

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ ระหว่างก่อนและหลังการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำรวบรวมคำพื้นฐานที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปที่นักเรียนมักเขียนผิดจากหนังสือเรียนภาษาพาทีและวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 124 คำแล้วนำไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด

จังหวัดตาก จำนวน 164 คน เขียนคำตามคำบอก ผลการศึกษาพบว่าคำที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนสะกดคำผิดมากที่สุด คือ คำที่ประสมด้วยสระลดรูป - เปลี่ยนรูป (-ะ , -ะ , -ะ , -ะ -อ , -อ , -อ) โดยจำนวนนักเรียนที่เขียนคำในกลุ่มสระนี้ผิดมากเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 69 จึงได้นำคำพื้นฐานที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 53 คำ มาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 5 เล่ม แล้วนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาหาค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะและทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยการเปลี่ยนแปลงรูปภาพให้เหมาะสมกับวัยและสื่อความหมายที่ชัดเจน จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดเทศบาลนครแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบการสื่อความของภาษาและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดเทศบาลนครแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ตามเกณฑ์ 80/80 และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดเทศบาลนครแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ตามเกณฑ์ 80/80

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 41 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้แบบแผนการทดลอง กลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง เป็นเวลา 15 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ในช่วงเช้า เวลา 09.30-10.30 น. ของทุกวัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปวิเคราะห์

โดยหาค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป วิเคราะห์โดยการหาค่า  $E_1/E_2$

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้น จำนวน 5 เล่ม ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพรวมของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเท่ากับ 86.19/87.83

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีความสามารถในการเขียนสะกดคำ หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การเรียนโดย

ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้ ผู้วิจัยสามารถอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และประสิทธิภาพรวม เท่ากับ 86.19/87.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปโดยเริ่มจากการนำคำที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดมากที่สุดคือ คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป แล้วนำคำที่มีปัญหาไปสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับ ชันธชัย มหาโพธิ์ (2535, หน้า 20) กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีนั้นมีลักษณะเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์มีกิจกรรมเหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของนักเรียนมีรูปภาพประกอบมีที่ว่างสำหรับฝึกเขียน นักเรียนสามารถฝึกได้ทำแบบฝึกด้วยตนเองและสมพร พูลจันทร์ (2541, หน้า 40) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนแล้ว มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ทำทหายความสนใจ ใช้เวลาเหมาะสม และควรใช้หลักจิตวิทยาในการจูงใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยนาท น่วมทอง (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกที่สร้างขึ้นเท่ากับ 93.71/82.13 เป็นไปทำนองเดียวกับผลการวิจัยของ สุนันทา สายแวว (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป-เปลี่ยนรูป ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเขียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (85.74/89.05) และสอดคล้องกับพิสมัย แก้วทาสี (2550, หน้า 67-100) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กลุ่มสระการเขียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเขียนรู้แบบ 4 MAT ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT เรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กลุ่มสระการเขียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.77/83.10

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการสอนเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหลาย ๆ ครั้งจนเกิดความเข้าใจและชำนาญมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้สูงขึ้นซึ่งสอดคล้อง

กับผลงานวิจัยของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เปิดหอย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เปิดหอย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จากผลการวิจัยของ ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสอนซ่อมเสริมเรื่อง คำที่มีภรณ์ต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปเช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ปิยนาด น่วมทอง (2543, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำพื้นฐานในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำพื้นฐานในแบบเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรียานุช แคนติ (2546, 38- 67) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาไทย เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาไทยเรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสมัย แก้วทาสี (2550, หน้า 67-100) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราโมทย์ คุ้มเมือง และคณะ (2551, บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ จะเห็นว่าหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ดีกว่าก่อนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ในการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไปใช้สอนกับนักเรียน ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายไปหากิจกรรมที่ยากและต้องให้นักเรียนทราบผลของการเพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเอง
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ ดังนั้นจึงควรศึกษาและฝึกการสร้างแบบฝึกให้เกิดความชำนาญจึงจะสามารถนำแบบฝึกไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ก่อนนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไปใช้ควรปรับเนื้อหาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับระดับอายุและความสามารถของนักเรียนและควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป โดยให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย รูปเล่มควรมีภาพสีประกอบเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนและเน้นการฝึกซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กสามารถจำคำนั้นแม่นยำมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะด้านอื่น ๆ เช่นทักษะการอ่าน ทักษะการฟังและทักษะการพูด สำหรับวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป
3. ข้อควรพึงระวังในการสร้างแบบฝึกคือ รูปภาพที่นำมาประกอบแบบฝึกควรเลือกภาพที่ชัดเจน สื่อความหมายได้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
4. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบฝึกโดยนำไปวิจัยกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป