

ชื่อเรื่อง	ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ศิริญาภรณ์ จันทร์เขียน
ที่ปรึกษา	ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยรัตนนคร, 2553
คำสำคัญ	บกพร่องทางการได้ยิน, แบบฝึกทักษะ, พจนานุกรม

บทคัดย่อ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย 2) เปรียบเทียบทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การศึกษาครั้งนี้เป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมงต่อวัน 4 วันต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 10 เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1) ระดับทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทยมีความสามารถอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาไทย นักเรียนมีระดับทักษะการใช้พจนานุกรมอยู่ในระดับดีมาก

2) ทักษะในการใช้พจนานุกรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับทักษะการใช้พจนานุกรม
สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE EFFECTS OF THAI DICTIONARY USING SKILL MODELING TRAINING FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AT PRATHOMSUKSA 6.
Authors	Siriyarphorn Chankhian
Advisor	Pufa Savagpun., Ph.D.
Academic Paper	Independent study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2010
Keywords	Hearing Impaired, Exercises, Dictionary

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) to study the level of Thai dictionary using skill before and after training activity using for students with hearing impairments at Prathomsuksa 6. 2) To compare Thai dictionary using skill between before and after training activity using for students with hearing impairment at Prathomsuksa 6. The sample was 7 students with hearing impairments, semester 2, 2010 by purposive sampling in Pichit Panyanukul School, Pichit Province, under the office of Special Education. This study was Quasi Experimental Research using one group pretest – posttest design. Thai dictionary using skill analyzed in before and after learning activity with tests of 40 items. The learning activity were using one hour per day, four days per week; four weeks. The statistic were analyzed data by mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test. The instruments were Thai dictionary using skill modeling training for students with hearing impairments 10 stories and lesson plans for 10 plans.

The study found that;

1) Thai dictionary using skill level before learning activity at poor level and after using learning activity at high level.

2) Thai dictionary using skill of students with hearing impairments Prathomsuksa 6 after using learning activity was higher than before using learning activity by significantly at .05 level.