

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
จังหวัดพิษณุโลก |
| 2. นางฐิติพร ธรรมพิพัฒน์กุล | ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนวมิรปราการ
วิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร |
| 3. นายภพ ฝั้นสาย | ครูชำนาญการกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนวมิรปราการ
วิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร |
| 4. นางนัฏฐา เหล่าเขตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ(ภาษาอังกฤษ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 |
| 5. นางสาวลำยองค์ ทองตีบ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ |

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 1 Ourselves

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4.00	0.00	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ได้	4.20	0.45	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	4.00	0.71	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	4.20	0.84	มาก
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	4.00	0.00	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.40	0.55	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.00	0.00	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม	4.00	0.71	มาก
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.5 เนื้อหา มีความชัดเจน	4.40	0.55	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.40	0.55	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.20	0.84	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.40	0.55	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.20	0.45	มาก
2.5.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	4.00	0.00	มาก
2.5.6 เนื้อหา มีความสามารถวัดความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	4.20	0.45	มาก
รวม	4.24	0.30	มาก

ตาราง 10 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4.20	0.45	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ได้	4.20	0.45	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	4.60	0.55	มากที่สุด
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	4.20	0.45	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.00	0.00	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.00	0.00	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.00	0.00	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม	4.40	0.55	มาก
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.5 เนื้อหามีความชัดเจน	4.20	0.45	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดทำกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.40	0.55	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.20	0.45	มาก
2.5.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5.6 เนื้อหา มีความสามารถวัดความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	4.20	0.45	มาก
รวม	4.24	0.22	มาก

ตาราง 11 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 3 Family

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4.20	0.45	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดได้	4.40	0.55	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	4.00	0.71	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	4.00	0.71	มาก
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	4.00	0.00	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.20	0.45	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.20	0.45	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	3.80	0.45	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม	4.00	0.71	มาก
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.2.5 เนื้อหาที่มีความชัดเจน	4.20	0.45	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดทำกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.00	0.71	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียน	4.00	0.00	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.20	0.45	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.00	0.00	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.20	0.45	มาก
2.5.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	4.20	0.45	มาก
2.5.6 เนื้อหาที่มีความสามารถวัดความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	4.20	0.45	มาก
รวม	4.16	0.25	มาก

ตาราง 12 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 4 Our health

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4.20	0.45	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ได้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	4.20	0.84	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	4.20	0.45	มาก
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	4.20	0.45	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.20	0.45	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.20	0.45	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.20	0.45	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม	4.40	0.55	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.5 เนื้อหา มีความชัดเจน	4.00	0.00	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดทำกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.00	0.00	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.20	0.45	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.00	0.00	มาก
2.5.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	4.20	0.45	มาก
2.5.6 เนื้อหา มีความสามารถวัดความสามารถทางการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารได้	4.00	0.00	มาก
รวม	4.21	0.28	มาก

ตาราง 13 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 5 Sport & Games

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.71	มาก
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4.20	0.45	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดได้	4.20	0.45	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	3.80	0.45	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	4.00	0.00	มาก
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	4.00	0.00	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.20	0.45	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.20	0.45	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.00	0.00	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม	3.80	0.45	มาก
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	3.80	0.45	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.5 เนื้อหาที่มีความชัดเจน	4.00	0.00	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดทำกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	3.80	0.45	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียน	3.60	0.55	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.20	0.45	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.00	0.00	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.80	0.45	มาก
2.5.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	3.80	0.45	มาก
2.5.6 เนื้อหาที่มีความสามารถวัดความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	4.00	0.00	มาก
รวม	4.01	0.17	มาก

ตาราง 14 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 6 Places

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4.20	0.45	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ได้	4.20	0.45	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	4.00	0.00	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	4.20	0.45	มาก
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	4.20	0.45	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.40	0.55	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.20	0.45	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม	4.20	0.45	มาก
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.2.5 เนื้อหาที่มีความชัดเจน	4.20	0.45	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดทำกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียน	4.00	0.71	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.20	0.45	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.00	0.00	มาก
2.5.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	4.20	0.45	มาก
2.5.6 เนื้อหาที่มีความสามารถวัดความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	4.00	0.00	มาก
รวม	4.17	0.28	มาก

ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง-พูดของการจัดกิจกรรมค่าย
ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

แบบทดสอบวัดความสามารถการฟัง-พูด
การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับนักเรียน)

Part 1: Listening

1. A : How much do eggs today?

B :

- a. Fine, thank you.
- b. Twenty-four years old.
- c. Twenty-six bath a dozen.
- d. it's half past ten.

2. A : What's your address?

B :

- a. I like Lophuri.
- b. It's in Ayutthaya.
- c. It's next to the cinema.
- d. It's 23/2 Pracharat Road, Dusit, Bangkok.

3. A :

B : He is 12 years old.

- a. How old is your sister?
- b. How old am I?
- c. How old is your brother?
- d. How old are you?

4. A : When is your birthday?

B :

- a. I'm very happy.
- b. It's my birthday.
- c. It's a good day.
- d. It's on 14 May.

5. A :

B : Five feet and eight inches.

- a. How much does it cost?
- b. What time is it?
- c. What's your address?
- d. How tall is Peter?

Answer the questions.

6. When does Riccardo have breakfast at home?
 - a. 7.00
 - b. 7.15
 - c. 7.45
 - d. 8.00
7. What time does Riccardo's class begin?
 - a. 8.00
 - b. 8.30
 - c. 8.15
 - d. 8.45
8. Does Ricardo have a break at 10.55?
 - a. Yes, he do.
 - b. No, he doesn't.
 - c. No, he do.
 - d. Yes, he does.
9. What time does the school finish?
 - a. 1.25
 - b. 2.25
 - c. 3.55
 - d. 4.25
10. When does Riccardo go to bed?
 - a. 7.45
 - b. 8.45
 - c. 9.45
 - d. 10.45

Listen to the teacher and then choose T or F according to the story.

Write T or F in front of the sentences.

11.Today' washing machines cannot iron clothes.
12.In the future, if we watch some roses in a T.V. we can smell it.
13.Today, we can smell from televisions.
14.In the future, we can iron clothes by using a washing machine.
15.New invention can help people live happily.

Part:2 : Speaking

Listen to the teacher and then speak out the correct answer.

A	B
16. How can I get to the bank?	.....a. No, it's next to the train station.
17. What is near the restaurant?	.....b. Yes, they do.
18. Where is the market?	.....c. The bus station.
19. Is the temple next to the school?	.....d. It's behind the police station.
20. Who works at the hospital?	.....e. Go ahead to a street then turn left, the bank is next to the shop at the corner.
21. Do the postmen work at the post office?	.....f. Doctors and nurses.
22. Is the zoo between the airport and the museum?	.....g. Please turn right and walk across the street to the food shop.
23. How can I go to Jen's house?	.....h. The food shop.
24. What is between the zoo and park?	.....i. Walk to the post office, turn left, you will see the market. It's opposite to the market.
25. I'm in the coffee shop, how can I catch the train?	.....j. No, it's between the park and the airport.

Listen to the question and answer.

26. Teacher : Good morning, What's your name?

Student :

27. Teacher: How old are you?

Student :

28. Teacher : How are you today?

Student :

29. Teacher : What time does your class start?

Student :

30. Teacher : Ok. Nice to meet you.

Student :

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด

Part 1: Listening

1. a
2. d
3. c
4. d
5. d
6. b
7. c
8. b
9. a
10. d
11. T
12. T
13. F
14. T
15. T

Part 2: Speaking

16. e
17. c
18. d
19. j
20. f
21. b
22. a
23. i
24. h
25. g
- 26.-
- 27.-
- 28.-
- 29.-
- 30.-

ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาคำตัดสินความสอดคล้องของ แบบสังเกตการฟัง-พูด ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสังเกตการพูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ท่าทาง การพูด					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินแบบสังเกตการฟังของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....
คำชี้แจง โปรดพิจารณา แบบสังเกตนี้มีความเหมาะสม ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผล การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพมีความเหมาะสม
 0 = ถ้าไม่แน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความเหมาะสม
 -1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้น ไม่มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. แบบสังเกตการฟัง			
1.1. รู้ความหมายคำศัพท์			
1.2 ปฏิบัติตามคำสั่ง			
1.3 กล้าแสดงออก			
1.4 กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

**แบบประเมินแบบสังเกตการพูดของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณา แบบสังเกตนี้มีความเหมาะสม ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผล การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 = **ถ้าแน่ใจ** ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพมีความเหมาะสม
0 = **ถ้าไม่แน่ใจ** ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความเหมาะสม
-1 = **ถ้าแน่ใจ** ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้น ไม่มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. แบบสังเกตการพูด			
1.1 ออกเสียงถูกต้อง			
1.2 ออกเสียงชัดเจน			
1.3 พูดคล่องแคล่ว			
1.3 ท่าทางการพูด			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตาราง 15 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของ แบบสังเกตการฟัง ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
 ค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. แบบสังเกตการฟัง							
1.1. รู้ความหมายคำศัพท์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 ปฏิบัติตามคำสั่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 กล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4 กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของ แบบสังเกตการพูด ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
 ค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. แบบสังเกตการพูด							
1.1 ออกเสียงถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 ออกเสียงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 พูดคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 ท่าทางการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบความสามารถทางการฟัง-พูดของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา แบบฝึกนี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียน ผล การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพมีความเหมาะสม
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความเหมาะสม
- 1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้น ไม่มีความเหมาะสม

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	<p>ตอนที่ 1 : Listening</p> <p>For teacher, speak the following dialogue.</p> <p>1. A : How much do eggs cost today? B : Twenty-six bath a dozen.</p> <p>2. A : What's your address? B : It's at 23/2 Pracharat Road, Dusit, Bangkok.</p> <p>3. A : How old is your brother? B : He is 12 years old.</p> <p>4. A : When is your birthday? B : It's on 14 May.</p> <p>5. A : How tall is Peter? B : Five feet and eight inches</p>			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>For student, Fill in the blank with the correct sentence.</p> <p>1. A : How much do eggs today?</p> <p>B :</p> <p>a. Fine, thank you.</p> <p>b. Twenty-four years old.</p> <p>c. Twenty-six bath a dozen.</p> <p>d. it's half past ten.</p> <p>2. A : What's your address?</p> <p>B :</p> <p>a. I like Lophuri.</p> <p>b. It's in Ayutthaya.</p> <p>c. It's next to the cinema.</p> <p>d. It's 23/2 Pracharat Road, Dusit, Bangkok</p>			
	<p>3. A :</p> <p>B : He is 12 years old.</p> <p>a. How old is your sister?</p> <p>b. How old am I?</p> <p>c. How old is your brother?</p> <p>d. How old are you?</p>			
	<p>4. A : When is your birthday?</p> <p>B :</p> <p>a. I'm very happy.</p> <p>b. It's my birthday.</p> <p>c. It's a good day.</p> <p>d. It's on 14 May.</p>			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>5. A :</p> <p>B : Five feet and eight inches.</p> <p>a. How much does it cost?</p> <p>b. What time is it?</p> <p>c. What's your address?</p> <p>d. How tall is Peter?</p>			
	<p>For teacher</p> <p>A Day in the Life of an Italian Student.</p> <p>Hello, my name is Riccardo and I attend the third year at "P. Tacchi Venturi" school. This is my typical school day. In the morning I get up at 7.00, I have breakfast at 7.15, I wash my face, I get dressed and at 7.45. I go to school by car. My friends go to school by bus or they walk. We wait in the hall and then we go into the class at 8.15. In the morning we have six lessons of fifty minutes each.</p> <p>At 10.45 we have a break and at 10.55 we return to class. School finishes at 1.25 p.m. but some pupils remain at school for music lessons or other activities. Afternoon lessons start at 2.30 p.m. and finish at 4.25 p.m. on Monday and Wednesday. I have piano lesson from 2.30 to 3.30, together with my friend Eleonora. Then I go home, I have a break and I do my homework; I watch TV and I have dinner at 7.30 and at 10.45 I go to bed.</p>			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>For Student</p> <p>Answer the questions.</p> <p>6. When does Riccardo have breakfast at home?</p> <p>a. 7.00 b. 7.15</p> <p>c. 7.45 d. 8.00</p>			
	<p>7. What time does Riccardo's class begin?</p> <p>a. 8.00 b. 8.30</p> <p>c. 8.15 d. 8.45</p>			
	<p>8. Does Ricardo have a break at 10.55?</p> <p>a. Yes. he do. b. No, he doesn't.</p> <p>c. No, he do. d. Yes, he does.</p>			
	<p>9. What time does the school finish?</p> <p>a. 1.25 b. 2.25</p> <p>c. 3.55 d. 4.25</p>			
	<p>10. When does Riccardo go to bed?</p> <p>a. 7.45 b. 8.45</p> <p>c. 9.45 d. 10.45</p>			
	<p>Teacher read Tomorrow's Invention and Give your student answer the question.</p> <p style="text-align: center;">Tomorrow's Inventions.</p> <p>These are many new inventions today. Some inventions are very interesting and useful for our life such as computers, cell phones, microwaves as well as robots. We think there will be some inventions more than today. In the future, the televisions might give us good smell of food</p>			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>and flowers. The washing machines of tomorrow can iron clothes and call us by voice when it is finished. Many people believe that these new inventions can help us working happily. Do you think so?</p> <p>Write T or F in front of the sentences.</p> <p>11. ....Today' washing machines cannot iron clothes.</p>			
	12. ....In the future, if we watch some roses in a T.V. we can smell it.			
	13. ....Today, we can smell from televisions.			
	16. a. 1 b. 3 c. 5 d. 2			
	17. a. 1 b. 2 c. 3 d. 4			
	18. a. 2 b. 4 c. 3 d. 1			
	19. a. 3 b. 1 c. 4 d. 2			
	20. a. 2 b. 3 c.5 d. 4			
อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	Part:2 :Speaking			
	Listen to the teacher and then speak out the correct answer.			
	.....21. How can I get to the bank?			
	.....22. What is near the restaurant?			
	.....23. Where is the market?			
	.....24. Is the temple next to the school?			
	.....25. Who works at the hospital?			
	.....26. Do the postmen work at the post office?			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	.....27. Is the zoo between the airport and the museum?			
	.....28. How can I go to Jen's house?			
	.....29. What is between the zoo and park?			
	.....30. I'm in the coffee shop, how can I catch the train?			
	a. No, it's next to the train station. b. Yes, they do. c. The bus station. d. It's behind the police station. e. Go ahead to a street then turn left, the bank is next to the shop at the corner. f. Doctors and nurses. g. Please turn right and walk across the street. h. The food shop. i. Walk to the post office, turn left, you will see the market. It's opposite to the market. j. No, it's between the park and the airport.			
สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	Listen to the question and answer about yourself. 31. What sports do you like?			
	32. What kind of fruits do you like?			
	33. What kind of food do you like?			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	34. What subject do you like?			
	35. What animal do you dislike?			
	Listen to the question and answer.			
	36. Teacher : Good morning, What's your name? Student :			
	37. Teacher: How old are you? Student :			
	38. Teacher : How are you today? Student :			
	39. Teacher : What time does your class start? Student :			
	40. Teacher : Ok. Nice to meet you. Student :			

ตาราง 17 ผลการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด
ของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	+1	1	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
40	1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด

ตาราง 18 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.30	ใช้ได้	0.4458 *	0.0136	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.40	ใช้ได้	0.7379 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.43	ใช้ได้	0.6891 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.70	ใช้ได้	0.6051 *	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.47	ใช้ได้	0.7132 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.47	ใช้ได้	0.3945 *	0.0310	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.47	ใช้ได้	0.6028 *	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.53	ใช้ได้	0.4022 *	0.0276	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.50	ใช้ได้	0.3890 *	0.0336	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.53	ใช้ได้	0.5100 *	0.0040	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.53	ใช้ได้	0.4683 *	0.0090	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.37	ใช้ได้	0.3837 *	0.0363	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.43	ใช้ได้	0.4774 *	0.0076	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.53	ใช้ได้	0.4269 *	0.0186	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.67	ใช้ได้	0.5366 *	0.0022	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.47	ใช้ได้	0.3371	0.0685	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
17	0.63	ใช้ได้	0.2969	0.1111	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.43	ใช้ได้	0.3199	0.0848	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.20	ใช้ได้	0.2979	0.1098	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.20	ใช้ได้	-0.0878	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
21	0.37	ใช้ได้	0.3837 *	0.0363	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.43	ใช้ได้	0.4774 *	0.0076	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.53	ใช้ได้	0.4269 *	0.0186	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.40	ใช้ได้	0.3878 *	0.0342	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.57	ใช้ได้	0.4846 *	0.0066	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.50	ใช้ได้	0.6220 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.30	ใช้ได้	0.4458 *	0.0136	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.53	ใช้ได้	0.4022 *	0.0276	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.50	ใช้ได้	0.3890 *	0.0336	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.47	ใช้ได้	0.6028 *	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.50	ใช้ได้	0.2103	0.2646	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.47	ใช้ได้	0.1351	0.4764	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.67	ใช้ได้	0.0723	0.7041	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.63	ใช้ได้	0.2969	0.1111	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
35	0.37	ใช้ได้	0.3076	0.0983	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.43	ใช้ได้	0.6891 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.67	ใช้ได้	0.5366 *	0.0022	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.60	ใช้ได้	0.5465 *	0.0018	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.53	ใช้ได้	0.4352 *	0.0162	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.43	ใช้ได้	0.6891 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก ช ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (t-test) แบบ Dependent การจัดกิจกรรม
 ค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนทดสอบความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียน ก่อนและ
 หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 19 แสดงผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (t-test) แบบ Dependent การจัดกิจกรรมค่าย
 ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	26.57	30	1.50
	Posttest	30.90	30	1.32

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	p
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
Pair 1	Posttest - Pretest	4.33	1.77	0.32	13.4233	0.0000

ตาราง 20 คะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย	คะแนนหลังร่วมกิจกรรมค่าย	คะแนนผลต่าง
1	25	29	4
2	29	32	3
3	28	30	2
4	28	30	2
5	25	29	4
6	27	29	2
7	27	30	3
8	26	32	6
9	28	30	2
10	27	32	5
11	25	30	5
12	26	29	3
13	24	31	7
14	26	30	4
15	27	30	3
16	24	32	8
17	25	32	7
18	27	33	6
19	25	29	4
20	27	31	4

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย	คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย	คะแนนผลต่าง
21	24	30	6
22	28	31	3
23	26	32	6
24	29	33	4
25	28	32	4
26	28	30	2
27	25	33	8
28	28	32	4
29	28	32	4
30	27	32	5

ภาคผนวก ซ ผลการพิจารณาค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 21 ผลการพิจารณาค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1. เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
1.2 เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีพอเพียง	4.00	0.00	มาก
1.3 สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้มีเพียงพอ	4.00	0.00	มาก
1.4 มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ยากเกินไป สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.00	0.00	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง และปฏิบัติงานกลุ่มอย่างชัดเจน	4.00	0.00	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด	4.00	0.00	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 นักเรียนมีความสามารถที่ใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและพูดดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
รวม	4.00	0.00	มาก

ภาคผนวก ณ โครงการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงการกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

การจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยการใช้เกมต่างๆ บทบาทสมมติ เพลง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาโดยไม่รู้ตัว ผ่อนคลาย ไม่เครียด (เตื่อนใจ แก้วโอกาส. 2524, หน้า 63, เฉลียวศรี พิบูลชล. 2535, หน้า 30) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของไรท์, เบทเทอร์ริจ และบัคบาย (Wright, Betteridge, and Buckby. 1994 : บทนำ) ที่ว่าผู้เรียนจะเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายไม่เครียด และเกิดการเรียนภาษาได้ โดยการใช้เกมในการเรียนภาษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกอกพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 30 คน
2. ด้านคุณภาพ
 - 2.1 นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง-พูด
 - 2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 - 2.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียน

ระยะเวลา

วันที่ 2 – 3 เมษายน พ.ศ. 2554

สถานที่

โรงเรียนหนองกอกพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

งบประมาณ

จำนวน 3,000 บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศิวภา หาพุทธา

**กำหนดการการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ณ โรงเรียนหนองกองวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร**

วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554

- 07.30-08.00 น. รายงานตัว
- 08.00-08.30 น. พิธีเปิดกิจกรรมค่าย
- 08.30-09.00 น. กิจกรรมนันทนาการ (กิจกรรมละลายพฤติกรรม)
- 09.00-11.00 น. กิจกรรมที่ 1 Ourselves
- 11.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks
- 12.00-13.00 น. พัก
- 13.00-14.00 น. กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks (ต่อ)
- 14.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 3 Family
- 16.00-16.30 น. สรุปกิจกรรมประจำวัน

วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554

- 08.30-10.30 น. กิจกรรมที่ 4 Our health
- 10.30-11.00 น. กิจกรรมนันทนาการ
- 11.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 5 Sport and Games
- 12.00-13.00 น. พัก
- 13.00-14.00 น. กิจกรรมที่ 5 Sport and Games (ต่อ)
- 14.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 6 Places
- 16.00-16.15 น. พิธีปิดกิจกรรมค่าย

หมายเหตุ ตารางนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ญ เอกสารการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำนำ

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นสำหรับครูผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ซึ่งจะมีส่วนให้การดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ บรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมต้องมีความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมค่าย จำนวน 6 แผน
2. แบบฝึกหัด
3. แบบสังเกตการฟัง
4. แบบสังเกตการพูด
5. แบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าย

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมค่าย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้จัดทำ

คำแนะนำสำหรับครู

ครูผู้ดำเนินการควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยละเอียด

1. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมค่าย ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมค่าย การวัดผลและประเมินผลในแต่ละกิจกรรมให้ละเอียด
2. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
3. เมื่อศึกษาครบทุกกิจกรรมค่ายแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 35 ข้อ
4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 Ourselves

เวลา 2 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

1. ถามและบอกข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองและผู้อื่นได้
2. บรรยายคุณลักษณะของบุคคลได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
2. พูดบรรยายภาพด้วยข้อความสั้นๆ

เนื้อหา

คำศัพท์

first name, last name, telephone number, address, city, zip code, married, single, husband, wife, son, daughter, spell, born, weigh, poor, rich, tall, short, young, old, heavy, thin, handsome, ugly, beautiful, curly, straight

ไวยากรณ์ทางภาษา

- การถามเพื่อขอข้อมูลโดยใช้ Wh-Question เช่น What's your last name?
How do you spell it?
- การบรรยายคุณลักษณะของบุคคล เช่น Pamela is a beautiful woman.
She has short hair. She is 150 centimeters tall.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แล้วบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษทีละคน จนครบทุกคน
2. ให้นักเรียนบอกข้อมูลที่นักเรียนต้องการทราบเกี่ยวกับบุคคลอื่น เมื่อนักเรียนได้พบเป็นครั้งแรก
3. ให้อาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมาเติม Mind Map แล้วครูเพิ่มเติมคำศัพท์ ในกรณีที่นักเรียนเขียนคำศัพท์ยังไม่ครบคลุม แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกข้อมูลส่วนบุคคล เช่น first name, last name, telephone number, area code, address, city, zip code, spell โดยครูช่วยเพิ่มเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดไว้

4. ครูยกตัวอย่างการแนะนำตนเอง โดยครูแนะนำตนเองกับนักเรียน 2-3 คน และขอให้
นักเรียนสะกดชื่อนามสกุล ตามตัวอย่าง

A : Hello. My name is Siwapa Haputta.

B : Hi. I'm Venus Williams.

A : What's your last name?

B : William.

A : How do you spell it?

B : W-I-L-L-I-A-M

A : Nice to meet you.

B : Nice to meet you, too.

6. ให้เวลานักเรียนฝึกสนทนาภายในกลุ่ม โดยใช้โครงสร้างด้านบน และจดชื่อนามสกุล
ของเพื่อนที่นักเรียนสนทนาด้วย จำนวน 3 คนแล้วครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาบอกชื่อ และ
สะกดชื่อของเพื่อนที่นักเรียนจดไว้

7. ครูทบทวนการอ่านตัวเลขโดยครูอ่านหมายเลขโทรศัพท์ แล้วให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ
หมายเลขโทรศัพท์ที่ได้ยิน

8. ครูสุ่มถามเบอร์โทรศัพท์ของนักเรียน 2-3 คน และใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
ของหมายเลขโทรศัพท์

A: What's your telephone number?

B: 0-2134-4511

A: Is that 0-2134-4511?

B: Yes. That's correct.

9. ครูให้นักเรียนสนทนาเพื่อถามและบอกหมายเลขโทรศัพท์กับเพื่อนภายในกลุ่ม จำนวน
3 คน โดยใช้โครงสร้างบทสนทนาด้านบน

10. ครูถามที่อยู่ของนักเรียน 2-3 คน ตามประโยคสนทนา ดังนี้

Teacher: What's your address?

Student: 26 Silom Street.

11. ครูให้นักเรียนสนทนากับเพื่อนและถามบอกที่อยู่โดยใช้โครงสร้างบทสนทนาที่
กำหนดให้ แล้วเติมคำตอบของเพื่อนใน Worksheet 1

12. ครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คนแล้วบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลให้นักเรียนฟัง เช่น fat, thin, tall, short, old, young, beautiful, ugly, handsome แล้วให้ออกเสียงตามครู แล้วให้นักเรียนที่ Worksheet2

13. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเพื่อนภายในกลุ่ม แล้วช่วยกันเขียน Mind Map คุณลักษณะของเพื่อนคนที่เลือกมา 2-3 คน

14. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Map หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนทายว่าเป็นเพื่อนคนใด กลุ่มใดที่ทายถูกจะได้คะแนน 1 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

Worksheet 1-2

Mind Map ที่นักเรียนช่วยกันเขียน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตการฟัง

1.2 สังเกตการพูด

1.3 ตรวจผลการการทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการฟัง

2.2 แบบสังเกตการพูด

2.3 Worksheet 1-2

แบบฝึกหัดทำแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 1

Personal information

1. Practice conversations with a partner. Use your first and last names and spell your name.

1) A: Hello. My name is

B: Hi. I'm

Nice to meet you.

A: Nice to meet you, too.

What is your last name?

B:

A: How do you spell it?

B:

2) A: Hello. My name is

B: Hi. I'm

Nice to meet you.

A: Nice to meet you, too.

What is your last name?

B:

A: How do you spell it?

B:

3) A: Hello. My name is

B: Hi. I'm

Nice to meet you.

A: Nice to meet you, too.

What is your last name?

B:

A: How do you spell it?

B:

2. Listen and circle.

1) 345-8692 345-8651

2) 984-1673 948-6137

3) 245-1119 249-1125

4) 287-0303 287-3030

5) 671-2085 671-2098

6) 738-1284 738-1234

3. Practice conversations with a partner. Use your phone numbers and addresses or make up phone numbers and addresses.

1) A: What's your telephone number?

B:

A: Is that?

B: Yes. That's correct.

A: What's your address?

B:

A: What's the name of your city?

B:

A: What's your zip code?

B:

2) A: What's your telephone number?

B:

A: Is that?

B: Yes. That's correct.

A: What's your address?

B:

A: What's the name of your city?

B:

A: What's your zip code?

B:

3) A: What's your telephone number?

B:

A: Is that?

B: Yes. That's correct.

A: What's your address?

B:

A: What's the name of your city?

B:

A: What's your zip code?

B:

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 2

Describing people

1. Listen and write the number under the correct picture.

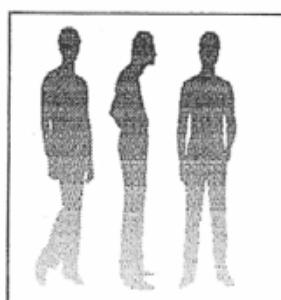
1. fat 2. tall 3. married 4. young 5. ugly 6. kind

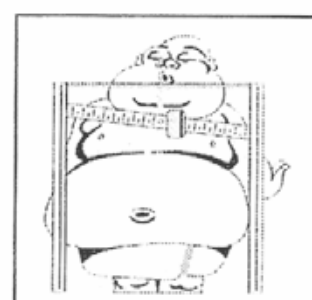












2. Choose the correct word.



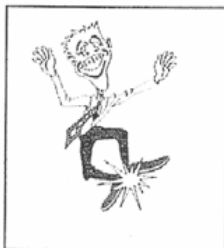
1. They are single.
 married.



2. They are strong.
 weak.



3. She is old.
 young.



4. He is sad.
 happy.



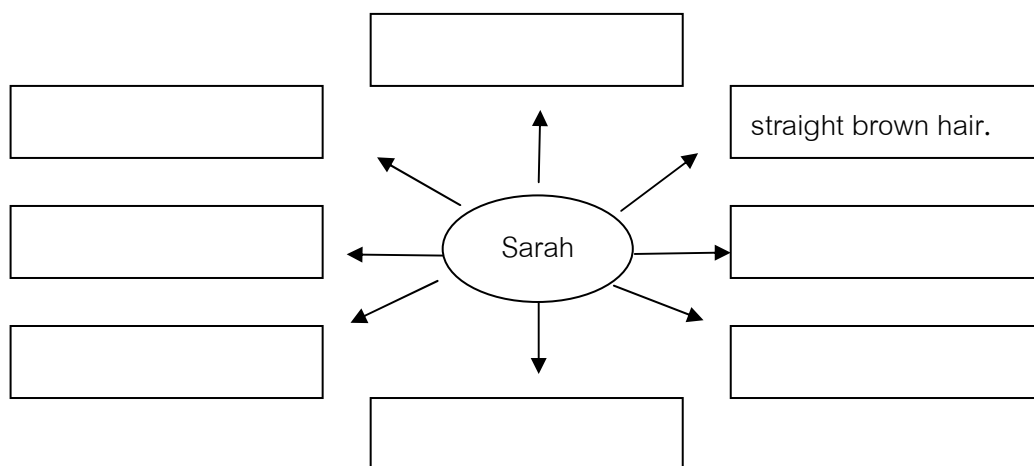
5. She is beautiful.
 ugly.



6. He is poor.
 rich.

3. Read and do a mind map of Sarah's characteristic.

Sarah is my teacher. She is tall and thin. She is 170 centimeters tall and 50 kilos. She has straight brown hair. She is 24 years old. She is smart and kind.



แบบสังเกตการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 1 Ourselves

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												หมายเหตุ		
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ท่าทาง การพูด				รวมคะแนน	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 1 Ourselves

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รายละเอียด	หมายเหตุ	
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

เวลา 2 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

1. บอกชื่ออาหารที่ชอบ และบอกรสชาติอาหารได้
2. สั่งอาหารและเครื่องดื่มที่ต้องการได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และรสชาติอาหาร
2. สนทนาเกี่ยวกับความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ

เนื้อหา

คำศัพท์

- orange juice, lemonade, sandwich, pizza, noodles, salad, , donut, ice-cream, tomato, carrot, pumpkin, mushroom, grape, pineapple, watermelon, rambutan
- sweet, sour, salty, bitter, hot and spicy

ไวยากรณ์ทางภาษา

- What's your favorite fruit? What are your favorite fruits?
- Why do you like it? Because it's sweet.
- Who like hamburgers? Sopa likes hamburgers.
- What would you like to have for breakfast?

We would like to have sandwiches and orange juice.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม และฟังครูอ่านคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนเขียนหมายเลขของคำศัพท์ที่ได้ยินให้ตรงกับรูปภาพ

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

3. ให้ครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผัก และผลไม้ แล้วให้นักเรียนจำแนกคำศัพท์ที่ได้ยินว่าเป็นผักหรือผลไม้ โดยให้นักเรียนที่อาสาเป็นตัวแทนกลุ่มยืนขึ้นตอบว่า food, drinks, fruit หรือ vegetable ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้องจะทำให้ทีมได้ 1 คะแนน โดยนักเรียนที่ตอบแล้วไม่ควรตอบซ้ำอีก ควรให้เพื่อนได้เป็นตัวแทนบ้าง หลังจากนั้นทำ Worksheet 3

4. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผัก และผลไม้ โดยให้สถานการณ์จำลองว่า อยู่ใน Supermarket โดยครูจะถามว่า What do you want to buy at the supermarket? นักเรียนคนแรกพูดว่า We want to buy a hamburger. คนต่อไปทวนชื่ออาหารของเพื่อนและบอกชื่ออาหารเพิ่ม เช่น We need a hamburger and a hot dog. ทำเช่นนี้จนครบทุกคน และให้นักเรียนคนแรกพูดทวนประโยคของนักเรียนคนสุดท้ายแล้วให้นักเรียนทุกคนพูดประโยคสุดท้ายพร้อมกันทุกคน

5. ครูนำตัวอย่างอาหารที่มีรสชาติต่างๆ 10-12 ชนิด และให้นักเรียนอาสาสมัครมาชิมอาหาร 10 คน และให้นักเรียนบอกรสชาติอาหาร เช่น It's sweet. It's salty.

6. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มอาหารตามรสชาติในตารางที่กำหนดให้

7. ครูให้นักเรียนเขียนชื่ออาหาร เครื่องดื่ม ผัก และผลไม้ที่ตนเองชอบ แล้วจับคู่เพื่อน ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบหรือบอกรสชาติของอาหารพวกนั้น

เช่น A : What's your favorite fruit? B : Rambulant.

A : Why do you like it? B : Because it's sweet.

แล้วจดข้อมูลของเพื่อนที่นักเรียนสนทนาด้วยใน Worksheet 4

8. ครูจำลองสถานการณ์ภายในร้านอาหาร โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกอาหาร ที่มีราคาจำกัดอยู่กับอยู่

Bob : What would you like to have for lunch?

Tony : Roasted pork and sticky rice.

Bob : What about you, Joe?

Joe : I ' d like to have the chicken fried rice and orange juice.

Susan : I'd like hamburger. How much is hamburger?

Tony : It's 45 baht.

Susan : It's cheaper than chicken fried rice.

แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทกันจนครบทุกคนภายในกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้

เมนูอาหาร และราคา

อาหารที่มีรสชาติแตกต่างกันประมาณ 10 ชนิด

Worksheet 3-4

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการฟัง
 - 1.2 สังเกตการพูด
 - 1.3 ตรวจผลการทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตการฟัง
 - 2.2 แบบสังเกตการพูด
 - 2.3 Worksheet 3-4

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 4

1. Match the item to its taste.

salt, coffee, curry, cake, chocolate, pineapple, sugar, cookie, mango, lemonade, tomato, pepper

sweet	sour	salty	bitter	hot/spicy

2. Write down your favorite food. Then ask your friends' favorite food.

	Your name	Your friend's name		
	1.	2.	3.
Food				
Drink				
Fruit				
Vegetable				

A-La-Carte Menu

Food

Thai spicy prawns soup	100.-
Roasted chicken	50.-
Roasted Pork	40.-
Chicken or Pork noodles soup	30.-
Stir-fried Thai noodle with shrimp	40.-
Noodle and seafood in thick gravy	40.-
Steamed rice with chill and basil leaves (chicken and pork)	30.-
Steamed rice with omelet on top mix pork/shrimp	30.-
Fried rice with shrimp, crab meat	35.-

Drinks

Ice tea	25.-
Lemon iced tea	25.-
Ice coffee	30.-
Orange juice	30.-
Cola	25.-
Bottle of water	20.-

แบบสังเกตการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รายละเอียด	หมายเหตุ	
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ทำทาง การพูด					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 Family

เวลา 2 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวด้านอาชีพ ลักษณะของบุคคลแต่ละอายุได้
3. ใช้ภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับครอบครัวตามสถานการณ์ต่างๆ ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
2. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

เนื้อหา

1. คำศัพท์

Family members : father, mother, brother, sister, husband, children, parents, uncle, aunt, niece, nephew

Occupation : engineer, dentist, postman, reporter, teacher, nurse, hairdresser, gardener, student, florist, nurse, barber, cook

2. ไวยากรณ์ทางภาษา

He/she has (no) sister/brother.

They have (two) children/sisters.

How many (children)?

Who is (Sandra's uncle)?

Who is a (hairdresser)?

How old is.....?

What work does he/she do?

What is he/she?

What is he going to be when he grows up?

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสมาชิกในครอบครัว ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน
2. นักเรียนศึกษาผัง Family Tree 1 ใน Worksheet 5 พร้อมกับครูอธิบายให้นักเรียนฟัง
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Family Tree 1 เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน แล้วให้นักเรียนจับคู่กันผลัดกันถาม-ตอบ
5. ให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกภาพ Family Tree 2 ใน Worksheet 6 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว แล้วสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอ
6. ครูสนทนากับนักเรียนถึงอาชีพต่างๆ และอาชีพที่บุคคลในครอบครัวทำ ตัวอย่างประโยค เช่น What work does your father/mother do? What work do you like?
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้มากที่สุดภายใน 5 นาที
8. ครูติดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ใ้ห่างกัน แล้วแจกบัตรภาพชุดอาชีพให้นักเรียน ให้นักเรียนแข่งกันนำภาพไปติดให้ตรงคำศัพท์อาชีพที่ครูบอก กลุ่มไหนติดเร็วและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ
9. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพอาชีพ ครูถามโดยใช้คำถาม

ครู : What work does he/she do?	นักเรียน : He/she is a.....
ครู : Where does he/she work?	นักเรียน : He/she works in the.....
ครู : What does he do?	นักเรียน : He/she
10. นักเรียนแต่ละคนจับคู่ภาพกับคำศัพท์อาชีพแล้วสนทนาตามประโยคข้างต้น
11. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แจกชลากอาชีพต่างๆ ให้นักเรียน ใครได้ชลากอาชีพใดต้องทำท่าทางตามอาชีพนั้น พร้อมทั้งถามว่า What are you going to be when you grow up? แล้วชี้ไปที่เพื่อนคนใดคนหนึ่ง เพื่อนที่ถูกชี้จะต้องตอบ I am going to be.....when I grow up.

สื่อการเรียนรู้

- ผัง Family Tree 1
- ภาพ Family Tree 2
- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
- บัตรภาพชุดอาชีพ
- Worksheet 5-6

การวัดและประเมินผล

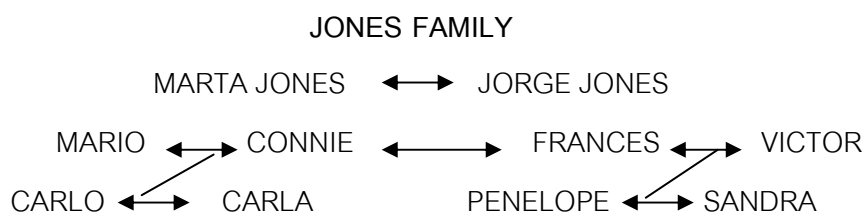
1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการฟัง
 - 1.2 สังเกตการพูด
 - 1.3 ตรวจผลการการทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตการฟัง
 - 2.2 แบบสังเกตการพูด
 - 2.3 Worksheet 5-6

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 5

Read the Family tree I and then answer the questions.

Family Tree 1



Marta and Jorge Jones have a big family. They have two daughters. Connie is Mario's wife. Frances has a husband. His name is Victor.

Mario and Connie have a son, Carlo and a daughter, Carla. Frances and Victor have two daughters Penelope and Sandra. Carlo, Carla, Penelope and Sandra are cousins.

Answer the questions.

1. How many people are there in Jones Family?

.....

2. Who's Mario's wife?

.....

3. Who's Frances's husband?

.....

4. Who's Carlo's uncle?

.....

5. What's the relationship between Carla and Penelope?

.....

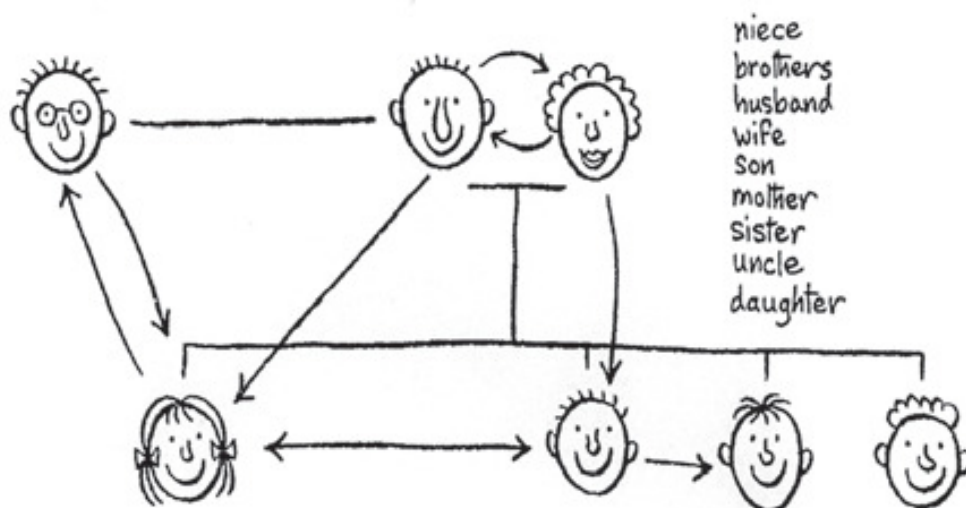
6. Who's Sandra's grandfather?

.....

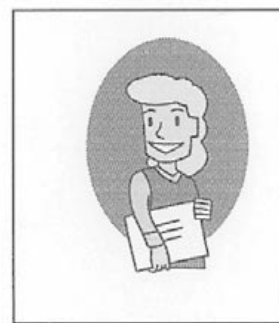
Fill in the blanks.

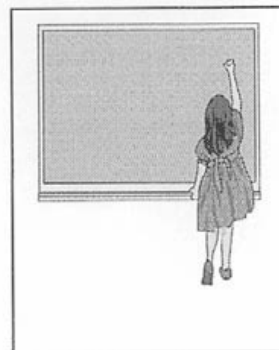
1. Marta is Connie's.....
2. Jorge is Frances and Connie's
3. Carla and Penelope are
4. Mario is Sandra's
5. Jorge is Penelope's

Family tree 2



บัตรภาพ





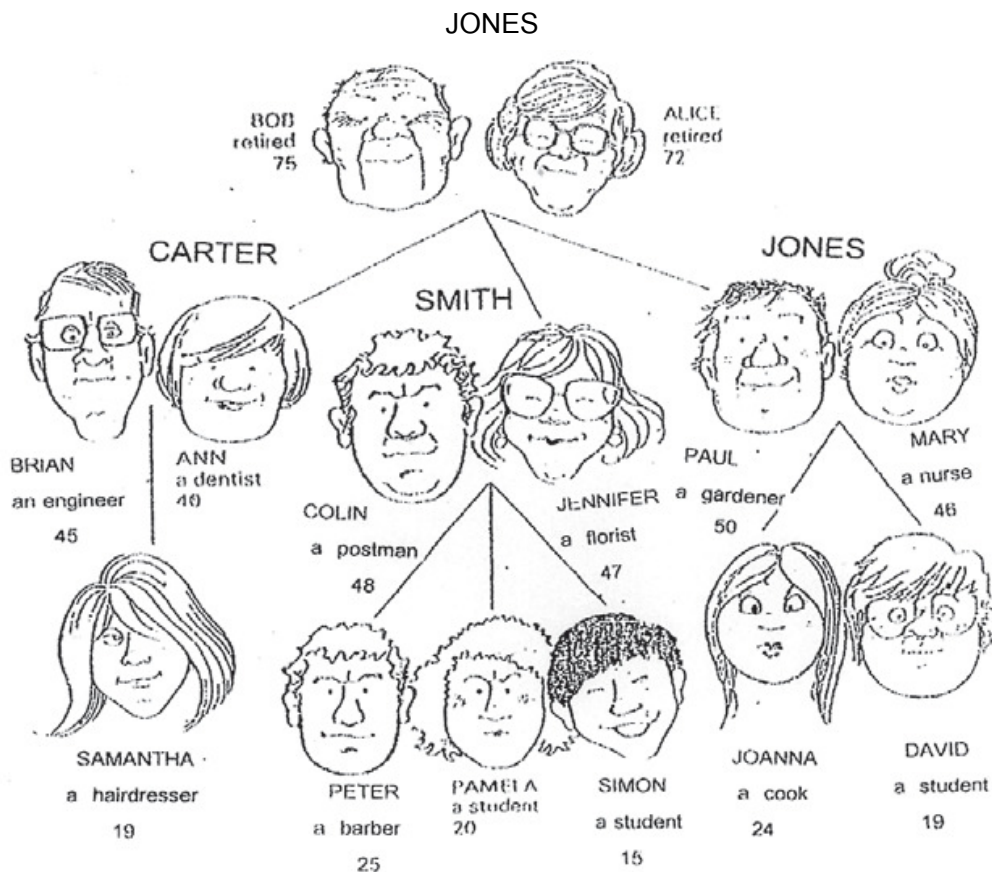
บัตรคำ

REPORTER	SOLDIER	BARBER
SINGER	TEACHER	GARDENER
COOK	ENGINEER	ANNOUNCER
DENTIST	FLORIST	FARMER
HAIRDRESSER	POSTMAN	NURE
DOCTOR	STUDENT	SECRETARY

แบบฝึกหัดทำแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 6

Family tree



Look at the family tree and choose the best answer.

1. Who is Colin smith? He is
 - a. Peter's father
 - b. Pamela's mother
 - c. Brian's son
 - d. Bob's daughter

2. Who is a hairdresser?
 - a. Joanna.
 - b. Samantha.
 - c. Jennifer.
 - d. Mary.

3. Who is Simon's aunt?
 - a. Jennifer
 - b. Ann
 - c. Pamela
 - d. Alice

4. David is..... .
- a. Pamela's cousin. b. Jennifer's cousin.
c. Joanna's cousin. d. Paul's cousin.
5. How old is Alice? She is years old.
- a. 45 b. 50
c. 72 d. 51

Complete the sentences.

1. Colin is a postman. He is 48 .
2. Mary is a She is
3. is a student. He is 20.
4. Peter is a He is
5. is a cook. She is
6. is the youngest.
7. is the oldest.
8. Brian is older than Ann year.
9. Joanna is younger than her grand father..... years.
10. is the same age as

แบบสังเกตการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 3 Family

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ท่าทาง การพูด					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 3 Family

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4 Our health

เวลา 2 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

1. พูดบรรยายภาพด้วยข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2. บอกวิธีการรักษาเบื้องต้นสำหรับอาการเจ็บป่วยแต่ละประเภทได้
3. บอกวิธีดูแลสุขภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด บรรยายภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

เนื้อหา

คำศัพท์

Nouns : cough, headache, toothache, sore throat, stomachache, cold, fever, health, accident

Adjective : strong, wise, fresh, healthy, sick

Verbs : keep clean, have enough sleep, get well soon, medicine

ไวยากรณ์ทางภาษา

What's the matter? What's wrong?

I have a..... I am

Do you?

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยการถามเกี่ยวกับการเจ็บป่วย เช่น How are you today? Who has a headache/cold/fever?

2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย เช่น cough, fever, headache, cold, stomachache โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์เติมในประโยคเพื่อบรรยายภาพของบุคคลที่เจ็บป่วยใน worksheet 7

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน และฝึกการถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยครูแจกกระดาษแผ่นเล็กๆ ให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเจ็บป่วยอย่างใดอย่างหนึ่ง เขียนบอกอาการเจ็บป่วยนั้นส่งครู เช่น I have a toothache.

4. ครูแจ้งกติกาในการเล่นเกมน “What’s the matter with you?” โดยนักเรียนทุกคนต้องบอกว่าตนเองป่วยเป็นอะไร และให้นักเรียนยื่นเป็นวงกลม ครูสุ่มถามนักเรียนคนหนึ่ง โดยใช้คำถาม What’s the matter with you? นักเรียนบอกอาการเจ็บป่วยที่เขียนส่งครูไว้และแสดงท่าประกอบ แล้วนักเรียนถามเพื่อนที่อยู่ถัดจากตัวเองไป ทำเช่นนี้จนกระทั่งนักเรียนทุกคนได้บอกอาการเจ็บป่วยที่ตนเองเขียนไว้ แล้วให้ทำ Worksheet 7

5. ครูจัดนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของเพื่อน โดยครูใช้คำถาม เช่น Who has a headache? What’s the matter with (student’s name)? How many students have a cough? นักเรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องครบถ้วนได้ 1 คะแนน

6. ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้นที่ควรปฏิบัติเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น I have a headache. What should I do? แล้วครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดานดำ

7. ให้นักเรียนจับคู่อาการเจ็บป่วยกับยาสำหรับการรักษาอาการเจ็บป่วยแต่ละประเภทใน worksheet 8 แล้วให้นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน โดยใช้โครงสร้างประโยค What should I do? You should

8. นักเรียนเรียนเข้ากลุ่มๆ ละ 3 คน แต่ละกลุ่มบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองพร้อมแสดงท่าทางประกอบ แล้วขอคำแนะนำในการรักษาอาการดังกล่าวจากเพื่อนกลุ่มอื่นๆ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำ Worksheet 8

สื่อการเรียนรู้

บัตรคำอาการเจ็บป่วย และยาที่ใช้รักษาอาการ

Worksheet 7-8

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตการฟัง

1.2 สังเกตการพูด

1.3 ตรวจผลการการทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการฟัง

2.2 แบบสังเกตการพูด

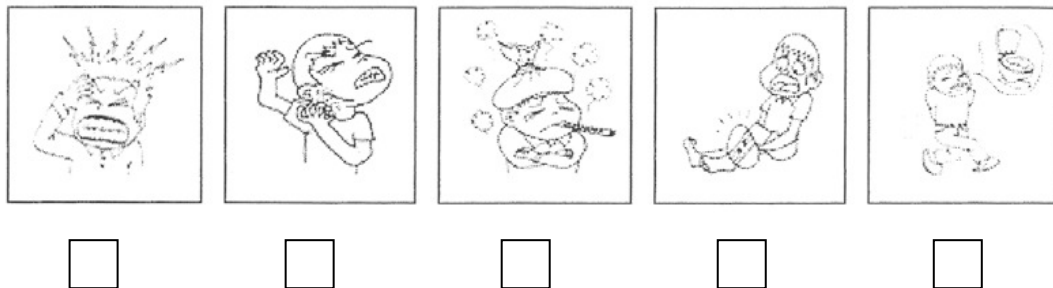
2.3 Worksheet 7-8

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดกิจกรรม

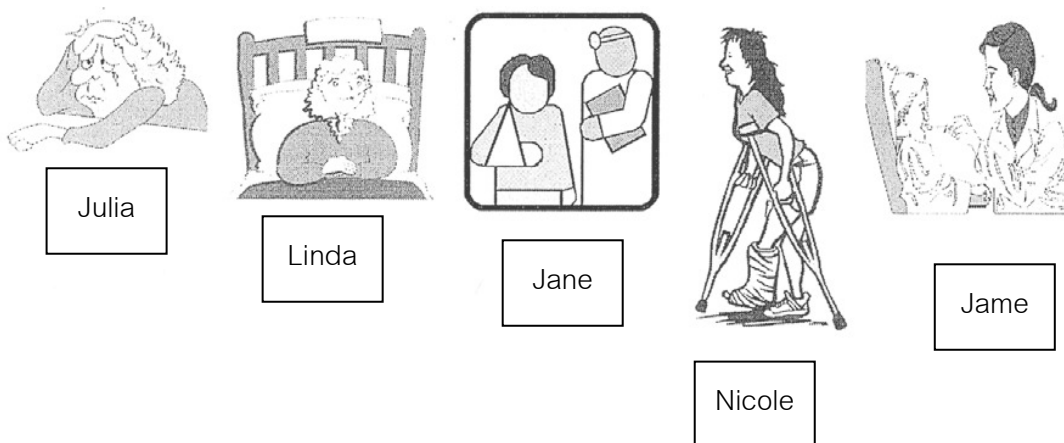
Worksheet 7

What's the matter?

1. Put a check under the pictures that are the symptoms of the flu.



2.



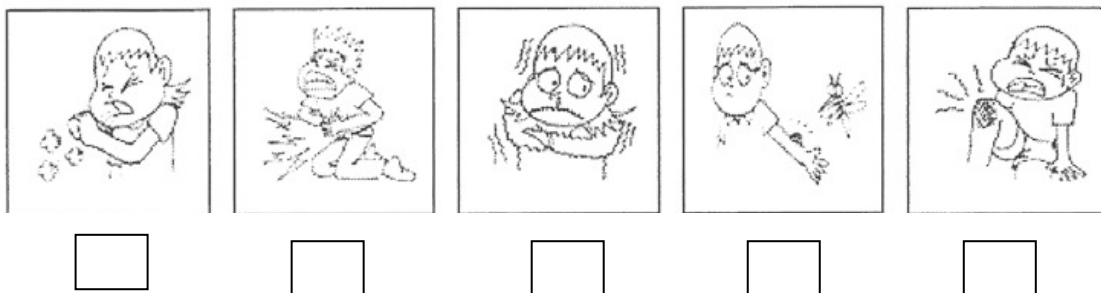
These people are waiting to see the doctor. Can you see what the matter with each one is?

Use the given words to complete the sentence below.

a broken leg, a broken arm, a headache, a toothache, a fever

1. Julia has
2. Linda has
3. Jane has
4. Nicole has
5. Jame has

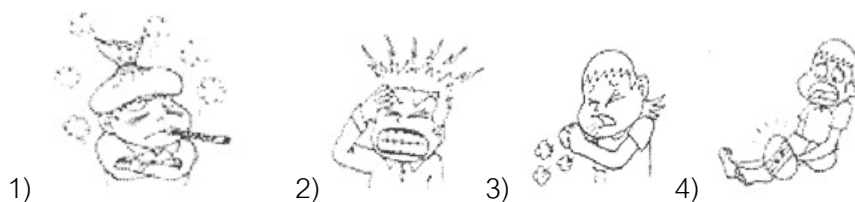
3. Listen and write the number under the correct picture.



4. Practice conversations with a partner using the given pictures.

A: What's the matter?

B: I have a



แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 8

1. Listen and circle the ailment.

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| 1. sore throat | headache | 4. stomachache | headache |
| 2. stomachache | earache | 5. earache | stomachache |
| 3. cold | stomachache | 6. cough | headache |

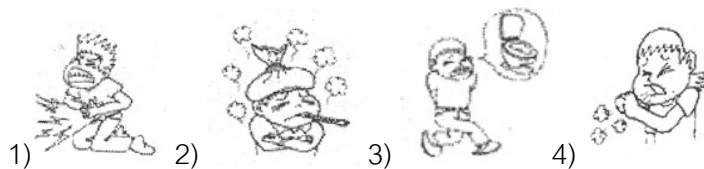
2. Match the ailment with the medicine for treating it.

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. When I have a cold, I use | antacid tablets. |
| 2. When I have an earache, I use | cough syrup. |
| 3. When I have a sore throat, I use | cold medicine. |
| 4. When I have a stomachache, I use | ear drops. |
| 5. When I have a cough, I use | throat lozenges. |

3. Practice conversations with a partner.

A: I have a What should I do?

B: You should use/You should see a doctor.



แบบสังเกตการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 4 Our health

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												หมายเหตุ		
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ท่าทาง การพูด					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 4 Our health

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 Sport and Games

เวลา 2 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

1. ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ถามและตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ
2. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา

เนื้อหา

คำศัพท์

football, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis, skiing, boxing, athletics, badminton, chess, gymnastics, fly a kite, cycling, swimming

ไวยากรณ์

I can

Can you play

Yes, I can./No, I can't

Do you like

Yes, I do./No, I don't.

Does he/she

Yes, she/he does. No, he/she doesn't.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยใช้รูปและบัตรคำ นักเรียนออกเสียงตามครูทั้งชั้น เป็นกลุ่มและรายบุคคล นักเรียนทำ worksheet 9
2. ครูพูดประโยค : I can play.....
ครูชูภาพแล้วพูดว่า : He/she can play
They can play.....

ครูชูภาพแล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามภาพที่เห็น

3. ครูแสดงภาพกีฬาไปที่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง แล้วถามประโยคนักเรียนว่า : Can you play.....? นักเรียนตอบว่า : Yes, I can./No, I can't.

4. นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนา

A : I like to play Do you like to play.....?

B : No, I don't. I like to play volleyball. Do you like to play volleyball?

A : Yes, I do.

4. ทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพหรือบัตรคำที่เกี่ยวกับกีฬา

5. ครูชี้ตัวเองแล้วพูดว่า

“ I like to play.....”

6. ครูใช้รูปภาพแสดงให้นักเรียนดูแล้วพูดประโยค

“He/she likes to play tennis”

7. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค

“ What sport do you like to play?”

“ I like to play tennis.”

“What sport does he/she like to play.”

“He/she likes to play basketball.”

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ครูแจกภาพชุดกีฬาให้ในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนผลัดกันหยิบภาพชี้ให้เพื่อนดู จากนั้นชี้ให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งเป็นคนถาม และอีกคนหนึ่งเป็นคนตอบ สลับกันไปรอบวง ตัวอย่างประโยค “What sport does he/she like to play?” และให้นักเรียนทำ Worksheet 10

สื่อการเรียนรู้

ภาพ หรือบัตรคำเกี่ยวกับกีฬา

Worksheet 9-10

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตการฟัง

1.2 สังเกตการพูด

1.3 ตรวจผลการการทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการฟัง

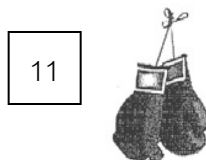
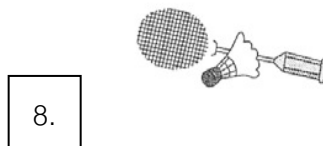
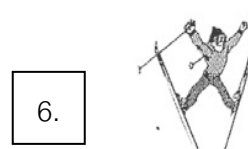
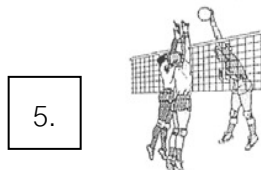
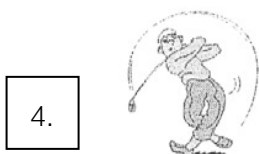
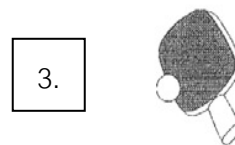
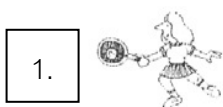
2.2 แบบสังเกตการพูด

2.3 Worksheet 9-10

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการจัดกิจกรรม

Worksheet 9

Look at the pictures and write the number in the box next to correct word.



golf

football

volleyball

tennis

skiing

basketball

boxing

athletics

gymnastic

table tennis

swimming

badminton

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 10

Complete the sentences.

1. What is she doing?

She is playing



2. What are they doing?

They are playing



3. What are they doing?

They are playing



4. What is he doing?

He is playing



5. What are they doing?

They are playing



6. What is he doing?

He is playing



7. What is he doing?

He is



8. What are they doing?

They are.....



แบบสังเกตการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 5 Sport and Games

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ทำทาง การพูด					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 5 Sport and Games

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 6 Places

เวลา 2 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่ง และทิศทางได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่ง และทิศทางได้
3. พูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่ง และทิศทางได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้ทักษะการฟังและพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง และตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ

เนื้อหา

คำศัพท์

Places : train station, restaurant, supermarket, bus station, grocery, hospital, airport, swimming pool, farm, temple, garden, post office, beach, museum, rice field, bank

Preposition : near, next to, behind, opposite, in front of, between

ไวยากรณ์ทางภาษา

How can I go to

Where do you go

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอบัตรภาพเกี่ยวกับสถานที่ เช่น โรงพยาบาล สวนสาธารณะ วัด ฯลฯ โดยยังไม่ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นอะไร แล้วพูดว่า I've got a picture. It's a picture of a place. You can see doctors and nurses here. Can you guess where it is? เมื่อนักเรียนทายถูกครูเปิดภาพแล้วเริ่มสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
2. นักเรียนเริ่มเล่นเกมจับคู่บัตรคำและรูปภาพ แล้วให้นักเรียนทำ Worksheet 11
3. ครูทบทวนเรื่องคำบุพบท

4. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ โดยใช้คำ preposition เช่น next to, near, in front of, behind, opposite

5. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบประโยค

“Where is the hospital?”

“It's in front of school.”

6. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วยเกมจับคู่ โดยครูนำภาพสัญลักษณ์แสดงทิศทาง ได้แก่ turn right, turn left, go straight, go ahead

7. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัญลักษณ์แสดงทิศทาง

8. ครูติดบัตรคำไว้ด้านหลังของนักเรียนแต่ละคน แล้วให้เพื่อนคนอื่นช่วยอ่านคำ หรือบอกภาพที่ติดอยู่ด้านหลังของตนเอง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม (โดยครูเตรียมบัตรคำไว้พอกับจำนวนนักเรียน)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันวาดแผนผังอธิบายเส้นทางการเดินทางจากโรงเรียนไปสถานที่ใกล้เคียง เช่น วัด ตลาด บนกระดานดำ

10. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนา โดยดูจากแผนผังที่ช่วยกันวาดขึ้นมา

A : How can I go to the

B : Go..... the hospital and the hotel. And turn..... in to Dindaeng

Road. Go..... on for 30 meters and turn

In to Dindaeng Road. The school isthe cinema.

A : Thank you.

แล้วให้นักเรียนที่ Worksheet 12

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพหรือคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง และสถานที่

Worksheet 11-12

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตการฟัง

1.2 สังเกตการพูด

1.3 ตรวจผลการการทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการฟัง

2.2 แบบสังเกตการพูด

2.3 Worksheet 11-12

แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการจัดกิจกรรม

Worksheet 11

Find the words in the word puzzle. Then put the ring round the words.

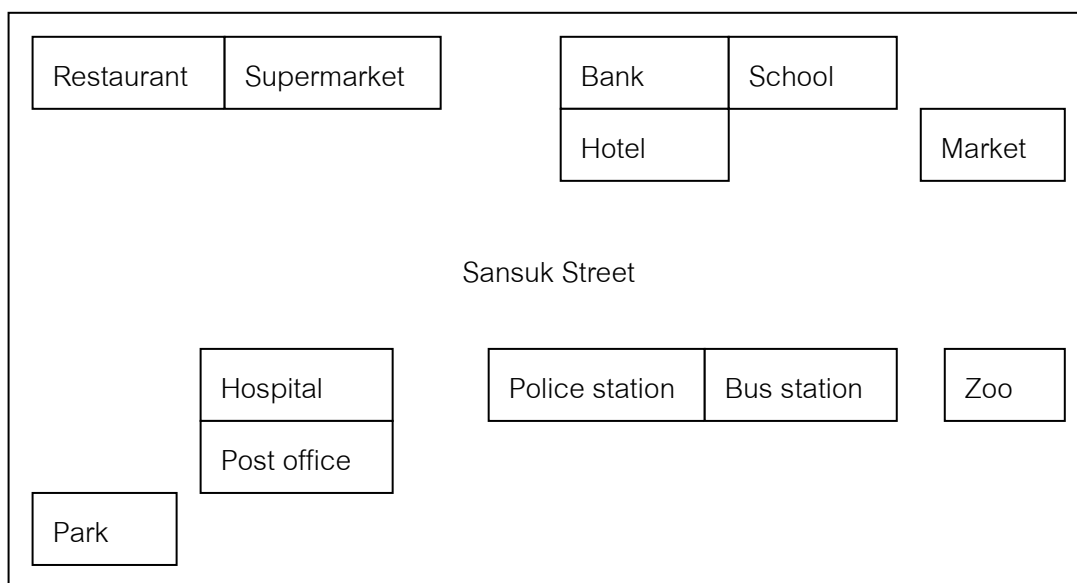
train station	restaurant	supermarket	bus station
grocery	hospital	airport	swimming pool
farm	temple	garden	post office
beach	museum	rice field	bank

S	W	I	M	M	I	N	G	P	O	O	L	A	I	E
U	Y	U	F	A	R	M	M	S	D	B	A	N	K	R
P	T	R	A	I	N	S	T	A	T	I	O	N	E	E
E	H	B	U	S	S	T	A	T	I	O	N	K	Y	S
R	M	O	O	N	R	I	V	E	R	P	U	T	S	T
M	U	S	E	U	M	U	G	R	O	C	E	R	Y	A
A	N	I	T	A	E	T	E	M	P	L	E	S	A	U
R	A	T	I	L	M	O	T	H	E	R	L	A	N	R
K	E	O	P	E	R	I	C	E	F	I	E	L	D	A
E	L	M	A	T	H	O	S	P	I	T	A	L	M	N
T	O	O	Y	A	I	R	P	O	R	T	M	E	E	T
T	L	G	A	R	D	E	N	B	N	B	E	A	C	H
F	G	P	O	S	T	O	F	F	I	C	E	M	T	S

แบบฝึกหัดทำแผนการจัดกิจกรรม

Worksheet 12

Look at the picture, put T if the sentence is true and put F if the sentence is false.



- 1. The police station is near the hotel.
- 2. The bus station is next to the police station.
- 3. The super market is opposite the hospital.
- 4. The park is behind the restaurant.
- 5. The bus stop is in front of the school.
- 6. The market is near the park.
- 7. The hospital is at the corner of Sansuk street.
- 8. The post office is between the hospital and the bank.
- 9. The zoo is near the police station.
- 10. The restaurant is next to the super market.

แบบสังเกตการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 6 Places

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		ออกเสียง ถูกต้อง			ออกเสียง ชัดเจน			พูด คล่องแคล่ว			ทำทาง การพูด					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตการฟัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กิจกรรมที่ 6 Places

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	หมายเหตุ	
		รู้ความหมาย คำศัพท์			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			กล้า แสดงออก			กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล

ศิวภา หาพุดธา

วัน เดือน ปี เกิด

23 พฤษภาคม 2529

ที่อยู่ปัจจุบัน

94/2 ถ.คชเสนีย์ ต.หล่มสัก อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ 67110

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2552

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร