

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการหาคุณภาพของกิจกรรม มีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ พานิชย์ผลินไชย อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นางฐิติพร ธรรมพิพัฒน์กุล ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

1.3 นายภพ ฝั้นสาย ครูชำนาญการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

1.4 นางนัฐรา เหล่าเขตร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ(ภาษาอังกฤษ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

1.5 นางสาวลำยองค์ ทองดีป ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จังหวัด
อุตรดิตถ์

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา
ความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้
กำหนดกลุ่มประชากรไว้ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง
ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม เนื้อหาและการใช้
เวลาในการจัดกิจกรรม

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง
ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง
ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. เครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อหาประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมภายในค่าย
ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย
แบ่งเนื้อหาในการจัดกิจกรรมเป็น 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 Ourselves

กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

กิจกรรมที่ 3 Family

กิจกรรมที่ 4 Our health

กิจกรรมที่ 5 Sport & Games

กิจกรรมที่ 6 Places

2. แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมภายในค่ายภาษาอังกฤษ

- แบบประเมินความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียน

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร และการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

1.3 ศึกษาและคัดเลือกกิจกรรม และแบ่งเป็นประเภทของกิจกรรมตามหลักการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งหลักของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

1.4 สร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

1.5 นำกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะในเรื่องการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์และทฤษฎี และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.6 นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ที่กล่าวไว้ในขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม

1.7 ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม ในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการทำแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัดทำกิจกรรม

2.2 เขียนแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 Ourselves

กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

กิจกรรมที่ 3 Family

กิจกรรมที่ 4 Our health

กิจกรรมที่ 5 Sport & Games

กิจกรรมที่ 6 Places

โดยแต่ละแผนการจัดการจัดกิจกรรม มีองค์ประกอบ ดังนี้

- ชื่อแผนการจัดการจัดกิจกรรม
- เวลา
- ตัวชี้วัด
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- เนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- การวัดผลและประเมินผล
- แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการจัดกิจกรรม

3. การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบสอบถามโดยการจะมีการประเมิน ดังนี้ 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมค่าย 2. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ภายในค่าย และมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับดังนี้ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการการจัดกิจกรรมค่าย

3.4 นำองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมค่ายมาวิเคราะห์และสร้างเป็นประเด็นคำถาม

3.5 ร่างแบบสอบถามประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์และ ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ภายในค่าย

3.6 นำแบบสอบถามฉบับร่างปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมเบื้องต้น

3.7 ปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบสอบถามประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และ ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ภายในค่าย ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ต่อไป

4. การสร้างแบบประเมินความสามารถทางการฟัง-พูด

4.1 ศึกษาหลักการวัดและประเมินผลในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกสารสำหรับการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน

4.2 กำหนดขอบข่ายของแบบประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมด้านการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร

4.3 สร้างแบบประเมินและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4.4 ทำการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบประเมินที่ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

4.5 นำแบบประเมินกลับมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

5. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5.1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5.2 นำกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา กิจกรรม สื่อและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมในแต่กิจกรรม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเดียวกัน จำนวน 9 คน และ 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1 / E_2

6. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

6.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล

6.2 ศึกษาข้อบ่งชี้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

6.3 วิเคราะห์เนื้อหาของกิจกรรม เลือกและจัดแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสม

6.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 การฟัง ตอนที่ 2 การพูด โดย ตอนที่ 1 การฟัง เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ และแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 การพูด จำนวน 20 ข้อ

6.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

6.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 โดยเลือกใช้ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

6.7 นำแบบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ที่ได้ไปตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม จำนวน 30 คน โดยตอนที่ 1 การฟัง นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน ตอนที่ 2 การพูด เป็นการตอบคำถามของครู โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดจากการพูดตอบคำถาม ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1. การออกเสียงถูกต้อง (3 คะแนน)

- | | | |
|---|---------------|---------------------------|
| 3 | คะแนน หมายถึง | ออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ |
| 2 | คะแนน หมายถึง | ออกเสียงคำผิดเป็นบางคำ |
| 1 | คะแนน หมายถึง | ออกเสียงคำผิดเป็นส่วนมาก |

2. การออกเสียงชัดเจน (3 คะแนน)

- | | | |
|---|---------------|--|
| 3 | คะแนน หมายถึง | ออกเสียงได้ชัดเจน |
| 2 | คะแนน หมายถึง | ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจนแต่สามารถฟังเข้าใจได้ |

- | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 1 | คะแนน หมายถึง | ออกเสียงไม่คล่องและมีที่ผิดมาก |
| 3. พูดย่อคล่องแคล่ว (3 คะแนน) | | |
| 3 | คะแนน หมายถึง | พูดได้คล่องแคล่วทุกประโยค |
| 2 | คะแนน หมายถึง | พูดไม่ค่อยคล่องแต่สามารถฟังเข้าใจได้ |
| 1 | คะแนน หมายถึง | พูดไม่คล่องและมีที่ผิดมาก |
| 4. ทำทางการพูด (3 คะแนน) | | |
| 3 | คะแนน หมายถึง | มีท่าทางประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสม |
| 2 | คะแนน หมายถึง | มีท่าทางประกอบการพูดบ้าง |
| 1 | คะแนน หมายถึง | มีท่าทางประกอบการพูดน้อยมาก |

6.8 นำผลการให้คะแนนของแบบทดสอบตอนที่ 1 การฟังและตอนที่ 2 การพูดมาหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก 0.30 – 0.67 และค่าอำนาจจำแนก 0.40-0.73 จำนวน 30 ข้อ

6.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด จำนวน 30 ข้อไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดิม และนำกระดาษคำตอบมาตรวจ โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

6.10 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูดฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษ

1.1 คำนวณหาความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจให้คะแนน ตามรายการประเมินในแต่ละข้อ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่ได้นำมาเทียบเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมและระดับความเหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในระดับความเหมาะสมชุดกิจกรรมที่ $\bar{X} \geq 2$ และ S.D. < 1.00

1.3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจให้คะแนน ตามรายการประเมินในแต่ละข้อ ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังต่อไปนี้

+1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพมีความเหมาะสมสอดคล้อง

0 = ถ้าไม่แน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้อง

-1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความเหมาะสมสอดคล้อง

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียนระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม (E_1)

2.2 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ได้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 102) ตามสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103) ตามสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	หมายถึง	กำลังสองของคะแนนผลรวม
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. หาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด E_1/E_2 (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546, หน้า 43) ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของกิจกรรม
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพ์ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด
ΣY	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

4. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 181)

$$(IOC) = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ

(IOC)	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
ΣR	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. การหาค่าความยาก (p) เป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ตอนที่ 1 การฟัง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 หน้า 210) ตามสูตรดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ

P	แทน	ค่าความยากง่าย
R	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
N	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

6. การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ตอนที่ ตามสูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 202)

$$r = \frac{R_U - R_L}{n/2}$$

เมื่อ

r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
R_U	แทน	จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มสูง
R_L	แทน	จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มต่ำ
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

7. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (ฉ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 209 - 211) คือ

$$r_{XY} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ

r_{XY}	แทน	ค่าความเที่ยง
K	แทน	จำนวนข้อสอบ
p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกกับนักเรียนทั้งหมด
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดกับนักเรียนทั้งหมดหรือ $p-1$
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนก่อนและ หลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 1 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 Ourselves

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 Family

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 Our health

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 Sport & Games

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 Places

2. การดำเนิน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดังนี้

1. ร่างโครงการค่ายภาษาอังกฤษ

2. กำหนดรูปแบบกิจกรรม โดยผู้วิจัยได้ทำการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 Ourselves

กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

กิจกรรมที่ 3 Family

กิจกรรมที่ 4 Our health

กิจกรรมที่ 5 Sport & Games

กิจกรรมที่ 6 Places

3. สรรหาวิทยากร

3.1 เป็นผู้มีความรู้หรือประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหา

3.2 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

3.3 เป็นผู้ที่มีความเข้าใจ มีเมตตา และเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. กำหนดเวลาและระยะเวลาในการจัดค่าย ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

4.1 เหมาะสมกับเนื้อหา

4.2 เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด

5. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักเกณฑ์ ตามกำหนดการการจัด

กิจกรรมค่ายที่กำหนดไว้ดังนี้

วันที่ 1 ของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

07.30-08.00 น. รายงานตัว

08.00-08.30 น. พิธีเปิดกิจกรรมค่าย

08.30-09.00 น. กิจกรรมนันทนาการ (กิจกรรมละลายพฤติกรรม)

09.00-11.00 น. กิจกรรมที่ 1 Ourselves

11.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks

12.00-13.00 น. พัก

13.00-14.00 น. กิจกรรมที่ 2 Food & Drinks (ต่อ)

14.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 3 Family

16.00-16.30 น. สรุปกิจกรรมประจำวัน

วันที่ 2 ของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

08.30-10.30 น. กิจกรรมที่ 4 Our health

10.30-11.00 น. กิจกรรมนันทนาการ

11.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 5 Sport and Games

12.00-13.00 น. พัก

13.00-14.00 น. กิจกรรมที่ 5 Sport and Games (ต่อ)

14.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 6 Places

16.00-16.15 น. พิธีปิดกิจกรรมค่าย

7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ครบทั้ง 6 กิจกรรม
8. ครูรวบรวมแบบฝึกทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน
9. ทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูดของนักเรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ เวลา 1.30 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด ชัดเกี่ยวกับการทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบพัฒนา ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิเคราะห์แบบ One – Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) รูปแบบการวิจัยมีลักษณะดังนี้

ตาราง 3 แสดงแบบแผนการวิจัยโดยการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	ความสามารถทางการฟัง-พูดก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	การจัดกระทำ	ความสามารถทางการฟัง-พูดหลังเข้าร่วมกิจกรรม
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

- E หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง
- X หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- T₁ หมายถึง ความสามารถทางการฟัง-พูดก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
- T₂ หมายถึง ความสามารถทางการฟัง-พูดหลังเข้าร่วมกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูด มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

2. นำคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent เปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย โดยนำผลของข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายข้อ และหาความแตกต่างโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่า t-test แบบ Dependent Sample

สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าเฉลี่ย (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539 หน้า 281)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 30 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยการสุ่มแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ

3. กำหนดรูปแบบของคำถามที่จะใช้ในการเก็บข้อมูล

4. ร่างคำถามตามกรอบของการประเมินให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด จำนวน 8 ข้อ

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะประเมินและการใช้ภาษาของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

7. นำแบบสอบถามมาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจัดสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งได้กำหนดหลายเลขแทนระดับค่าขอความพึงพอใจ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังเสร็จสิ้นการทดลองกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และเก็บคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามทุกฉบับมาตรวจให้คะแนนซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99)

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน

ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. นำมาวิเคราะห์ความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย ซึ่งใช้เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความพึงพอใจนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 102) ตามสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด