

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ศิวภา หาพุทธา
ที่ปรึกษา	ดร.อมรรัตน์ วัฒนาวรร
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก คือ การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการของการวิจัยและพัฒนา โดยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษ แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียน นำกิจกรรมค่ายที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง-พูด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด E_1 / E_2

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest -Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/77.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. การทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.67 คะแนน และ 30.70 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

Title	THE USE OF ENGLISH CAMP TO DEVELOP LISTENING AND SPEAKING ABILITIES FOR MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS.
Authors	Siwapa Haputta
Advisor	Dr. Amornrat Wattanatorn
Academic Paper	Independent Study, M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2011

ABSTRACT

The purpose of this study was to use English camp to develop listening and speaking abilities for Mattayomsuksa 1 students. The specific purposes were 1. To construct and identify efficiency of activities of using English camp to develop listening and speaking abilities for Mattayomsuksa 1 students and the criteria 75/75. 2. To compare their listening and speaking abilities between before and after attending English camp. 3. To study satisfaction of the students in Mattayomsuksa 1 towards English camp.

The research procedure comprised 3 steps of research and development process.

1) To construct and identify the activities of using English camp to develop listening and speaking abilities for Muttayomsuksa 1 students and the criteria 75/75, the activities which use in English camp was taken to 5 experts to examine the appropriateness. Then take the activities of using English camp to experiment in Mattayomsuksa 1 with 3 students of Nabokum school for examining the content, language and time. After that, experiment in Mattayomsuksa 1 with 9 and 30 students of Nabokum school to define the efficiency of 75/75. To examine evaluation form for appropriation of the activities using of English camp, the data were analyzed by the analysis of Mean, Standard Deviation, E_1/E_2 , Index of relevance of test and discrimination.

2) To compare their listening and speaking abilities between before and after attending English camp. The samples were 30 Mattayomsuksa 1 students of Nongkongpittayakom school, 2nd Semester academic year 2010 from purposive

sampling. The research pattern was "One Group Pretest – Posttest Design". The instruments used in study were listening and speaking abilities test. The statistics used for analyzing the data were Mean, Standard Deviation and t – test Dependent.

3) To study satisfaction of the students in Mattayomsuksa 1 towards English camp, the samples was 30 students Mattayomsuksa 1, Nongkongpittayakom school, 2nd Semester academic year 2010. The instrument used for satisfaction study was analyzed by Mean and the standard deviation.

The results of research were as follows :

1. The efficiency of activities of using English camp to develop listening and speaking abilities for Mattayomsuksa 1 students was at high level 75.56/77.81 at the criteria 75/75.

2. The post-test of listening and speaking of students through the English camp were higher than those of their pre-test at the .05 level of significance.

3. The students had a high level of satisfaction toward activities of English camp.