้วิจัยเลือกใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และ

ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก จากการศึกษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ ให้กับผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ผู้วิจัยจะเน้น กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ที่มีกิจกรรมหลากหลาย ทั้งศึกษาจากบัตรเนื้อหา และหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ทำกิจกรรมแบบกลุ่ม และแบบเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอบเขตการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน, 9 คน, และ 30 คน ตามลำดับ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัย คือ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเนื้อหา ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 ตัวชี้วัด ม.1/2 และ ม.1/3 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 6 เรื่อง คือ

เรื่องที่ 1 กำเนิดอาณาจักรสุโขทัย

เรื่องที่ 2 การเมืองการปกครอง

เรื่องที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

เรื่องที่ 4 สภาพเศรษฐกิจ

เรื่องที่ 5 สังคมและศิลปวัฒนธรรม

เรื่องที่ 6 มรดกทางภูมิปัญญา

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย สุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาพราน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน
18 คน ซึ่งได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัย คือ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเนื้อหา ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 ตัวชี้วัด ม.1/2
และ ม.1/3 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 6 เรื่อง คือ

- เรื่องที่ 1 กำเนิดอาณาจักรสุโขทัย
- เรื่องที่ 2 การเมืองการปกครอง
- เรื่องที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- เรื่องที่ 4 สภาพเศรษฐกิจ
- เรื่องที่ 5 สังคมและศิลปวัฒนธรรม
- เรื่องที่ 6 มรดกทางภูมิปัญญา

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย
สุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนบ้านนาพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 1
ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน ซึ่งได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย
สุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต และ
ด้านกระบวนการ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย หมายถึง สื่อการเรียนรู้
แบบประสมที่รวบรวมไว้เป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 คู่มือครู ในแต่ละ
ชุดประกอบด้วย องค์ประกอบคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน การจัดชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ
ก่อนและหลังเรียน บัตรเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน สื่อและอุปกรณ์ บัตรเนื้อหา ใบงาน
และ ส่วนที่ 2 ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ในแต่ละชุดประกอบด้วย องค์ประกอบชุดกิจกรรมการ
เรียนรู้ โครงสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
บัตรเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน สื่อและอุปกรณ์ บัตรเนื้อหา ใบงาน ซึ่งมีทั้งหมด 6 ชุด
ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง กำเนิดอาณาจักรสุโขทัย

ชุดที่ 2 เรื่อง การเมืองการปกครอง

ชุดที่ 3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ชุดที่ 4 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจ

ชุดที่ 5 เรื่อง สังคมและศิลปวัฒนธรรม

ชุดที่ 6 เรื่อง มรดกทางภูมิปัญญา

2. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย หมายถึง พัฒนาการของอาณาจักรไทยในสมัยสุโขทัย ในด้านต่างๆ คือ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย การเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ สภาพเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย และการล่มสลายของอาณาจักรสุโขทัย

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางบวกที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย เรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ การจัดลำดับกิจกรรม การเรียนง่ายต่อการเข้าใจ สื่อเร้าความสนใจในการเรียน สื่อการเรียนมีหลากหลาย

ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ง่ายต่อการปฏิบัติ กิจกรรมการ เรียนรู้ง่ายต่อการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม

ด้านที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจการเรียนยิ่งขึ้น ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัยเพิ่มมากขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เรื่องอื่นๆ อีก ซึ่งประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุด

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งนำไปเป็นตัวอย่างแก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือผู้ที่สนใจการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
2. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สูงขึ้น