

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. ระดับทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย

ตาราง 2 แสดงระดับทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แยกเป็นรายบุคคล

คนที่	คะแนนทักษะการใช้พจนานุกรมก่อนการทดลอง(คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	ระดับทักษะความสามารถ	คะแนนทักษะการใช้พจนานุกรมหลังการทดลอง (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	ระดับทักษะความสามารถ
1	12	พอใช้	30	ดี
2	14	พอใช้	34	ดีมาก
3	10	ควรปรับปรุง	33	ดีมาก
4	16	พอใช้	32	ดีมาก
5	13	พอใช้	31	ดีมาก
6	14	พอใช้	36	ดีมาก

คนที่	คะแนนทักษะการใช้ พจนานุกรมก่อนการ ทดลอง(คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	ระดับ ทักษะ ความสามารถ	คะแนนทักษะการใช้ พจนานุกรมหลังการ ทดลอง (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	ระดับ ทักษะ ความสามารถ
7	11	พอใช้	35	ดีมาก
	คะแนนเฉลี่ย = 12.86	พอใช้	คะแนนเฉลี่ย = 33.00	ดีมาก

จากตาราง 2 พบว่า ผลการทดสอบวัดทักษะการใช้พจนานุกรมระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คะแนนต่ำสุดที่นักเรียนทำได้ คือ 10 คะแนนและคะแนนสูงสุดที่นักเรียนทำได้คือ 16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.86 และมีทักษะการใช้พจนานุกรมอยู่ในระดับพอใช้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า คะแนนต่ำสุดที่นักเรียนทำได้ คือ 30 คะแนนและคะแนนสูงสุดที่นักเรียนทำได้คือ 36 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.00 ซึ่งมีทักษะการใช้พจนานุกรม อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย

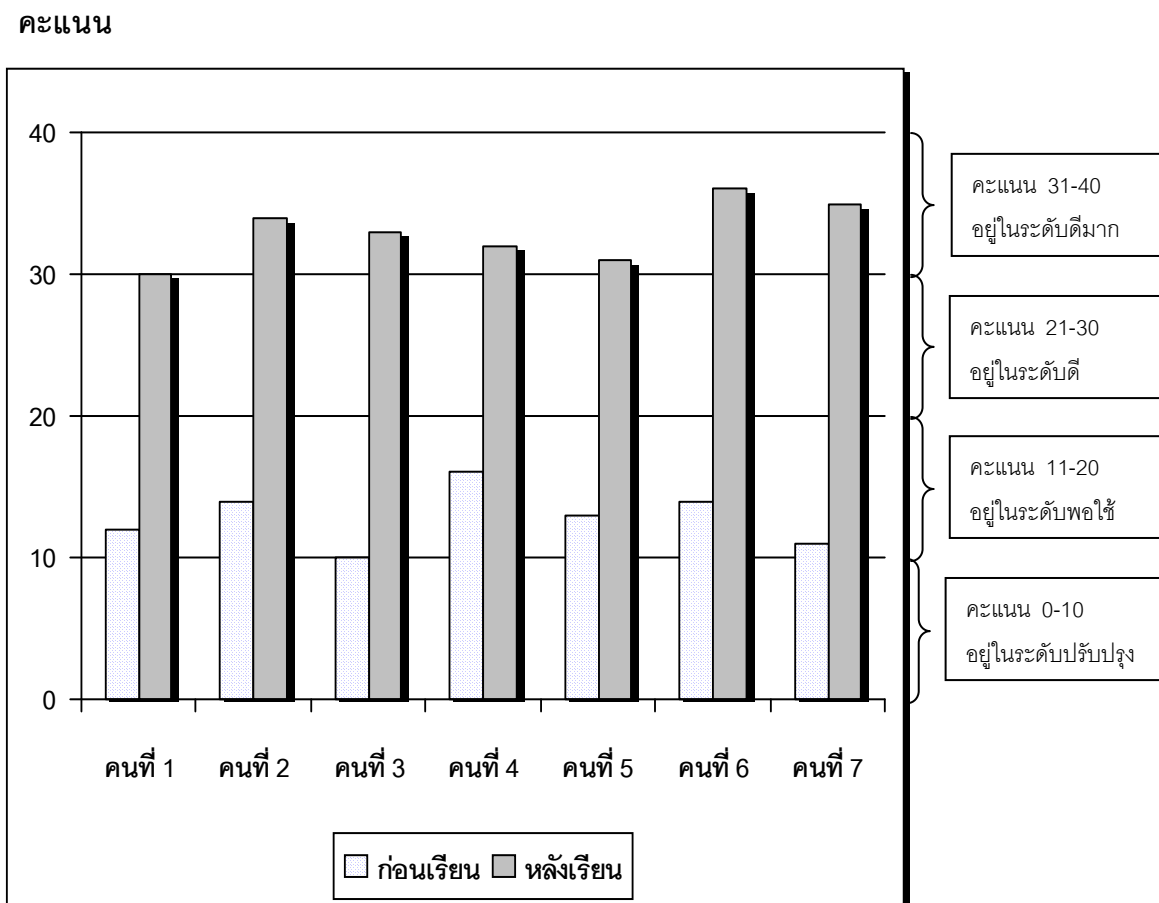
ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบผลของการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	R ⁺	R ⁻	Z	Sig
ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7	12.86	2.04	28	0	-2.371*	0.016
หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7	33.00	2.16				

* p < .05

จากตาราง 3 การเปรียบเทียบผลของการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยในการศึกษาระดับทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.86 และ 33.00 ตามลำดับ แสดงว่าระดับทักษะการใช้พจนานุกรมหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาพ 1 การเปรียบเทียบผลของการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีเกณฑ์อยู่ในระดับ ดีมาก