

ชื่อเรื่อง	ผลของการใช้หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามือในการอ่านคำ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้ศึกษาค้นคว้า	เดือนเต็ม สุขคำนิ่ง
ที่ปรึกษา	ดร. ภูฟ้า เสวกพันธ์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามือ, นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน

บทคัดย่อ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามือ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล จังหวัดพิจิตรสังักัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การศึกษาครั้งนี้เป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ One-Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามือ จำนวน 5 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 5 สัปดาห์ และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย จำนวน 50 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลศึกษาศึกษาค้นคว้าพบว่า

1) ระดับความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย ของนักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามืออยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีระดับความสามารถอยู่ในระดับดี

2) ความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบภาษามือ มีระดับความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE EFFECTS OF A STORY TELLING WITH SIGN LANGUAGE IN THAI READING OF STUDENT WITH HEARING IMPAIRMENTS AT PRATHOMSUKSA 4.
Author	Duantem Sukkhamnung
Advisor	Pufa Savagpun., Ph. D.
Academic Paper	The independent study, M.Ed. in Curriculum and Instruction. Naresuan University, 2010.
Keywords	Story telling with sign language, Students with hearing impairments

ABSTRACT

The purposes this study were 1) to study level of Thai reading ability of students with hearing impairments at Prathomsuksa 4, before and after using a story telling with sign language of students and 2) to compare of Thai reading ability of students with hearing impairments at Prathomsuksa 4 between before and after using a story telling with sign language. The sample was 6 students with hearing impairments, Semester 2, 2010 by purposive sampling in Pichit Panyanukul school, Pichit Province, under the office of Special Education. The study was quasi experimental research using one group pretest-posttest design. The instruments were a five story telling with sign language, 10 lesson plan were using 4 hour per week; 5 weeks and 50 items test in Thai reading. The data were analyzed by mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The study found that;

1) The ability level in Thai reading for students with hearing impairments at Prathomsuksa 4 before using a story telling were at poor level and after using a story telling at a high level.

2) The ability in Thai reading for students with hearing impairments after using a story telling was higher than before using a story telling by significantly at .05 level.