

ภาคผนวก ท ตัวอย่างชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สารการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เจาะลึกประเด็นข่าว

## คำชี้แจงประกอบชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### โครงสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีทั้งหมด 3 ชุด

- |                               |                    |                |
|-------------------------------|--------------------|----------------|
| 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 | เจาะลึกประเด็นข่าว | เวลา 6 ชั่วโมง |
| 2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 | เรื่องราวมหัศจรรย์ | เวลา 6 ชั่วโมง |
| 3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 | สารพันโฆษณา        | เวลา 6 ชั่วโมง |

ชุดที่ 1 เรื่อง ข่าวและเหตุการณ์ทั่วไป ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรมหลัก คือ

1. การอ่านข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ลาบเลือดอันตราย (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 1.1.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 1.1.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
2. การอ่านข่าว เหตุการณ์ เรื่อง น้ำประปาเน่าเหม็น (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 1.2.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 1.2.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
3. การอ่านข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ช้างไทย กับหมูป่า (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 1.3.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 1.3.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

**ชุดที่ 2 เรื่อง ข่าวกวามเชื่อ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรมหลัก คือ**

1. **การอ่านข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ปลาหมึกพอล** (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 2.1.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 2.1.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
2. **การอ่านข่าว เหตุการณ์ เรื่อง แมงป่อง** (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 2.2.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 2.2.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
3. **การอ่านข่าว เหตุการณ์ เรื่อง บ้านผีปอบ** (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 2.3.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 2.3.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

**ชุดที่ 3 เรื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรมหลัก คือ**

1. **การอ่านโฆษณา เรื่อง อย.ระงับการโฆษณาสมุนไพร** (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 3.1.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 3.1.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
2. **การอ่านโฆษณา เรื่อง สูดยอดยันต์มหาเสน่ห์** (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 3.2.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 3.2.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
3. **การอ่านโฆษณา เรื่อง แก๊งคอลเซนเตอร์** (เวลา 2 ชั่วโมง)
  - กิจกรรมที่ 3.3.1 การเขียนแผนที่ความคิด
  - กิจกรรมที่ 3.3.2 การเขียนตอบคำถาม
  - การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

## องค์ประกอบชุดกิจกรรม

องค์ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

### 1. คำชี้แจง

### 2. คำแนะนำสำหรับครู

- 2.1 บทบาทของครูผู้สอน
  - 2.1.1 ชี้แนะเสนอสถานการณ์
  - 2.1.2 ชี้แนะฝึกการคิด
  - 2.1.3 ชี้แนะประเมิน(สรุป)
- 2.2 สิ่งที่คุณต้องเตรียม ได้แก่ สื่อและกิจกรรมพัฒนา
  - 2.2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1
  - 2.2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2
  - 2.2.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3
- 2.3 การจัดชั้นเรียน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

- 3.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้
- 3.2 มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.3 ตัวชี้วัด
- 3.4 สาระสำคัญ
- 3.5 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.6 สาระการเรียนรู้
- 3.7 กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.7.1 ชี้แนะเสนอสถานการณ์
  - 3.7.2 ชี้แนะฝึกการคิด
  - 3.7.3 ชี้แนะประเมิน(สรุป)
- 3.8 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 3.9 การวัดและประเมินผล
  - 3.9.1 ด้านพุทธิพิสัย : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 3.9.2 ด้านทักษะพิสัย : ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  - 3.9.3 ด้านจิตพิสัย : พฤติกรรมการทำงาน

3.10 ข้อเสนอแนะ

3.11 บันทึกหลังสอน

#### 4. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

4.2 การปฏิบัติงานกลุ่ม

4.3 กิจกรรมการเรียนรู้

4.3.1 ช้่นนำเสนอสถานการณ์

4.3.2 ช้่นฝึกการคิด

4.3.3 ช้่นประเมิน(สรุป)

4.4 การวัดผลการเรียนรู้

4.4.1 ด้านพุทธิพิสัย : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.4.2 ด้านทักษะพิสัย : ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.4.3 ด้านจิตพิสัย : ประเมินพฤติกรรมการทำงาน

#### 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บัตรคำสั่ง

5.2 บัตรเนื้อหา

5.3 บัตรคำถาม

5.4 แบบบันทึกกิจกรรม

5.5 บัตรเฉลย

5.6 แบบทดสอบท้ายบทเรียน

5.7 เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

#### 6. การประเมิน

6.1 พุทธิพิสัย ประเมินด้วยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

6.2 ทักษะพิสัย ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4 ด้าน คือ

6.2.1 การนิยามปัญหา

6.2.2 การรวบรวมข้อมูล

6.2.3 การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา

6.2.4 การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

6.3 จิตพิสัย ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

6.3.1 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6.3.2 ความรับผิดชอบ

6.3.3 ใจกว้าง ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 7 ภาคผนวก

7.1 เฉลยกิจกรรม

7.2 เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

7.3 แบบบันทึกคะแนน

## คำชี้แจงสำหรับครู

### ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม

ครูควรดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ชั้นสอน และชั้นหลังการสอนดังต่อไปนี้

#### 1. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

##### 1. ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนสอน

- 1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ให้เข้าใจอย่างละเอียดรอบคอบก่อน
- 1.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลให้เข้าใจชัดเจน
- 1.3 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการสอนแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้เข้าใจอย่างละเอียด
- 1.4 ตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมว่าครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้หรือไม่ ถ้าชำรุดควรนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้
- 1.5 จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง

##### 2. ชั้นสอน

- 2.1 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบายชี้แจง วิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนให้นักเรียนได้เข้าใจตรงกัน
- 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.3 ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ และกล้าแสดงออก
- 2.4 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะทำกิจกรรม

##### 3. ชั้นหลังสอน

- 3.1 เก็บรวบรวมผลงานนักเรียนและคะแนนจากการประเมินต่าง ๆ ให้เป็นระบบ
- 3.2 เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ครูควรให้นักเรียนได้ร่วมกันตรวจสอบและเก็บสื่ออุปกรณ์ให้เรียบร้อยเพื่อสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป

## 2. สิ่งที่คุณต้องเตรียม

คุณจะต้องเตรียมสื่อการสอนให้ครบตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

### 2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1
2. หัวข้อข่าวและข่าวเรื่อง ลาบเลือดอันตราย น้ำประปาเน่าเหม็นและช้างไทยกับหมีดำดำ
3. บัตรชี้แจง
4. บัตรคำสั่ง
5. บัตรเนื้อหา
6. บัตรคำถาม 1.1.1--1.1.2
7. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1—1.1.2
8. บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.1.1—1.1.2
9. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

### 2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2

1. แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3
2. หัวข้อข่าวและข่าวเรื่อง ปลาหมึกพอล แมงป่อง และบ้านผีปอบ
3. บัตรชี้แจง
4. บัตรคำสั่ง
5. บัตรเนื้อหา
6. บัตรคำถาม 2.2.1--2.2.2
7. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2.2.1—2.2.2
8. บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2.2.1—2.2.2
9. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

### 2.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

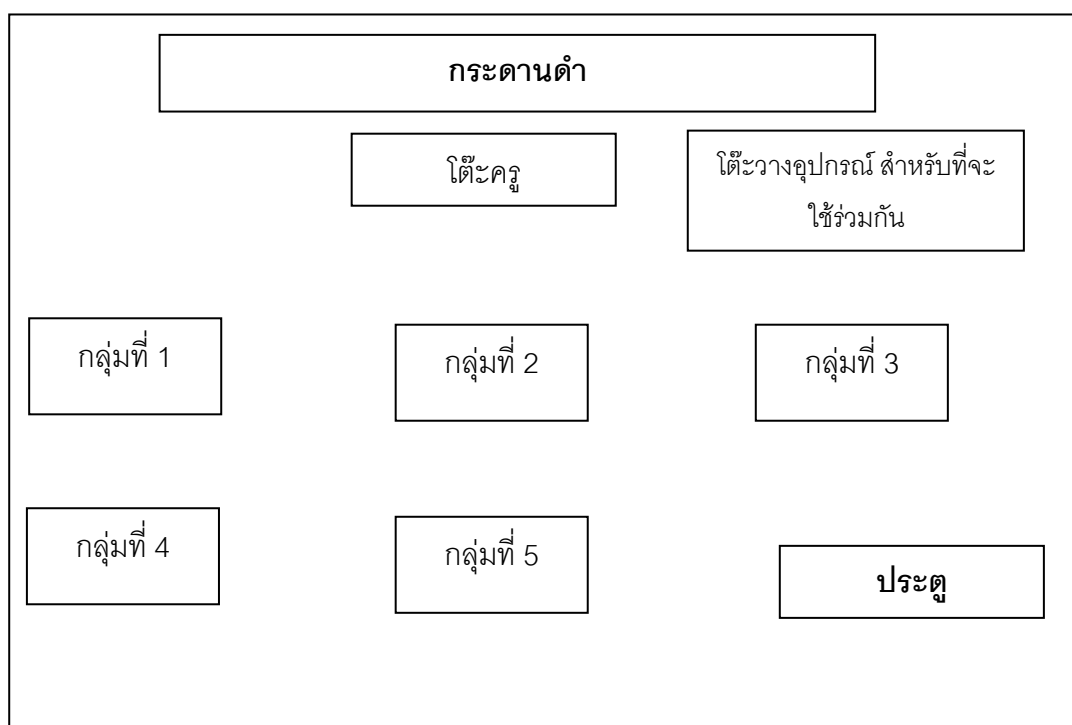
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
2. หัวข้อข่าวและข่าวเรื่อง.อย.ระงับการโฆษณาสมุนไพร, สูดยอดยันต์มหาเสน่ห์และแก๊งคอลเซนเตอร์
3. บัตรชี้แจง
4. บัตรคำสั่ง
5. บัตรเนื้อหา



6. บัตรคำถาม 3.3.1—3.3.2
7. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 3.3.1—3.3.2
8. บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 3.3.1—3.3.2
9. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
10. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### 3. การจัดชั้นเรียน

1. การสอบทุกครั้งให้จัดห้องนั่งสอบเป็นรายบุคคล
2. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มคละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง กลาง อ่อน ตามแผนภาพดังนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวและเหตุการณ์ทั่วไป

เวลา 6 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

##### ตัวชี้วัด

1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน

ชีวิต

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด  
และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

##### ตัวชี้วัด

1. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

#### สมรรถนะที่สำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการคิด

## สาระสำคัญ

การนำเสนอข่าว เหตุการณ์ของสื่อมวลชนในปัจจุบัน จะเสนอข้อข้อมูลที่รับมาจากแหล่งข้อมูลที่อาจจะคลาดเคลื่อนจากข้อเท็จจริง บางครั้งจะมีการเพิ่มความคิดเห็นของผู้นำเสนอข่าวด้วย ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องรู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสารและใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจที่จะเชื่อหรือสรุปข้อมูลที่รับได้อย่างถูกต้องเพื่อสามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. อธิบายสิ่งที่ได้จากการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้
4. ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

## สาระการเรียนรู้

1. การระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. การอธิบายสิ่งที่ได้จากการอ่าน
3. การตั้งและตอบคำถามของเรื่องที่ฟังและดู
4. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

## คุณลักษณะเฉพาะวิชา

1. การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. มารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน
3. การเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.

## กิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1 (ชั่วโมงที่ 1-2)

### 1. ชี้นำเสนอสถานการณ์

1. นักเรียนสนทนาช่องทางการรับรู้ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร
2. นักเรียนอ่านหัวข้อข่าว “สาวเปิบลาบเลือด ใช้ชิ้น ติดเชื้อตาย ” ที่ครูตัดมาจากหนังสือพิมพ์

## 2. ชั้นฝึกทักษะกระบวนการคิด

### การนิยามปัญหา

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อข่าวดังกล่าว ว่ากล่าวถึงอะไร เกี่ยวข้องกับใคร มีความสำคัญต่อเราอย่างไร เมื่อได้รับทราบข่าวแล้ว เราจะมีหลักปฏิบัติอย่างไร

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยคละนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน เลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม ครูชี้แจงหน้าที่ของประธาน สมาชิกและ เลขานุการ

5. นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวจากบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 ข่าว “สาวเปิบลาบเลือด ไข้ขึ้น ติด เชื้อตาย” แล้วศึกษาคำถามที่ 1.1.1 การเขียนแผนที่ความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แต่ละคนบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการทำกิจกรรมที่ 1.1.1 ที่แต่ละคนได้จากการอ่าน มานำเสนอ ต่อกลุ่ม สมาชิกอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วร่วมกันดำเนินการตามบัตรคำถามที่ 1.1.2 โดย การศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 ประกอบ พร้อมบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อที่ 1 (การนิยามปัญหา)

### การรวบรวมข้อมูล

7. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น “ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากอะไรบ้าง” ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแล้วปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.1.2 ข้อ 2 (การรวบรวมข้อมูล) โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 และบันทึกผลลงในแบบ บันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 2 (การรวบรวมข้อมูล)

9. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.1.2 ข้อ 3 การพิจารณาข้อมูล ศึกษาบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาข้อมูล โดยพิจารณาประเมินข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ จัดระบบข้อมูลและความเพียงพอของข้อมูล และบันทึกผลลงในแบบ บันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 3 (การรวบรวมข้อมูล)

### การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา

10. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.1.2 ข้อ 4 การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาโดยการ ศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนด ทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 4 (การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา)

### การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

11. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.1.2 ข้อ 5 การเลือกวิธีการในการแก้ปัญหา ที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้และเหมาะสมที่สุด โดยการศึกษาข้อมูลบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 แล้วร่วมกัน เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 5 (การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล)

### 3. ชั้นประเมินกระบวนการคิด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม เพื่อส่งตัวแทนออกมานำเสนอการปฏิบัติ ตามกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 1 – 5

13. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มอภิปรายสรุปทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

14. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่องที่ 1.1 จำนวน 5 ข้อ

### กิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 2 (ชั่วโมงที่ 3-4)

#### 1. ชั้นนำเสนอสถานการณ์

1. นักเรียนดูภาพผู้หญิงนั่งซักผ้า ภาพเด็กกำลังอาบน้ำด้วยน้ำประปา สนทนาเกี่ยวกับ ภาพ
2. นักเรียนอ่านหัวข้อข่าวเรื่อง “น้ำประปาเน่าเหม็น” ที่ครูตัดมาจากหนังสือพิมพ์ร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อข่าว ว่าเกี่ยวข้องกับอะไร

#### 2. ชั้นฝึกทักษะกระบวนการคิด

##### การนิยามปัญหา

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อข่าวดังกล่าว ว่ากล่าวถึงอะไร เกี่ยวข้องกับใคร มีความสำคัญต่อเราอย่างไร เมื่อได้รับทราบข่าวแล้ว เราจะมีหลักปฏิบัติอย่างไร

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง “น้ำประปาเน่าเหม็น” จากบัตรเนื้อหาที่ 1.2.1

5. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมเช่นเดียวกับชั่วโมงที่ 1-2 จากนั้นให้นักเรียนอ่านข่าวจากบัตร เนื้อหาที่ 1.2.1 ข่าว “น้ำประปาเน่าเหม็น” แล้วศึกษาคำถามที่ 1.2.1 การเขียนแผนที่ความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แต่ละคนบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.2.1

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการทำกิจกรรมที่ 1.2.1 ที่แต่ละคนได้จากการอ่าน มา นำเสนอต่อกลุ่ม สมาชิกอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วร่วมกันดำเนินการตามบัตรคำถามที่ 1.2.2 โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.2.1 ประกอบ พร้อมบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.2.2 ข้อที่ 1 (การนิยามปัญหา)

### **การรวบรวมข้อมูล**

7. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น “ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากอะไรบ้าง”  
ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ แล้วปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.2.2 ข้อ 2 (การรวบรวมข้อมูล) โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.2.1 และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.2.2 ข้อ 2 (การรวบรวมข้อมูล)
9. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.2.2 ข้อ 3 การพิจารณาข้อมูล ศึกษาบัตรเนื้อหาที่ 1.2.1 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาข้อมูล โดยพิจารณาประเมินข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ จัดระบบข้อมูลและความเพียงพอของข้อมูล และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.2.2 ข้อ 3 (การรวบรวมข้อมูล)

### **การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา**

10. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.2.2 ข้อ 4 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.2.1 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.2.2 ข้อ 4 (การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา)

### **การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล**

11. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.2.2 ข้อ 5 การเลือกวิธีการในการแก้ปัญหาที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้และเหมาะสมที่สุด โดยการศึกษาข้อมูลบัตรเนื้อหาที่ 1.2.1 การสรุปแนวทางในการแก้ปัญหา และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.2.2 ข้อ 5 (การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล)

### **1.3 ชั้นประเมินกระบวนการคิด**

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม เพื่อส่งตัวแทนออกมานำเสนอการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 1.2.2 ข้อ 1 – 5
13. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มอภิปรายสรุปทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
14. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่องที่ 1.2 จำนวน 5 ข้อ

## กิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 2 (ชั่วโมงที่ 5-6)

### 1. ชี้นำเสนอสถานการณ์

1. นักเรียนดูภาพข้าง ภาพหมีแพนด้า ร่วมกันสนทนาซักถาม
2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ หมีแพนด้า

### 2. ขั้นฝึกทักษะกระบวนการคิด

#### การนิยามปัญหา

3. นักเรียนอ่านหัวข้อข่าว “ช้างไทย กับหมีตาดำ ” ที่ครูตัดมาจากหนังสือพิมพ์ ร่วมกันอภิปรายหัวข้อข่าวดังกล่าว ว่ากล่าวถึงอะไร เกี่ยวข้องกับใคร มีความสำคัญต่อเราอย่างไร เมื่อได้รับทราบข่าวแล้ว เราจะมีหลักปฏิบัติอย่างไร

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวเรื่อง “ช้างไทย กับหมีตาดำ ” จากบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 แล้วศึกษาคำถามที่ 1.3.1 การเขียนแผนที่ความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แต่ละคนบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.1

5. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมเช่นเดียวกับชั่วโมงที่ 1-2 จากนั้นให้นักเรียนอ่านข่าวจากบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 ข่าว “ช้างไทย กับหมีตาดำ ” แล้วศึกษาคำถามที่ 1.3.1 การเขียนแผนที่ความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แต่ละคนบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.1

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการทำกิจกรรมที่ 1.3.1 ที่แต่ละคนได้จากการอ่าน มานำเสนอต่อกลุ่ม สมาชิกอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วร่วมกันดำเนินการตามบัตรคำถามที่ 1.3.2 โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 ประกอบ พร้อมบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.2 ข้อที่ 1 (การนิยามปัญหา)

#### การรวบรวมข้อมูล

7. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น “ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากอะไรบ้าง” ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแล้วปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.3.2 ข้อ 2 (การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา) โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.2 ข้อ 2 (การรวบรวมข้อมูล)

9. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.3.2 ข้อ 3 การพิจารณาข้อมูล ศึกษาบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาข้อมูล โดยพิจารณาประเมินข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ จัดระบบข้อมูลและความเพียงพอของข้อมูล และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.2 ข้อ 3 (การรวบรวมข้อมูล)

### การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา

10. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.3.2 ข้อ 4 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลจากบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.2 ข้อ 4 (การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา)

### การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

11. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำถามที่ 1.3.2 ข้อ 5 การเลือกวิธีการในการแก้ปัญหา ที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้และเหมาะสมที่สุด โดยการศึกษาข้อมูลบัตรเนื้อหาที่ 1.3.1 การสรุปแนวทางในการแก้ปัญหา และบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.3.2 ข้อ 5 (การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล)

### 3. ชั้นประเมินกระบวนการคิด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม เพื่อส่งตัวแทนออกมานำเสนอการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 1.3.2 ข้อ 1 – 5

13. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มอภิปรายสรุปทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

14. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่องที่ 1.3 จำนวน 5 ข้อ

### หลักฐานการเรียนรู้

- แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1 1.2.1 1.3.1
- แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 1.2.2 1.3.2 ข้อ 1 - 5 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- แบบบันทึกผลการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่องที่ 1.1 – 1.3

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หัวข้อข่าว “ลาบเลือดอันตราย” “น้ำประปาเน่าเหม็น” และ “ช้างไทย กับหมี่ดำดำ”
- ภาพการ์ตูนร้อยชา ภาพช้าง ภาพหมี่แพนด้า
- คลิปวิดีโอ เรื่อง ช้างไทย หมี่แพนด้า
- บัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 1.2.1 1.3.1
- บัตรคำถามที่ 1.1.1 1.2.1 1.3.1
- บัตรคำถามที่ 1.1.2 1.2.2 1.3.2
- แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1 1.2.1 1.3.1
- แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 1.2.2 1.3.2



9. บัตรเฉลยที่ 1.1.1 1.2.1 1.3.1
10. บัตรเฉลยที่ 1.1.2 1.2.2 1.3.2
11. แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรมที่ 1.1.1 1.2.1 1.3.1
12. แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรมที่ 1.1.2 1.2.2 1.3.2
13. แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่องที่ 1.1-1.3
14. แบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบท้ายบทเรียน

### การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ทดสอบ	ทดสอบ	แบบทดสอบท้ายบทเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ทักษะการคิด	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ระดับ 2 ขึ้นไป
3. ความมุ่งมั่นในการทำงานรายบุคคล	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไป
4. การทำงานกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไป

### เกณฑ์ประเมินคุณภาพการคิด (Rubrics)

คุณภาพการคิด ด้านต่างๆ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. การนิยาม ปัญหา	- ระบุปัญหาของเรื่อง ที่กำหนดได้ถูกต้อง ชัดเจน	- ระบุปัญหาของเรื่อง ที่กำหนดได้ครอบคลุม ปานกลาง	- ระบุปัญหาของเรื่อง ที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม
2. การรวบรวม ข้อมูล	- ระบุสาเหตุของ ปัญหาได้ถูกต้อง - ระบุข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สัมพันธ์ เชื่อมโยงและเป็นเหตุ เป็นผลกัน	- ระบุสาเหตุของปัญหา ได้ถูกต้อง - ระบุข้อมูลที่แสดง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง กันแต่ยังไม่เป็นเหตุ เป็นผล	- ระบุสาเหตุของปัญหา ได้ แต่ไม่ชัดเจน - ระบุข้อมูลที่ไม่ สัมพันธ์เชื่อมโยง ไม่เป็นเหตุเป็นผล

คุณภาพการคิด ด้านต่างๆ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
3. การแสวงหา แนวทางการ แก้ปัญหา	- เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาที่ หลากหลาย 3 ข้อ ขึ้นไป	- เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาได้ 2 ข้อ	- เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาได้ 1 ข้อ
4. การลง ข้อสรุป อย่าง สมเหตุสมผล	-เลือก/ใช้แนวคิดที่ สามารถนำไปเป็น แนวทางปฏิบัติได้ อย่างสมเหตุสมผล	-เลือก/ใช้แนวคิดที่ สามารถนำไปเป็น แนวทางปฏิบัติได้ปาน กลาง	-เลือก/ใช้แนวคิดที่ไม่ สมเหตุสมผล

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 10 – 12 ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 6 – 9 ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 – 5 ระดับคุณภาพ 1

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

### แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการคิด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากผลงานของผู้เรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินคุณภาพ  
การคิดโดยให้ระดับคุณภาพลงในตาราง

ระดับคุณภาพ      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ต้องปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณภาพการคิด				รวม	สรุปผล การประเมิน คุณภาพ การคิด
		การนิยามปัญหา	การรวบรวมข้อมูล	การหาแนวทางแก้ปัญหา	การลงข้อสรุป		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน( Rubric Assessment)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน		
	2 (ดี)	1 (ปานกลาง)	0 (ปรับปรุง)
1. สนใจร่วม กิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วม กิจกรรม พร้อมทั้งชักชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วม กิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อ ได้รับคำสั่งหรือถูก บังคับ
2. มีความสนใจใน เรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติ ในเรื่องที่เรียน สนใจ ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล นำไปปฏิบัติพร้อมทั้ง ชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหา ข้อมูลด้วยตนเองและ นำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่ เรียน คึ่ศึกษาค้นคว้า เมื่อได้รับคำสั่ง
3. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้า แสดงออกในการร่วม กิจกรรม พร้อมทั้งชักชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการ ร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อ ได้รับคำสั่งหรือถูก บังคับ
4. ตอบคำถามและ แสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุ ผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดง เหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดแต่ยังไม่ สามารถแสดง เหตุผลประกอบได้
5. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้า ทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถ ชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงาน ตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำ ตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้า ทำงานเมื่อได้รับ คำสั่งหรือถูกบังคับ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 8 – 10 ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 6 – 7 ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 – 5 ระดับคุณภาพ 1

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

### แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมิน

ระดับคุณภาพลงในตาราง

ระดับคุณภาพ 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ต้องปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับคุณภาพ					รวม (10)	สรุป ผล ผ/มผ
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจใน เรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและ แสดงเหตุผล	มีความสามัคคี		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ระดับคุณภาพ

3 = ดีเยี่ยม

2 = ดี

1 = พอใช้

0 = ปรับปรุง

ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	เอาใจใส่ ตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้	เอาใจใส่ ตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้	เอาใจใส่ ตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการ
2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ		แต่ไม่สำเร็จ	สำเร็จ แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน มีการปรับปรุง การทำงานให้ ดีขึ้น	และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น และถูกต้อง สมบูรณ์
3. ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะ( ความมุ่งมั่นในการทำงาน )

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....กิจกรรมที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตรงกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ปรับปรุง

ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับคุณภาพ				สรุป ผล ผ/มผ
		ปรับปรุง	พอใช้ ( 1 )	ดี ( 2 )	ดีเยี่ยม ( 3 )	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน





### บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ( ) เป็นไปตามแผน ( ) ไม่เป็นไปตามแผน
2. บรรยากาศระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่ผ่านการทดสอบก่อน/หลังเรียน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิด ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนที่ผ่านการประเมินการทำงาน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนที่ผ่านการประเมินการทำงานกลุ่ม ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4. ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

5. สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

.....

6. แนวทางการแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นายศราวุฒิ ปัญญา)

.....

## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

- จุดประสงค์การเรียนรู้
- คำแนะนำในการปฏิบัติ
- กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
- การวัดผลการเรียนรู้

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุใจความสำคัญของข่าวได้
2. ตอบคำถามจากข่าวได้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

### 2. คำแนะนำในการปฏิบัติ

การปฏิบัติงานของกลุ่มนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แต่ละกลุ่มต้องปฏิบัติดังนี้

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และเลขานุการกลุ่ม เพื่อบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
2. สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน
3. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถและรอบคอบ ไม่เล่นหรือรบกวนกลุ่มอื่น
4. ใช้กลุ่มเดิมตลอดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. อ่านและปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามบัตรคำสั่งและบัตรกิจกรรม

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีขั้นตอนดังนี้

แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 การนิยามปัญหา

การนิยามปัญหา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อความ การพิจารณาข้อมูล จากสถานการณ์ต่าง ๆ หรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ข้อคำถาม ข้ออ้าง หรือข้อโต้แย้ง รวมทั้งการนิยามความหมายของคำหรือข้อความ ข้ออ้าง หรือข้อโต้แย้ง เพื่อระบุหรือบอกลักษณะ ของปัญหาที่เกิดขึ้นได้

### ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ การพิจารณา การเลือกข้อมูล ที่เป็นสาเหตุของปัญหา ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ความเพียงพอของข้อมูล ทั้งทางด้านข้อเท็จจริง และความคิดเห็นทั้งทางกว้าง ลึก และไกล การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาข้อโต้แย้งหรือประเด็นที่พิจารณาจากแหล่งต่างๆ ที่มีอยู่ โดยการสังเกตทั้งทางตรงและ ทางอ้อม รวมทั้งการใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิมเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา

การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการกำหนดหรือเลือก สมมุติฐาน โดยการนำข้อมูลที่มีการจัดระบบแล้วมาพิจารณาเชื่อมโยง หาความสัมพันธ์ ความ พยายามในการคิดถึงความเป็นไปได้ของการแก้ปัญหา ให้ตรงกับปัญหา ข้อความ ข้อคำถาม ข้ออ้าง หรือข้อโต้แย้ง หรือสถานการณ์นั้น เพื่อกำหนดแนวทาง(หลายแนวทาง)ที่น่าจะเป็นไปได้ จากข้อมูลที่ปรากฏ

### ขั้นที่ 4 การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล หมายถึง ความสามารถในการประเมินทางเลือกแนว ทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม การพิจารณาลงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผลได้ ผลเสีย คุณ – โทษ ในระยะสั้นและระยะยาว การไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ จากข้อมูลและหลักฐาน ที่มีอยู่ และพิจารณาเลือกแนวทางที่เป็นไปได้มากที่สุดเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่าง สมเหตุสมผล

### 3. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1. ขั้นการเตรียมตัวก่อนใช้ชุดกิจกรรม

- 1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนของกิจกรรมแต่ละชุด
- 1.2 เตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่ม

#### 2. ขั้นการใช้ชุดกิจกรรม

- 2.1 ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.2 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกับครู เพื่อนในห้องเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่ม พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น
- 2.3 หากมีข้อสงสัยในขณะปฏิบัติกิจกรรมให้สอบถามครูทันที
- 2.4 นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ทั้งกิจกรรมระหว่างเรียน หลังเรียน และตรวจคำตอบด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์
- 2.5 นักเรียนต้องรักษาเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดอย่างเคร่งครัด

#### 3. ขั้นหลังการใช้ชุดกิจกรรม

- 3.1 ทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายชุดกิจกรรมแต่ละชุด
- 3.2 รวบรวมผลงานที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งครู เพื่อเป็นการประเมินผลต่อไป
- 3.3 เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนตรวจสอบและเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป

## บทบาทผู้เรียนในกลุ่ม

บทบาทของผู้เรียนในกลุ่มเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนจะต้องมีบทบาทร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาที่ได้รับ แต่แต่ละคนจะต้องไม่นิ่งเฉยและจะต้องให้ความร่วมมือกับผู้เรียนคนอื่นรวมทั้งครู ในการจะทำให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ขึ้นภายในกลุ่ม ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาขึ้นอยู่กับการทำงานของกลุ่มทั้งหมดมิใช่เกิดขึ้นจากครู ดังนั้นผู้เรียนทุกคนจะต้องร่วมมือร่วมใจกันสร้างวัตถุประสงค์ของการศึกษาของกลุ่มขึ้น ถกเถียงต่อรองกันเพื่อสร้างกฎเกณฑ์ของกลุ่มเพื่อให้กลุ่มทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลพร้อมที่จะให้คำติชมอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมาต่อเพื่อนร่วมกลุ่มทุกคนรวมทั้งต่อครูด้วย ทุกคนต้องซื่อสัตย์ต่อกันโดยที่ทุกคนทำงานที่กลุ่มมอบหมายให้โดยไม่บิดพลิ้ว พร้อมทั้งจะทำงานที่ได้รับมอบหมายมาเสนอต่อกลุ่มในการประชุมกลุ่มครั้งต่อไปให้ตรงต่อเวลา

ผู้เรียนที่จะเข้าศึกษาระบบการจัดการเรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณตอนแรก จะยังไม่เข้าใจขั้นตอนของการเรียนรู้ ดังนั้นในระยะแรก ๆ ของการจัดการเรียนรู้ระบบนี้อาจต้องใช้ระยะเวลาหนึ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อเพื่อน ต่อกลุ่มเสียก่อนจึงจะทำงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนจะต้องพัฒนาตนเองให้ยืดหยุ่นและมีความอดทนอดกลั้นต่อภูมิหลังและความสนใจของเพื่อนร่วมกลุ่มที่แตกต่างกันและพยายามถกเถียงต่อรองกันเพื่อสร้างวัตถุประสงค์ในการศึกษาร่วมกัน

## หน้าที่ประธานกลุ่ม

1. วางแผนการในการประชุมกลุ่ม
2. กระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มออกความเห็นตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. พยายามให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นทั่วถึงกัน
4. เสริมความคิดเห็นที่นอกเหนือสมาชิกได้นำเสนอ
5. ปรีกษาความคิดเห็นกับครูผู้สอนเมื่อมีปัญหาหรือกรณีสงสัย
6. รวบรวมแบบประเมินจากสมาชิกกลุ่ม มอบให้ครูผู้สอนเมื่อสิ้นสุดชั่วโมงการศึกษา

### หน้าที่ของเลขานุการกลุ่ม

1. จัดบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกในกระดาษ หรือกระดานในห้องเรียน หรือ แผ่นใส ให้สมาชิกในกลุ่มเห็นได้ทั่วถึง
2. เสริมความคิดเห็นที่นอกเหนือจากสมาชิกกลุ่ม
3. เตือนประธานเมื่อสมาชิกยังอภิปรายไม่ทั่วถึง
4. เตือนประธานเมื่อใกล้หมดเวลาในชั่วโมงการเรียนรู้
5. สรุปปัญหาด้วยวาจาพร้อมทั้งเน้นประเด็นสำคัญของการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้กลุ่มรับทราบโดยอาจเขียนเครื่องหมายดอกจันกำกับประเด็นสำคัญ

### หน้าที่สมาชิกกลุ่ม รวมทั้งประธานและเลขานุการ

1. ศึกษาชุดปัญหาล่วงหน้า
2. เตรียมการตั้งคำถามหรืออภิปรายร่วมกับกลุ่มตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ศึกษาด้วยตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่ม ตามวัตถุประสงค์การศึกษาที่กลุ่มได้กำหนดไว้

### 4. การวัดการเรียนรู้

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1. พุทธิพิสัย ประเมินด้วยแบบทดสอบทำยบทเรียนแต่ละเรื่อง ชุดละ 3 เรื่อง เรื่องละ 5 ข้อ รวมชุดละ 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 45 ข้อ และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 45 ข้อ
2. ทักษะพิสัย ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4 ขั้นตอน ด้วยการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน
3. จิตตพิสัย ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนและบันทึกแบบบันทึกพฤติกรรม



## บัตรชี้แจงที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามหัวข้อต่อไปนี้

### ชั่วโมงที่ 1--2

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และเรียนรู้ตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

2. เลือกประธานกลุ่มเพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม และเลขานุการกลุ่ม เพื่อบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (5 นาที)

3. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชุดที่ 1 เรื่อง ชาวและเหตุการณ์ หัวข้อ กิจกรรมที่ 1 ลาบเลือดอันตราย ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร ดังนี้

3.1 บัตรคำสั่งที่ 1	จำนวน 5 ชุด
3.2 บัตรเนื้อหาที่ 1.1.1	จำนวน 5 ชุด
3.3 บัตรคำถามที่ 1.1.1	จำนวน 5 ชุด
3.4 บัตรคำถามที่ 1.1.2	จำนวน 5 ชุด
3.5 แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1	จำนวน 5 ชุด
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2	จำนวน 1 ชุด
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.1.1	จำนวน 1 ชุด
3.8 บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.1.2	จำนวน 1 ชุด

4. ศึกษาบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 เรื่อง ลาบเลือดอันตราย

5. ศึกษาบัตรคำถามที่ 1.1.1

6. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ความคิดในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1

7. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนในกลุ่ม

8. ศึกษาบัตรคำถามที่ 1.1.2 จำนวน 5 คำถาม แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด

อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกผลการตอบคำถามในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 1-5

9. แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยที่ 1.1.1 – 1.1.2

10. เตรียมตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1-2 คน



11. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มอภิปรายสรุปทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในหัวข้อ การนิยามปัญหา การรวบรวมข้อมูล การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา และการลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล
12. แต่ละกลุ่มส่งแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1-1.1.2
13. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่องที่ 1.1 จำนวน 5 ข้อ

## บัตรคำสั่งที่ 1

### เรื่อง เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”



ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหาของข่าวจากบัตรเนื้อหาที่ 1.1.1 อย่างเข้าใจ
2. อ่านบัตรคำถามที่ 1.1.1
3. นักเรียนแต่ละคนบันทึกการทำกิจกรรมที่ 1.1.1
4. อ่านบัตรคำถามที่ 1.1.2
5. ร่วมกันระดมความคิด อภิปรายจากเรื่องที่อ่านและคิดหาคำตอบ
6. เขียนตอบคำถามในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2 ข้อ 1 – 5
7. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยที่ 1.1.1—1.1.2
8. เตรียมตัวแทนเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นจำนวน 1-2 คน
9. เก็บเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ หลังการเรียนกิจกรรม

## บัตรเนื้อหาที่ 1.1.1

### เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”



#### “สาวเปิบลาบเลือด ไข่มุนี ติดเชื้อตาย”

นายสังข์ กริบปาน ชาวนครสวรรค์ เปิดเผยว่าลูกสาวได้ซื้อเนื้อหมูและเลือดหมูจากพ่อค้ารถเร่เป็นรถปิคอัพนิสันบิกเอ็มสี่น้ำตาล ไม่ติดแผ่นป้ายทะเบียนแล้วนำมาทำลาบกินกับญาติ ๆ ต่อมาคืนวันที่ 30 ก.ค.2553 ลูกสาวมีอาการไข้จึงนำส่ง รพ.ลาดยาว แพทย์ตรวจร่างกายแล้วพบว่า มีอาการติดเชื้อในกระแสโลหิตอย่างรุนแรง จึงส่งมารักษาต่อที่ รพ.นครสวรรค์ประชารักษ์ และเสียชีวิตเมื่อ 8 ส.ค. 2553 สำหรับญาติที่กินลาบเลือดด้วยกันก็ป่วยเป็นไข่อีก 2 คน

จากการตรวจร่างกายทั้ง 2 คนปรากฏว่ามีอาการติดเชื้ออย่างรุนแรง เชื้อโรคได้เข้าสู่ข้อและกล้ามเนื้อ แพทย์ชี้แจงว่าเชื้อโรคสามารถเข้าสู่ข้อและกล้ามเนื้อ และเข้าสู่กระแสโลหิต สมองได้ ถ้าหากเข้าสู่ข้อและกล้ามเนื้อ จะมีอาการปวดตามกระดูกและกล้ามเนื้อ ถ้าเข้าสู่กระแสโลหิตและสมองจะทำให้ผู้ป่วยเสียชีวิตในระยะต่อมา

นายสังข์กล่าวว่า ตนขอฝากไปยังผู้เกี่ยวข้องให้มีการตรวจสอบพ่อค้ารถเร่ด้วยความปลอดภัย ไม่อยากให้เกิดเหตุเหมือนลูกสาวตน ไม่สามารถเอาผิดกับใคร และพ่อค้ารถเร่ก็ยังเร่ขายของตามหมู่บ้านทุกวัน นอกจากนี้ขอให้ตรวจสอบเนื้อหมูในตลาด อ.ลาดยาวด้วย

ทางด้านนายแพทย์สาธารณสุขประจำจังหวัดนครสวรรค์กล่าวว่า เป็นโรคติดเชื้อที่มาจากการรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ ที่มาจากเนื้อหมู ผู้ที่ได้รับเชื้อเข้าไปจะมีอาการไข้สูง หูหนอง หรือที่ชาวบ้านเรียกว่าหูดับและมีผู้เสียชีวิตแล้วหลายราย สาเหตุคือเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายทางบาดแผลแม้เพียงถลอกก็เข้าสู่ร่างกายได้และจะมีอาการรุนแรงมากกว่าการรับเชื้อโดยการรับประทาน วิธีป้องกันการติดเชื้อคือการรับประทานเนื้อสัตว์ทุกชนิดที่ปรุงสุกเท่านั้น

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 12 สิงหาคม 2553 )

### บัตรคำถามที่1.1.1



เมื่อนักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย” แล้ว  
ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดในหัวข้อ

- ปัญหาคืออะไร
- สาเหตุจากอะไร
- แนวทางการแก้ปัญหาที่มีวิธีการใดบ้าง
- ทางเลือกที่เหมาะสม



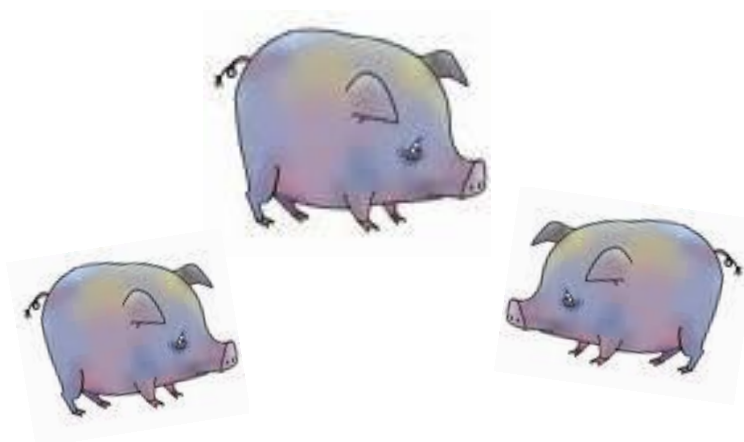
## บัตรคำถามที่ 1.1.2

### เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”



ศึกษาเนื้อหาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร
2. สาเหตุของปัญหาคืออะไร จงอธิบาย
3. จะต้องนำข้อมูลอะไรบ้างมาพิจารณาเพื่อแก้ปัญหา บอกเป็นข้อ ๆ
4. นักเรียนจะมีแนวทางป้องกันปัญหาอย่างไรบ้าง บอกเป็นข้อ ๆ
5. นักเรียนจะเลือกแก้ปัญหาด้วยวิธีใด เพราะอะไร



## แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1

### เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”



ชื่อ .....นามสกุล..... เลขที่ .....

<p>ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>สาเหตุของปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>เรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>แนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ทางเลือกที่เหมาะสม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.2

### เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”

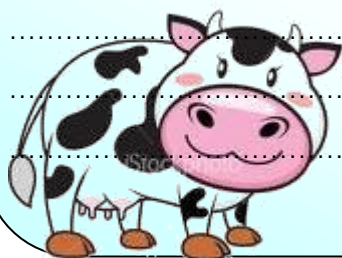


กลุ่มที่ .....สมาชิก 1. .... เลขที่ ..... ประธานกลุ่ม  
 2..... เลขที่ .....  
 3. .... เลขที่ .....  
 4. .... เลขที่ .....  
 5. .... เลขที่ ..... เลขานุกรรกลุ่ม

นักเรียนตอบได้ใหม่ว่า

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

คำตอบ



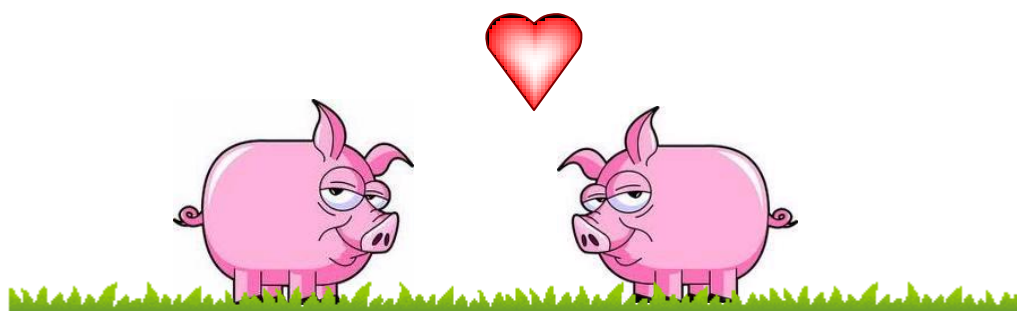
นักเรียนทราบใหม่ว่า

2. สาเหตุของปัญหามาคืออะไร จงอธิบาย



คำตอบ

A large green rounded rectangular area with horizontal dotted lines for writing the answer.





นักเรียนทราบใหม่ว่า

3. จะต้องนำข้อมูลอะไรบ้างมาพิจารณาเพื่อแก้ปัญหา  
บอกเป็นข้อๆ



คำตอบ

A large, rounded rectangular area with a light orange background and a purple border. It contains several horizontal dotted lines for writing the answer.



4. นักเรียนจะมีแนวทางป้องกันปัญหาอย่างไรบ้าง  
บอกเป็นข้อๆ

คำตอบ



A large green rounded rectangular area containing ten horizontal dotted lines for writing the answer.



5. นักเรียนจะเลือกแก้ปัญหาด้วยวิธีใด เพราะอะไร



คำตอบ

A large green rounded rectangular area containing ten horizontal dotted lines for writing the answer.



### บัตรเฉลยที่ 1.1.1

#### เรื่อง “ลบบเลือดอันตราย”



แนวการตอบคำถาม ดังนี้ (คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ปัญหา การเสียชีวิตจากการรับประทานลบบเลือด
2. สาเหตุ รับประทานลบบเลือดหมูที่สุก ๆ ดิบ ๆ
3. แนวทางการป้องกัน - รับประทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว
  - ไม่ซื้ออาหารจากรถเร่ที่ไม่แน่ใจในความสะดวก
  - ปรุงอาหารด้วยเครื่องปรุงที่สะอาด ปลอดภัย
  - วัสดุ อุปกรณ์เครื่องครัวต้องสะอาด
4. ทางเลือกที่เหมาะสม รับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ๆ
  - สะดวก ปลอดภัย

## บัตรเฉลยที่ 1.1.2

### เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”



แนวการตอบคำถาม ดังนี้ (คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ปัญหาของสถานการณ์นี้คือ การเสียชีวิตจากการรับประทานอาหารที่ดิบ ๆ (ลาบเลือด)
2. สาเหตุของปัญหาคือ การรับประทานลาบเลือดหมูที่มีเชื้อโรคที่ร้ายแรง
3. ข้อมูลที่นำมาพิจารณา ได้แก่
  - การเลือกซื้อเนื้อหมู
  - แหล่งที่มาของเนื้อหมู
  - ขั้นตอน-วิธีการทำอาหาร
  - โทษของการรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ
  - เชื้อโรคที่มากับเนื้อหมู



## บัตรเฉลยที่ 1.1.2 (ต่อ)

### เรื่อง “ลาบเลือดอันตราย”



1. แนวทางการป้องกันการเกิดปัญหาได้แก่
  - ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ
  - งดรับประทานเนื้อหมู
  - ปรุงอาหารให้สะอาด ถูกหลักอนามัย
  - ซื้อเนื้อหมูจากแหล่งที่เชื่อถือได้ว่าสะอาดปลอดภัย
  - ซื้อเนื้อหมูที่สด ใหม่ ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วว่าปลอดภัย
2. วิธีการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นที่เหมาะสมคือ ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ ควรรับประทานเนื้อสัตว์ที่ปรุงสุกแล้ว



### แบบทดสอบท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1.1

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ลาบเลือดอันตราย
  2. แบบทดสอบมีจำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน
  3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบเพียงคำตอบเดียว
  4. หลังจากที่ทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้นำกระดาษคำตอบส่งครูตรวจ

1. จากเรื่อง "ลาบเลือดอันตราย" ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือข้อใด
  - ก. การรับประทานเนื้อหมูที่ติดเชื้อ
  - ข. การแพร่ขยายของของพ่อค้ารถเร่
  - ค. อาการติดเชื้อในกระแสโลหิตอย่างรุนแรง
  - ง. การเสียชีวิตจากการติดเชื้อในกระแสโลหิต
2. จากข้อที่ 1 สาเหตุของปัญหา คือข้อใด
  - ก. การรับประทานลาบเลือดที่มีเชื้อโรคที่ร้ายแรง
  - ข. ขั้นตอนการปรุงอาหารที่ไม่สะอาด
  - ค. การละเลยการตรวจจับพ่อค้ารถเร่
  - ง. เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายทางบาดแผล
3. จากปัญหาข้อที่ 1 ควรนำข้อมูลใดไปพิจารณาเพื่อป้องกันการเกิดปัญหา
  - ก. นิสัยของพ่อค้ารถเร่
  - ข. ขั้นตอนการปรุงอาหาร
  - ค. แหล่งจำหน่ายเนื้อหมู
  - ง. ฟาร์มเลี้ยงหมู
4. นักเรียนคิดว่าเหตุใดเชื้อโรคที่เข้าสู่ร่างกายทางบาดแผลจึงมีอาการรุนแรงกว่าการรับประทาน
  - ก. เชื้อโรคที่เข้าทางปากจะอ่อนแอก่อนที่จะเข้าสู่กระแสโลหิต
  - ข. เชื้อโรคเข้าสู่กระแสโลหิตเร็วกว่าการรับประทาน
  - ค. วิธีการรับประทาน เชื้อโรคต้องผ่านการเคี้ยว
  - ง. กระแสโลหิตมีอุณหภูมิที่เหมาะสมกับเชื้อโรค

5. จากเรื่อง “ลาบเลือดอันตราย” ควรแก้ปัญหาในข้อใดจึงจะเหมาะสมและปลอดภัย

- ก. การปรุงอาหารต้องมีขั้นตอนที่สะอาด
- ข. การงดซื้อของทุกชนิดจากพ่อค้ารถเร่
- ค. การงดรับประทานเนื้อสัตว์ทุกชนิด
- ง. การรับประทานเนื้อสัตว์ทุกชนิดที่ปรุงสุกเท่านั้น

### เฉลย

แบบทดสอบท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1.1

เรื่อง ลาบเลือดอันตราย

ข้อ	คำตอบ
1	ง
2	ก
3	ค
4	ข
5	ง

