

บทที่ 5

บทสรุป

หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเรื่อง Youth's Risks ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ เป็นลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และได้ปรับปรุงหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางด้านภาษา ความเหมาะสมของข้อความ เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ขนาดตัวอักษร รูปภาพประกอบ เวลาที่ใช้ โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ในการทดลองแบบกลุ่มเล็ก นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 9 คน ทำการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำการเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง และเมื่อเรียนจบแล้วประเมินหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ส่วนในการทดลองแบบสนาม นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 30 คน ทำการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง และเมื่อเรียนจบแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเรื่อง Youth's Risks ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 41 จำนวน 1 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 23 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วย 3 เรื่อง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 1 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 23 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ หลังจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆของชุดกิจกรรมด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาประสิทธิภาพด้วยสูตร $E1/E_2$

ขั้นตอนที่ 2 ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเรื่อง Youth's Risks ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. การเปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน และนำมาทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. การการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่างๆของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้แก่ องค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33 และ S.D. = 0.51) และหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 และ 30 คนพบว่า มีประสิทธิภาพ 80.01/82.59 และ 80.85/82.22 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.19 และ S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในด้านปัจจัยนำเข้านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20 และ S.D. = 0.82) ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.07 และ S.D. = 0.74) ด้านผลผลิตนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.30 และ S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (\bar{X} = 4.61 และ S.D. = 0.50)

อภิปรายผล

จากการศึกษาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาโดยผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลักสูตร เอกสารงานวิจัย และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้างตามหลักการและขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่ามีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ องค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ซึ่งผลจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$ S.D. = 0.51) จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษซึ่งในการศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80 โดยเริ่มจากขั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้ภาษา ขนาดตัวอักษร รูปภาพประกอบ เวลา พบว่า เนื้อหาบางส่วนพิมพ์ผิด เช่น คำศัพท์ สำนวนภาษา เนื้อหามีความยาวมากจนเกินไปทำให้นักเรียนเกิดความท้อในการอ่านภาพประกอบบางภาพมีความไม่เหมาะสมกับวัย จากปัญหาที่พบผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น จากนั้นในขั้นทดลองแบบหนึ่งต่อสาม พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.01/82.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการหาประสิทธิภาพจากขั้นทดลองแบบเหมือนจริง พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.85 / 82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า ในการทดลองกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มนั้น คะแนนของนักเรียนในเรื่องที่ 2 Teen pre-marital sex และเรื่องที่ 3 Teen Violence จะต่ำกว่าในเรื่องที่ 1 Teen drugs and alcohol ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาในเรื่องที่ 2 Teen pre-marital sex และเรื่องที่ 3 Teen Violence เป็นเรื่องที่มีลักษณะของปัญหาแบบเฉพาะกลุ่มบุคคล จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องเหล่านี้ต่ำกว่าในเรื่องที่ 1 Teen drugs and alcohol จากผลการหาประสิทธิภาพแสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks

โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชกร ภักดีและคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตาก” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตาก” มีประสิทธิภาพ 82.60/83.45 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้เพื่อขยายผลได้ จิตภา ยัมฤทธิ์และคณะ(2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok มีประสิทธิภาพ 82.20/81.21 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้เพื่อขยายผลได้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 82.91/83.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านตามเทคนิค K-W-L กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีอีกทั้งเนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติมยังเป็นความรู้ที่ใกล้ตัวนักเรียนและนักเรียนให้ความสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น จากผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพนี เศวตมาลย์ (2543) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ K-W-L – Plus กับการสอนตามคู่มือครู จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ K-W-L – Plus มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพรรดิ คงนะ (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

หลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความเห็นที่ติดต่อบนฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น และปริญญาพร สิ้นหนู (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.21) ซึ่งค่าดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$ และ S.D. = 0.80) ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$ และ S.D. = 0.74) ด้านผลผลิตนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$ และ S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.50) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตภา ยัมฤทธิ์และคณะ(2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อีกทั้ง กชกร ภัคดีและคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตาก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตากมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในขั้นของการวัดและประเมินผลหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูควรประเมินผลที่หลากหลายนอกเหนือจากการแบบทดสอบ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน โครงการ ฯลฯ เพื่อให้สามารถประเมินผลผู้เรียนในด้านอื่นๆ ที่แบบทดสอบไม่สามารถประเมินได้
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งความรู้นอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น โรงพยาบาลชุมชน วิทยากร หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ เนื้อหาที่ใช้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จึงทำให้นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้น ในการคัดเลือกเนื้อหาจึงควรที่จะต้องคำนึงถึง ความสนใจและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. งานวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพียงอย่างเดียว ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทักษะอื่น ๆ ด้วย
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการสอนอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ตรงกับสภาพปัญหาจริงและตรงกับความต้องการของครูผู้สอนมาสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ
4. ควรมีการศึกษาก่อสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบอื่น ๆ เช่น หนังสือในรูปแบบสามมิติ หรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
5. เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นควรมีการศึกษาต่อเนื้อโดยใช้ตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความตระหนักในการป้องกันตนเองจากภัยใกล้ตัว ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นต้น