

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาหาความรู้ เป็นปัจจัยในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เต็มเต็มด้วยศักยภาพแห่งวิชาการความรู้ที่หลากหลาย การอ่านมีความสำคัญมาก ในชีวิตประจำวัน นอกจากจะเป็นเครื่องมือสำหรับการได้มาซึ่งความรู้แก่บุคคลแล้วนั้น ยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและความเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มีชีวิตผ่านพ้นวัยเรียนในโรงเรียนไปแล้วถ้ามีนิสัยรักการอ่านหนังสือก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง ตามมาตรา 24 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึง เรื่องการจัดกิจกรรมไว้ว่าให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญและได้รับการส่งเสริมมากดังที่กล่าวมาแล้วก็ตามแต่ปรากฏว่าสภาพในปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่ยังไม่ชอบการอ่าน ซึ่งจากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไปอ่านหนังสือน้อยลงนั่นคือ จากปี พ.ศ. 2548 มีการอ่านร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2551 กลับอ่านลดลงเหลือร้อยละ 66.3 ส่วนในด้านของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพบว่า ในปี พ.ศ. 2548 คนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 2351 นาทีต่อวัน แต่ในปี พ.ศ. 2551 ลดลงเหลือเพียง 39 นาทีต่อวัน ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจการอ่านของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน หรือประมาณ ร้อยละ 40 ของประชากรทั้งประเทศ ในขณะที่เด็กอายุ 10-14 ปี ร้อยละ 60 ให้เหตุผลว่าไม่ชอบอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่านและอ่านหนังสือไม่ออก ส่งผลให้จินตนาการของเด็กและคนไทยทั่วไปลดลงรวมทั้งเกิดปัญหาต่อผลการเรียนของเด็กไทย

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านควบคู่กับทักษะการเขียน (อรุณี วิริยะจิตรา, 2543) ดังนั้น นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจึงน่าจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี แต่จากผลงานวิจัยของ (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2547) พบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาไทยมีปัญหาในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ คือ มีทักษะในการอ่านและทักษะการเขียนอ่อนสอดคล้องกับผลจากการศึกษาวิจัยโดยศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่าระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

นักการศึกษาจึงได้พยายามค้นหาการสอนทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมมาช่วยพัฒนา และเป็นแนวทางในการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อันจะเป็นผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนั้นมีหลายวิธี เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา การสอนโดยใช้เทคนิคพาโนรามาและการสอนการอ่านอีกหลายวิธี ผู้วิจัยสนใจเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีอีกวิธีการหนึ่งคือ การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค K-W-L ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนการคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ในภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545, หน้า 88)

หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ วิธีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้วิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รู้จักการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล เป็นหนังสือที่เด็กสามารถอ่านได้ทั้งในและนอกเวลาเรียนมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีภาพประกอบสวยงาม ได้รับความสนใจของเด็ก มีความชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจ กระตุ้นให้มีความอยากอ่าน อ่านเข้าใจง่ายใช้ภาษาดีควรเน้นเรื่องสำคัญที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมช่วยให้นักเรียนได้ค้นคว้า ศึกษารายละเอียดในเนื้อหาของเรื่องที่นักเรียนสนใจได้รายละเอียดกว้างขวางขึ้น เป็นการฝึกทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ เป็นการพัฒนาความคิดรวบยอด เกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เป็นการขยายความรู้เพิ่มเติมสร้างเสริมประสบการณ์ช่วยให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขนิสัยให้รู้จักแสวงหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนได้มีประสบการณ์กว้างขวางในการค้นคว้าหาคำตอบในด้านต่าง ๆ ของการดำรงชีวิตการคิดแก้ปัญหา เป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมมนุษย์ซึ่งจะต้องใช้การคิด เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ทักษะการคิดแก้ปัญหาเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตที่วุ่นวายซับซ้อนได้เป็นอย่างดี ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้ดีอีกด้วย (Eberle and Stanish, 1996 อ้างอิงใน ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2543, หน้า 103)

อีกทั้งเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าหากเยาวชนตกอยู่ในสภาพที่เสื่อมถอยทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาประเทศก็จะดำเนินไปได้ยาก ถ้าหากเยาวชนในปัจจุบันมีคุณภาพไม่ดีพอ อนาคตของประเทศชาติก็ต้องประสบกับวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรมนุษย์ทางสังคมอย่างแน่นอนและยิ่งไปกว่านั้น เป็นไปได้หรือไม่ว่า สภาพความเป็นจริงที่ปรากฏทางสังคมในปัจจุบันก็เป็นผลลัพธ์บางส่วนมาจากคุณภาพของเยาวชนในอดีต

แต่เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิวัติเทคโนโลยีและสังคมอุตสาหกรรมใหม่ของโลก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วต่อโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคคลภายในสถาบันครอบครัวผลที่ตามมาคือ วิธีชีวิตความเป็นอยู่และความรู้สึกนึกคิดของเด็กๆและเยาวชนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจึงทำให้เกิดประเด็นปัญหาตามมามีปรากฏการณ์ทางสังคมและข้อเท็จจริงต่างๆ จำนวนมากระบุให้เห็นถึงปัญหาวิกฤตต่อคุณภาพของเยาวชนไทยปัจจุบันมีปัจจัยหลายด้านที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการการสร้างคุณภาพชีวิตของเยาวชน ทั้งปัญหาเสพติดการมั่วสุมทางเพศ ความรุนแรงในเด็กและเยาวชน ตลอดจนปัญหาพฤติกรรมของเยาวชนที่เบี่ยงเบนไปจากวัฒนธรรมอันดีของสังคมไทย ดังตัวอย่างเช่นนางชวีญวงค์ พิกุลทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ กล่าวว่าจากข้อมูลสถานะการมีบุตรของวัยรุ่นไทยที่รวบรวมโดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระบุว่าปี 2552 มีแม่วัยรุ่นที่คลอดบุตรอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 787,739 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่องค์การอนามัยโลกกำหนดไว้ร้อยละ 10 ขณะที่การคลอดบุตรของแม่วัยรุ่นใน 5 จังหวัดที่อยู่ในสถานการณ์รุนแรงที่สุดปัจจุบันพบว่าจังหวัดกำแพงเพชรมีแม่วัยรุ่นคลอดบุตรสูงสุด 20.40% รองลงมาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 18.89%จังหวัดพิจิตร 18.87% จังหวัดนครสวรรค์ 18.69% และจังหวัดลพบุรี 18.56%(ไทยรัฐออนไลน์ 2010, หน้า 10-12) ซึ่งสะท้อนให้เห็นปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากความไม่รู้ของเยาวชนและสาเหตุความไม่รู้ประการหนึ่งมาจากการขาดการอ่านหนังสือ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คือ ความสามารถในการคิดเป็น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น ในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

สำหรับชุมชนโรงเรียนหนองกองพิทยาคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ฐานะปานกลางถึงค่อนข้างยากจน ดังนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลานเพราะต้องทำงาน นักเรียนบางคนต้องอาศัยอยู่กับญาติเพราะผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น สภาพแวดล้อมทั่วไปส่วนใหญ่เต็มไปด้วยวัยรุ่นที่ไม่ได้เรียนหนังสือ เนื่องจากขาดโอกาส ฐานะยากจนมาก ปัญหาการออกกลางคันและตั้งครมภ์ในวัยเรียน ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่กล่าวข้างต้นและในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานรับจ้าง จึงทำให้ขาดโอกาสในการหาความรู้เพิ่มเติมเหมือนกับเด็กที่อยู่ในชุมชนเมืองที่มีโอกาสเรียนพิเศษในช่วงเวลาดังกล่าว ดังนั้นนักเรียนจึงขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากเวลาเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่ และการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ในเรื่องของการเจริญเติบโตในด้านต่างๆ ปัญหาและความเสี่ยงในช่วงวัยรุ่น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถช่วยปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Youth's Risks และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ชีวิตและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงใกล้ตัววัยรุ่นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันซึ่งผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าถ้าหากนักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านย่อมส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมก่อให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ได้ (ทศพร โชติรส, 2549)

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และศึกษาผล

การใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเรื่อง Youth's Risks ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยมีการกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน ด้วยกัน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหาและขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้เนื้อหาในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆที่เกี่ยวข้องและจากการบูรณาการเนื้อหาในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 Teen Drugs and Alcohol

เรื่องที่ 2 Teen Pre-marital Sex

เรื่องที่ 3 Teen Violence

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 42 คน เพื่อใช้

ในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่อง 1 Teen Drugs and Alcohol

เรื่อง 2 Teen Pre-marital Sex

เรื่อง 3 Teen Violence

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Youth's Risks

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 3 ด้าน คือ ด้าน ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Youth's Risks** หมายถึง สื่อการอ่านที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีลักษณะการเขียนเชิงสารคดี โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เนื้อหา ภาษาอังกฤษ สารคดีและภาพประกอบ บูรณาการกับเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงใกล้ตัว วัยรุ่น ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ 1. ปัญหายาเสพติด (Teen drugs and alcohol) 2. ปัญหาการ มีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน (Teen Pre-marital Sex) และ 3. ปัญหาความรุนแรงในเด็กและ เยาวชน (Teen Violence) มีแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

2. **ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการเรียนโดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติมเรื่อง Youth's Risks สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งวัดได้โดยการใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. **การสอนอ่าน ด้วยเทคนิค K-W-L** หมายถึง การสอนอ่านที่ใช้กระบวนการคิด ในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้หลักของ เอลีน คาร์ (Eileen Carr) และโอเกิล (Ogle) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อจับใจความสำคัญ

ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านและสามารถสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านไปยังทักษะอื่น ๆ การสอนอ่าน ด้วยเทคนิค K-W-L ดังกล่าว มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 ก่อนการอ่าน ครูกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่นักเรียนรู้แล้วพร้อมทั้งสรุปสิ่งที่ต้องการรู้ ลงในช่องที่นักเรียนอยากรู้ (K) หลังจากนั้น ครูสอน คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อนำไปสู่การอ่าน

3.2 ระหว่างการอ่าน นักเรียนตอบคำถามในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้และสิ่งที่นักเรียนรู้จากบทอ่านลงในช่องที่นักเรียนได้เรียนรู้จากบทอ่าน (W)

3.3 หลังการอ่าน นักเรียนอภิปรายผลในสิ่งที่ได้รู้จากการอ่านและพิจารณาว่าคำถามตรงกับที่นักเรียนอยากรู้หรือไม่ สรุปแล้วเขียนลงไป ในช่องที่เรียนรู้ (L)

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นในด้านดีที่ผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยสามารถวัดความพึงพอใจได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยวัดจาก ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

5. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง Youth's Risks โดยใช้เทคนิค K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4