

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

1.1 การสร้างกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

1.1 การสร้างกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 และ 1.2 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัด กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยหน่วยกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 Ourselves

กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

กิจกรรมที่ 3 Family

กิจกรรมที่ 4 Our health

กิจกรรมที่ 5 Sport & Games

กิจกรรมที่ 6 Places

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู แผนการจัดกิจกรรม รวม 6 แผน แบบฝึกหัดทำแผน แผนละ 2 แบบฝึกหัด รวม 12 แบบฝึกหัด แบบสังเกตการณ์พูด แบบสังเกต การฟัง เมื่อสร้างเสร็จแล้วผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของ กิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลการวิเคราะห์

ตาราง 4 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. แผนการจัดกิจกรรม			
1.1 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.89	1.15	มาก
1.2 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	3.89	0.90	มาก
1.3 จุดประสงค์สามารถพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	4.00	0.87	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.94	0.65	มาก
1.5 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.17	0.62	มาก
1.6 กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	3.89	0.86	มาก
1.7 กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	3.89	0.69	มาก
1.8 สื่อที่ใช้สอดคล้อง	3.95	0.42	มาก
1.9 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้	4.11	0.71	มาก
1.10 สื่อที่ใช้สอดคล้องกับนักเรียน	4.11	0.88	มาก
1.11 สื่อที่ใช้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.00	0.35	มาก
1.12 การวัดผลตรงตามจุดประสงค์	4.00	0.71	มาก
1.13 การวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.69	มาก
2. กิจกรรม			
2.1 ด้านคำอธิบายในการจัดกิจกรรม			
2.1.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.55	มาก
2.2.2 บอกรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้	3.73	0.81	มาก
ครอบคลุม			
2.2 ด้านเนื้อหา			
2.2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.06	0.46	มาก
2.2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	3.84	0.95	มาก
2.2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	3.95	0.46	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.95	0.62	มาก
2.2.5 เนื้อหามีความชัดเจน	4.00	0.69	มาก
2.2.6 มีความเหมาะสม	4.06	0.39	มาก
2.3 ด้านแบบฝึกหัดทำกิจกรรม			
2.3.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	3.89	0.74	มาก
2.3.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.72	0.62	มาก
2.4 ด้านภาษา			
2.4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	4.22	0.55	มาก
2.4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.11	0.29	มาก
2.4.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.17	0.29	มาก
2.5 ด้านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้			
2.5.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.00	0.39	มาก
2.5.2 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.05	0.80	มาก
2.5.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.17	0.62	มาก
2.5.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.55	มาก
2.5.5 เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาในการวัดผล	3.89	0.86	มาก
2.5.6 เนื้อหามีความสามารถวัดความสามารถทางการ ฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารได้	3.89	0.55	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.01	0.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เป็นไปตามเกณฑ์ความเหมาะสม

1.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to one testing) ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำ วิทยาลัยฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม เนื้อหาและการใช้เวลาในการจัดกิจกรรม พฤติกรรมของนักเรียน ว่ามีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจในเนื้อหาส่วนใด และสอบถามถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ เช่น เนื้อหายากหรือง่ายเกินไป ตัวอักษร มีการพิมพ์ผิดพลาดส่วนไหน และข้อบกพร่องอื่นๆ บันทึกข้อคิดเห็นไว้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษต่อไป และจากการสังเกตนักเรียนจากการสังเกตของผู้วิจัย ในระหว่างการทดลอง พบว่า

1. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไปในการจัดกิจกรรม
2. มีคำในเนื้อหาบางส่วนพิมพ์ผิด

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. เพิ่มเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น จาก 1.30 ชั่วโมงเป็น 2 ชั่วโมง
2. แก้ไขคำในเนื้อหาบางส่วนที่พิมพ์ผิดให้ถูกต้อง

ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small group testing) ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาลัยฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง โดยขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด บันทึกข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ประเมินหลังการเข้าร่วมกิจกรรม โดยเก็บคะแนนจากประเมินความสามารถทางการฟัง-พูด และเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาประสิทธิภาพปรากฏดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดท้ายกิจกรรม						ร้อยละเฉลี่ยของคะแนน
กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	กิจกรรม ที่ 6	แบบทดสอบหลังเข้าร่วม กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
72.22	69.44	72.69	73.61	72.69	72.69	73.65
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 72.22						ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 73.65
$E_1 / E_2 = 72.22 / 73.65$						

จากตาราง 5 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ภายในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.22/73.65 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 จากการสังเกต และสอบถามนักเรียนพบว่า มีปัญหาดังนี้

1. แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมที่ 2 มีน้อยเกินไป
2. ในกิจกรรมที่ 2 มีคำศัพท์ และไวยากรณ์ ที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. เพิ่มเติมแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมที่มีน้อยเกินไป ให้เพิ่มมากขึ้น

โดยเพิ่มแบบฝึกหัดที่ 4 จาก 1 ข้อ เป็น 2 ข้อ

2. ปรับเนื้อหากิจกรรมที่ 2 โดยลดจำนวนคำศัพท์ให้น้อยลง และปรับไวยากรณ์ให้ง่ายลงจากเดิม เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน

ขั้นตอนทดลองภาคสนาม (Field group testing) ผู้วิจัยนำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 30 คน โดยเก็บคะแนนจากประเมินความสามารถทางการฟัง-พูด และเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏดังตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดท้ายกิจกรรม						ร้อยละเฉลี่ยของคะแนน
กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	กิจกรรม ที่ 6	แบบทดสอบหลังเข้าร่วม กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
72.78	73.19	74.72	75.97	76.39	80.28	77.81
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.56						ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 77.81
$E_1 / E_2 = 75.56/77.81$						

จากตาราง 6 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/77.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ทำการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนโรงเรียนหนองกองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 30 คน ในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ระหว่างก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรม รูปแบบการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test dependent) วัดได้โดยใช้คะแนนเฉลี่ยจากการทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการฟัง-พูด ผลปรากฏในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	D	S.D	t	p
ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	17.87	1.01				
หลังเข้าร่วมกิจกรรม	24.67	1.27	6.80	1.24	29.97*	0.0000

* $p \leq .05$

จากตาราง 7 พบว่า การทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.87 คะแนน และ 24.67 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	N= 30		ระดับ ความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1. เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4.03	0.41	มาก
1.2 เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีพอเพียง	4.10	0.48	มาก
1.3 สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนมีอย่าง เพียงพอ	4.27	0.45	มาก
1.4 มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ยากเกินไป สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.41	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหา ยาก	4.27	0.45	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง และ ปฏิบัติงานกลุ่มอย่างชัดเจน	4.07	0.25	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด	4.13	0.35	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 นักเรียนมีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง และพูดดีขึ้น	4.20	0.41	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.14	มาก

จากตาราง 8 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)