

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

1. การสร้างของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือ ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีลักษณะการเขียนเชิงสารคดี โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เนื้อหา ภาษาอังกฤษ สารคดีและภาพประกอบ บูรณาการกับเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงใกล้ตัววัยรุ่น ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ 1. ปัญหายาเสพติด (Teen drugs and alcohol) 2. ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน (Teen Pre-marital Sex) และ 3. ปัญหาความรุนแรงในเด็กและเยาวชน (Teen Violence) พร้อมทั้งมีแบบฝึกหัดท้ายเรื่องและได้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 13 ชั่วโมง

ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งตรวจสอบองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม, แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และนำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏดังตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	N = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. องค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม			
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม			
1.1 ด้านเนื้อหา	4.68	0.42	มากที่สุด
1.2 ด้านการนำเสนอเนื้อหา	4.48	0.56	มาก
1.3 ด้านการใช้ภาษา	4.47	0.42	มาก
1.4 ด้านคุณประโยชน์	4.32	0.56	มาก
1.5 ด้านความน่าสนใจ	4.40	0.64	มาก
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม			
2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง	4.40	0.55	มาก
2.2 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.60	0.50	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
2.4 สาระสำคัญ	4.20	0.45	มาก
2.5 สาระการเรียนรู้	4.40	0.45	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.51	มาก
2.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.06	0.45	มาก
2.8 การวัดผลและประเมินผล	4.06	0.62	มาก
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน			
3.1 มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด	4.20	0.45	มาก
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
3.4 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	0.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เป็นไปตามเกณฑ์ความเหมาะสม

2. ผลหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางด้านภาษา

ความเหมาะสมของข้อความ เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ขนาดตัวอักษร รูปภาพประกอบ เวลา พฤติกรรมของนักเรียน ว่ามีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจในเนื้อหาส่วนใดและสอบถามถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ เช่น เนื้อหายากหรือง่ายเกินไป ตัวอักษร มีการพิมพ์ผิดพลาดส่วนไหน และข้อบกพร่องอื่น ๆ บันทึกข้อคิดเห็นไว้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมต่อไป และจากการสังเกตนักเรียนจากการสังเกตของผู้วิจัยในระหว่างการทดลอง พบว่า

1. เนื้อหาบางส่วนพิมพ์ผิด เช่น คำศัพท์ สำนวนภาษา
2. เนื้อหาที่มีความยาวมากจนเกินไปทำให้นักเรียนเกิดความท้อในการอ่าน
3. ภาพประกอบบางภาพมีความไม่เหมาะสมกับวัย

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. แก้ไขคำที่พิมพ์ผิดให้ถูกต้อง
2. แก้ไขเนื้อหาให้กระชับและง่ายต่อการอ่าน
3. ปรับปรุงและแก้ไขภาพประกอบให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อสาม ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมก่อนการทดลอง และขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด บันทึกข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ประเมินผลหลังเรียนโดยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดทำเรื่องและจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาประสิทธิภาพปรากฏดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน (ชั้นทดลองแบบหนึ่งต่อสาม) ตามเกณฑ์ 80/80

ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดท้ายหน่วย การเรียนรู้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม			ร้อยละเฉลี่ยของคะแนน แบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
84.26	73.89	80.34	82.59
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 80.01			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 82.59
$E_1 / E_2 = 80.01/82.59$			

จากตาราง 5 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.30/82.59 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

ชั้นทดลองแบบเหมือนจริง ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนทั้งห้อง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 30 คน โดยอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมก่อนการทดลอง เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง และเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน (ขั้นตอนทดลองแบบเหมือนจริง) ตามเกณฑ์ 80/80

ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดท้ายหน่วย การเรียนรู้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม			ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
82.92	79.90	76.99	82.22
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 80.85			ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 82.22
$E_1 / E_2 = 80.85 / 82.22$			

จากตาราง 6 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ $80.85 / 82.22$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 23 คน ในการวิเคราะห์ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รูปแบบการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test dependent) วัดได้โดยใช้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ผลปรากฏในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 23)

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	D	S.D. _D	t	p
ก่อนเรียน	7.00	2.13				
หลังเรียน	25.13	2.70	18.13	2.94	29.54 *	0.0000

*p<.05

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียน เท่ากับ 7 คะแนน และ หลังเรียน 25.13 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	N= 23		ระดับ ความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 รูปเล่มของหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความน่าสนใจ	4.35	0.78	มาก
1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบตัวอักษรและขนาดตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม	4.35	0.78	มาก
1.3 รูปภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4.30	0.82	มาก
1.4 เนื้อหาที่กำหนดในหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.35	0.78	มาก
1.5 เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพียงพอต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละตอน	3.65	0.83	มาก
รวม	4.20	0.80	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเริ่มเรียนจากง่ายไปหายาก	4.13	0.69	มาก
2.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีการออกแบบการใช้งานได้ง่าย ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวก ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.17	0.72	มาก
2.3 ภาษาที่ใช้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	4.09	0.67	มาก
2.4 นักเรียนพึงพอใจในความต้องการของการนำเสนอเนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม	3.91	0.73	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	N= 23		ระดับ ความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
2.5 นักเรียนสามารถเรียนซ้ำในเนื้อหาที่ยังศึกษาไม่ เข้าใจได้	3.87	0.81	มาก
2.6 รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.22	0.90	มาก
2.7 นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหนังสือ อ่านเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองอย่างมีอิสระ	4.09	0.67	มาก
รวม	4.07	0.74	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง Youth's Risks ได้อย่างเข้าใจ	4.30	0.70	มาก
3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนสามารถ ทบทวนความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเอง	3.83	0.65	มาก
3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม	4.39	0.72	มาก
3.4 นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียน ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.61	0.50	มากที่สุด
3.5 นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีการจัดการเรียนการ สอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ	4.39	0.58	มาก
รวม	4.30	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.72	มาก

จากตาราง 8 ความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม อ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.50)