

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม มีรายนามต่อไปนี้

1. ดร. เฉลิม พักอ่อน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. นางนงคราญ เสนสุภา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นายเสน่ห์ กรแก้ว
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
4. นางสาวฉันทนา วงศ์ฝัน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
5. นางสาวเสวี ยะอุตม์
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ(ภาษาไทย)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านคำชี้แจง | | | | | |
| 1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ | | | | | |
| 1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจง่าย ชัดเจน | | | | | |
| 2. ด้านคู่มือครู | | | | | |
| 2.1 บทบาทของครูผู้สอน สามารถกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วน เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | | | | | |
| 2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน | | | | | |
| 3. ด้านคู่มือนักเรียน | | | | | |
| 3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน | | | | | |
| 3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ | | | | | |
| 3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ครอบคลุมและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ | | | | | |
| 4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการ เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | | | | | |
| 4.2 สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด | | | | | |
| 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์และ สาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอน ของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย | | | | | |
| 4.6 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียน ในเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม | | | | | |
| 5. ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | | | | | |
| 5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็ว และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | | | | | |
| 5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | | | | | |
| 6. ด้านการประเมิน | | | | | |
| 6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 6.2 การวัดและประเมินผลตรงกับลักษณะของ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |
| 6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.4 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 6.5 วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี

ภาคผนวก ค แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความ เหมาะสม |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านคำชี้แจง | | | | | | | | |
| 1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| เฉลี่ยด้านคำชี้แจง | | | | | | 4.25 | 0.18 | มาก |
| 2. ด้านคู่มือครู | | | | | | | | |
| 2.1 บทบาทของครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียด ครบถ้วนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความ เหมาะสม |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านคู่มือครู | | | | | | 4.55 | 0.37 | มากที่สุด |
| 3. ด้านคู่มือนักเรียน | | | | | | | | |
| 3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ยด้านคู่มือนักเรียน | | | | | | 4.40 | 0.28 | มาก |
| 4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และ สาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.2 สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การ เรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง ตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|-----------|------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4.7 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| เฉลี่ยด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | 4.13 | 0.15 | มาก |
| 5. ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | 4.48 | 0.27 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|----------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 6. ด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | | | | |
| 6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์ | | | | | | | | |
| การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 6.2 การวัดและประเมินผลตรงกับ | | | | | | | | |
| ลักษณะของกระบวนการคิดอย่างมี | | | | | | | | |
| วิจาร์ณญาณ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6.4 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6.5 วัดและประเมินผลเน้นการประเมิน | | | | | | | | |
| ตามสภาพจริง | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ยด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | | 4.32 | 0.18 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | 4.36 | 0.08 | มาก |

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|-----------|------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านคำชี้แจง | | | | | | | | |
| 1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| เฉลี่ยด้านคำชี้แจง | | | | | | 4.25 | 0.18 | มาก |
| 2. ด้านคู่มือครู | | | | | | | | |
| 2.1 บทบาทของครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านคู่มือครู | | | | | | 4.55 | 0.37 | มากที่สุด |

ตาราง 14 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความ เหมาะสม |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---|-----------|------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3. ด้านคู่มือนักเรียน | | | | | | | | |
| 3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ยด้านคู่มือนักเรียน | | | | | | 4.40 | 0.28 | มาก |
| 4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และ สาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.2 สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของผู้เรียน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง ตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.7 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |

ตาราง 14 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความ เหมาะสม |
|---|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|--------------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| เฉลี่ยด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | 4.10 | 0.10 | มาก |
| 5. ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.00 | 0.45 | มาก |
| 5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | 4.43 | 0.29 | มาก |

ตาราง 14 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความ เหมาะสม |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|--------------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 6. ด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | | | | |
| 6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์ | | | | | | | | |
| การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 6.2 การวัดและประเมินผลตรงกับ | | | | | | | | |
| ลักษณะของกระบวนการคิดอย่างมี | | | | | | | | |
| วิจารณ์ญาณ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6.4 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6.5 วัดและประเมินผลเน้นการประเมิน | | | | | | | | |
| ตามสภาพจริง | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ยด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | | 4.32 | 0.18 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | 4.34 | 0.10 | มาก |

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 3

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|--|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|----------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านคำชี้แจง | | | | | | | | |
| 1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| เฉลี่ยด้านคำชี้แจง | | | | | | 4.25 | 0.18 | มาก |
| 2. ด้านคู่มือครู | | | | | | | | |
| 2.1 บทบาทของครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับการจัด กิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียน แต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมใน การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียด ครบถ้วน | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านคู่มือครู | | | | | | 4.55 | 0.37 | มากที่สุด |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|--|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|----------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3. ด้านคู่มือนักเรียน | | | | | | | | |
| 3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ยด้านคู่มือนักเรียน | | | | | | 4.40 | 0.28 | มาก |
| 4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.2 สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของผู้เรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องตามขั้นตอนของกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มาก |
| 4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 4.7 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม |
|--|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|----------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุด กิจกรรม | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| เฉลี่ยด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | 4.18 | 0.19 | มาก |
| 5. ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความ ชัดเจน เข้าใจง่าย | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | มาก |
| 5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิด รวบยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและ แหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | มาก |
| เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | 4.48 | 0.27 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนความเห็นของ | | | | | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความ เหมาะสม |
|---|-------------------|---|---|---|---|-----------|------|--------------------------|
| | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 6. ด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | | | | |
| 6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.2 | 0.45 | มาก |
| 6.2 การวัดและประเมินผลตรงกับ ลักษณะของกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.0 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.0 | 0.00 | มาก |
| 6.4 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.0 | 0.00 | มาก |
| 6.5 วัดและประเมินผลเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.4 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ยด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | | 4.32 | 0.18 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | 4.36 | 0.08 | มาก |

ภาคผนวก ง แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม
 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สารการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวม

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม
 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สารการเรียนรู้
 ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวม

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ยความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | \bar{X} | S.D. |
|--|--------------------------------------|----------|----------|-----------|------|
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | | |
| 1. ด้านคำชี้แจง | | | | | |
| 1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |
| 1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้ | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| 1.3 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| 1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจง่าย ชัดเจน | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| เฉลี่ยด้านคำชี้แจง | 4.25 | 4.25 | 4.25 | 4.25 | 0.00 |
| 2. ด้านคู่มือครู | | | | | |
| 2.1 บทบาทของครูผู้สอน สามารถกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |
| 2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วน เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | 4.80 | 4.80 | 4.80 | 4.80 | 0.00 |
| 2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ยความเห็นของ | | | \bar{X} | S.D. |
|--|----------------------|----------|----------|-----------|------|
| | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | | |
| 2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน | 4.60 | 4.60 | 4.60 | 4.60 | 0.00 |
| เฉลี่ยด้านคู่มือครู | 4.55 | 4.55 | 4.55 | 4.55 | 0.00 |
| 3. ด้านคู่มือนักเรียน | | | | | |
| 3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |
| 3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.40 | 4.40 | 4.4 | 4.40 | 0.00 |
| 3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |
| เฉลี่ยด้านคู่มือนักเรียน | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |
| 4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| 4.2 สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 |
| 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ | 4.20 | 4.00 | 4.20 | 4.13 | 0.12 |
| 4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4.40 | 4.40 | 4.60 | 4.20 | 0.12 |
| 4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 |
| 4.7 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ยความเห็นของ | | | \bar{X} | S.D. |
|--|----------------------|----------|----------|-----------|------|
| | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | | |
| 4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม | 4.00 | 4.00 | 4.20 | 4.07 | 0.12 |
| เฉลี่ยด้านแผนการจัดการเรียนรู้ | 4.13 | 4.10 | 4.18 | 4.13 | 0.04 |
| 5. ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4.60 | 4.40 | 4.60 | 4.53 | 0.12 |
| 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.60 | 4.20 | 4.60 | 4.47 | 0.23 |
| 5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.60 | 4.60 | 4.60 | 4.60 | 0.00 |
| 5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน | 4.60 | 4.00 | 4.60 | 4.40 | 0.35 |
| 5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 |
| 5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4.20 | 4.80 | 4.20 | 4.40 | 0.35 |
| 5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| 5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 |
| เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้ | 4.48 | 4.43 | 4.48 | 4.45 | 0.04 |
| 6. ด้านการวัด/ประเมินผล | | | | | |
| 6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 4.20 | 0.00 |
| 6.2 การวัดและประเมินผลตรงกับลักษณะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 0.00 |
| 6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ยความเห็นของ | | | \bar{X} | S.D. |
|---|----------------------|----------|----------|-----------|------|
| | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | | |
| 6.4 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 |
| 6.5 วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตาม สภาพจริง | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 4.40 | 0.00 |
| เฉลี่ยด้านการวัด/ประเมินผล | 4.32 | 4.32 | 4.32 | 4.32 | 0.00 |
| รวมเฉลี่ย | 4.36 | 4.34 | 4.36 | 4.35 | 0.15 |

ภาคผนวก จ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กับพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มี 4 ขั้นตอน คือ

1. การนิยามปัญหา
2. การรวบรวมข้อมูล
3. การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา
4. การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|---|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2</p> <p>ที่กระท่อมหลังหนึ่งในหมู่บ้านชาวเขาเผ่าปะหล่อง ต. เมืองนะ อ. เชียงดาว จ. เชียงใหม่พบศพนายหล่องเอ้อ อายุ 21 ปี พิกการเป็นไข้มาแต่กำเนิดนอนดิ้นน้ำลายฟุ้งปาก เจ้าหน้าที่จึงรีบนำตัวส่งโรงพยาบาล แพทย์ช่วยล้างท้องไว้ ได้ทัน สอบสวนได้ความว่านายหล่องเอ้อ น้อยใจที่ให้ญาติ ไม่ไปขอสาวมาเป็นคู่แต่ญาติฝัดฝอนเรื่อยมา นายหล่องไม่ พอใจจึงกินยาตาย</p> <p>1. จากสถานการณ์ สาเหตุที่ญาติไม่ไปขอหญิงสาวให้ นายหล่องเอ้อเพราะเหตุใด</p> <p>ก. สุฐานะยากจน</p> <p>ข. ร่างกายพิการ</p> <p>ค. มีสัญชาติชาวเขา</p> <p>ง. ความไม่พร้อมของหญิงสาว</p> <p>(เฉลย ข)</p> | | | |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุ สมผล | <p>2. จากสถานการณ์ดังกล่าว นายหล่องเอ่อน่าจะแก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. ทำเช่นเดียวกับนายหล่องเอ้อ</p> <p>ข. หาวิธีการตายด้วยวิธีอื่นๆ</p> <p>ค. ทำความดีให้ญาติเห็นใจ</p> <p>ง. ทำการสู้ขอหญิงสาวด้วยตนเอง</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 3-4</p> <p>ปัจจุบันการลดระดับของเปลือกโลกและการทรุดตัวของชั้นดินทราย ทำให้การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลในอ่าวไทย ส่งผลกระทบต่อกรุงเทพฯ และจังหวัดชายฝั่งทะเลใกล้เคียงที่มีความเสี่ยงสูงขึ้น</p> <p>3.จากสถานการณ์นี้ สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>ก. การทรุดตัวของเปลือกโลก</p> <p>ข. การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล</p> <p>ค. การเกิดภาวะโลกร้อน</p> <p>ง. การเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพฯ</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>4.จากสถานการณ์นี้ส่งผลให้เกิดปัญหาใดต่อกรุงเทพฯ และชายฝั่งทะเล</p> <p>ก. การเกิดโรคติดต่อ</p> <p>ข. การเกิดน้ำท่วม</p> <p>ค. การพังทลายของชายฝั่งทะเล</p> <p>ง. การทรุดตัวของแผ่นดินจนเป็นหลุมลึก</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 5-6</p> <p>แพทย์กล่าวว่าผู้ที่เป็โรคตับแข็งหรือมะเร็งตับ จะมีภาวะคล้ายกันคือ มีน้ำหนักเกินหรืออ้วนลงพุง เป็นเบาหวาน มีไขมันในเลือดสูง และผู้ที่มีไขมันในเลือดสูงอาจจะเกิดตับแข็งได้ถึงร้อยละ 10—15 ในระยะ 10 ปี นอกจากนั้นยังมีโอกาสเสียชีวิตมากขึ้นจากโรคหัวใจ มะเร็งในระบบต่าง ๆ ทั่วร่างกาย อีกด้วย</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|---------------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | 5.จากสถานการณ์นี้ โรคต่างๆ เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด ก. โรคหัวใจ ข. โรคเบาหวาน ค. ความอ้วนลงพุง ง. ไชมันในเลือดสูง (เฉลย ง) | | | |
| การแสวงหา แนวทาง แก้ปัญหา | 6. จากข้อ 8 ข้อใดเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้มาก ที่สุด ก. กินยาลดน้ำหนัก ข. รับประทานอาหารเจ ค. ออกกำลังกายเป็นประจำ ง. รับประทานอาหารให้น้อยลง (เฉลย ค) | | | |
| การนิยาม ปัญหา | อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 7-8 มีผู้ร้องเรียนว่า “อำเภอที่ฉันอยู่ มีโต๊ะบอลเยอะมากๆ ยาบ้าก็เยอะ การพนันมีทุกรูปแบบ มีบ่อนด้วย ส่วนมาก เรื่องพวกนี้จะมีผู้ถือทิพลอยู่เบื้องหลัง เป็นผู้มีอำนาจใน ท้องถิ่น ตำรวจก็ไม่เคยสนใจ ยื่นคดียื่นฟ้องคนขายซีดีเถื่อนยังไม่จับเลย 7.จากสถานการณ์นี้ ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ก. การพนันบอล ข. ปัญหายาบ้า ค. การขายซีดีเถื่อน ง. การละเลยหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ (เฉลย ง) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|---|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสม เหตุผล | <p>8. ข้อใดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด</p> <p>ก. การแจ้งเบาะแสผู้กระทำผิดต่อเจ้าหน้าที่</p> <p>ข. การละเว้นการกระทำที่ผิดกฎหมาย</p> <p>ค. การปราบปรามผู้มีอิทธิพล</p> <p>ง. การเพิ่มโทษผู้กระทำผิดให้สูงขึ้น</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 9</p> <p>พระสงฆ์ที่ออกบิณฑบาต เมื่อกลับถึงวัดฉันอาหารมีอาการท้องเสีย อาเจียน เพราะแม่ค้านำอาหารที่เก่าที่ค้างคืนมาจำหน่ายให้กับผู้ที่ซื้อไปตักบาตร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นนานกว่า 1 เดือนแล้ว แต่ไม่มีหน่วยงานใดๆ เข้ามาตรวจสอบดูแล</p> <p>9. จากสถานการณ์นี้ ข้อใดเป็นสาเหตุของปัญหาที่สำคัญที่สุด</p> <p>ก. อาหารบูดเน่า</p> <p>ข. พระสงฆ์อาพาธ</p> <p>ค. ความโลภของแม่ค้า</p> <p>ง. การละเลยของเจ้าหน้าที่</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 10-11</p> <p>นางก้อยเข้าแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจว่า ถูก หลอกลวงให้ไปทำงานนวดแผนโบราณที่เกาหลีใต้ อ้างว่ามี รายได้เดือนละ 50,000—70,000 บาท นางจึงชวนเพื่อน ร่วมเดินทางไปด้วย เมื่อไปถึงกลับถูกยึดหนังสือเดินทาง ถูกขังในห้องที่มีกรงเหล็กปิดกั้นอย่างแน่นหนาและบังคับ ให้ค้าประเวณีหลังทนทุกข์ได้เดือนกว่าจึงหนีออกมาได้</p> | | | |
| การนิยาม ปัญหา | <p>10. จากสถานการณ์นี้ ข้อใดคือปัญหาสำคัญคือข้อใด</p> <p>ก. การถูกหลอกลวง</p> <p>ข. ความอยากรวย</p> <p>ค. ความยากจน</p> <p>ง. ความกลัว</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>11. จากสถานการณ์นี้ นักเรียนควรรหาข้อมูลเพิ่มเติม ในเรื่องใด</p> <p>ก. สถานที่ทำงานในเกาหลี</p> <p>ข. ความน่าเชื่อถือของผู้จัดหางาน</p> <p>ค. ความต้องการนวดของชาวเกาหลี</p> <p>ง. ระยะเวลาในการทำงานที่เกาหลี</p> <p>(เฉลย ข)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การแสวงหา แนวทางการ แก้ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 12</p> <p>อ่างเก็บน้ำเขต้อีสานอยู่ในภาวะวิกฤติ น้ำเหลือเพียงร้อยละ 30 เท่านั้น แม้มีฝนตกบ้างแต่ก็มีน้ำไหลลงอ่างน้อย เช่น อ่างลำตะคอง ระบายน้ำออกเฉลี่ยวันละ 3000,000 - 400,000 ลบ.ม. เพื่อใช้สำหรับอุปโภคบริโภคโดยเฉพาะ ถ้าหากไม่มีฝนตกลงมาอย่างต่อเนื่องในช่วงนี้ จะทำให้ลำตะคองเหลือน้ำไว้ใช้น้อยลงเรื่อย ๆ</p> <p>12. จากสถานการณ์นี้ข้อใดที่สามารถทำได้ทุกคน</p> <p>ก. การใช้น้ำอุปโภค บริโภคอย่างประหยัด</p> <p>ข. การลดพื้นที่ในการทำการเกษตร</p> <p>ค. การสร้างอ่างเก็บน้ำเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ง. การเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ในประเทศ</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 13</p> <p>ผู้ต้องหาคดีร้ายแรงวัย 37 ปี ในอังกฤษยิงตัวตายหนีความผิด ถูกตำรวจไล่ล่าอย่างหนัก ถูกพบกลายเป็นศพริมฝั่งแม่น้ำแห่งหนึ่ง หลังตำรวจยกกำลังปิดล้อมหมู่บ้านและใช้วิธีการเจรจา 6 ชั่วโมง ในที่สุดคนร้ายตัดสินใจยิงตัวตายภายหลังก่อเหตุฆ่าเพื่อนชายของแฟนเก่าเสียชีวิต และยังอดีตคนรักบาดเจ็บ</p> <p>13. สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์นี้ คืออะไร</p> <p>ก. การก่อคดีร้ายแรง</p> <p>ข. การไม่ยอมจำนน</p> <p>ค. การยิงตัวตาย</p> <p>ง. การถูกปิดล้อม</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 14</p> <p>ชาวสวนยางเรียกร้องให้รัฐบาลแก้ปัญหาภัยแล้งอย่างขาดแคลนและมีราคาสูง เนื่องมาจากรัฐบาลสนับสนุนให้ปลูกยางพาราทั่วประเทศโดยเฉพาะภาคอีสาน ทำให้เกษตรกรที่โค่นต้นยางและขอปลูกใหม่ในภาคใต้ได้รับความเดือดร้อนไม่สามารถปลูกได้ อาจส่งผลให้ต้นทุนการปลูกยางในปีหน้าสูงขึ้น.</p> <p>14. จากสถานการณ์นี้ ชาวสวนยางในภาคใต้ควรแก้ปัญหาด้วยวิธีใด</p> <p>ก. การขอรับเงินสนับสนุน</p> <p>ข. การประกันราคายางดิบ</p> <p>ค. การชะลอตัดโค่นต้นยาง</p> <p>ง. การปลูกพืชทดแทนต้นยาง</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |
| การนิยาม ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 15</p> <p>“สุดสะเทือนใจชั๊กโครกทิ้งเหม็นหนึ่ง ตั้งบนยอดปราสาทนครหลวง แหล่งมรดกโลก โบราณสถานสำคัญเมืองกรุงเก่า นักท่องเที่ยวแหวหะ บางส่วนใช้ปัสสาวะ น้ำขี้มลงตัวปราสาท แถมอีนกพิราบยังเประอะเปื้อน เหม็นคลุ้งไปทั่วเจ้าอาวาสสั่งช่างรื้อถอนแล้ว เผยเป็นชั๊กโครกตั้งแต่ปี 2547</p> <p>15. จากสถานการณ์นี้ เหตุใดที่ต้องรื้อชั๊กโครก</p> <p>ก. น้ำปัสสาวะทำลายปราสาท</p> <p>ข. ความสกปรกจากอีนกพิราบ</p> <p>ค. ความไม่พอใจของนักท่องเที่ยว</p> <p>ง. ความเหมาะสมของชั๊กโครกกับปราสาท</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การนิยาม ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 16</p> <p>ใช้เลือดออกปีนี้ระดับรุนแรง มาจากฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล หลายพื้นที่มีปัญหาภัยแล้ง ส่งผลกระทบต่อการขาดแคลนน้ำ ประชาชนมักหาภาชนะมากักเก็บน้ำไว้ใช้ตามบ้านเรือนมากขึ้น จนเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย รวมถึงสภาพอากาศที่อุ่นขึ้นมีความเหมาะสมกับการแพร่พันธุ์ของยุงลาย</p> <p>16. จากสถานการณ์นี้ ปัญหาคืออะไร</p> <p>ก. การระบาดของใช้เลือดออก</p> <p>ข. ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล</p> <p>ค. การกักเก็บน้ำของประชาชน</p> <p>ง. ความเหมาะสมในการเพาะพันธุ์ยุงลาย</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 17</p> <p>หนุ่มช่างทองดวงช่วยตีเครื่องตีหมูกำลังที่ฝาปิดไม่สนิท จากตู้เย็น พอแกะดูกลิ่น พบว่าเป็นน้ำกรดที่ใช้ลอกทอง ทำให้เกิดบาดแผลที่ลิ้นและใบหน้า สอบสวนทราบว่ามีคนมาซื้อเศษทองที่บ้านและลืมขวดไว้ จากนั้นลูกสาวพบขวดดังกล่าวจึงนำไปแช่ตู้เย็น</p> <p>17. จากสถานการณ์นี้ ปัญหาคืออะไร</p> <p>ก. การไว้ใจคนแปลกหน้า</p> <p>ข. การวางแผนฆ่าหนุ่มช่างทอง</p> <p>ค. ความมั่งง่ายของลูกสาว</p> <p>ง. การตีมน้ำกรดที่ใช้ลอกทอง</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การนิยาม ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 18</p> <p>สำนักงานอุตุนิยมวิทยาของญี่ปุ่นรายงานว่าคลื่นความร้อนอย่างรุนแรงปกคลุมญี่ปุ่น ทำให้ประชาชน 15,000 คน เข้าโรงพยาบาล เนื่องจากเป็นลมแดดและเป็นสาเหตุให้มีผู้เสียชีวิตไม่ต่ำกว่า 66 คน ในรอบ 2 เดือนที่ผ่านมา</p> <p>18.จากสถานการณ์นี้ อะไรคือปัญหา</p> <p>ก. คลื่นความร้อน</p> <p>ข. ผู้ป่วยล้นโรงพยาบาล</p> <p>ค. ความร้อนในฤดูร้อนของญี่ปุ่น</p> <p>ง. ประชาชนเป็นลมแดดและเสียชีวิต</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 19</p> <p>สระบุรี เกิดฝนตกหนักตลอดวันตลอดคืน ทำให้ปลาทับทิมที่เลี้ยงในกระชังลอยตายเป็นแพ คาดว่าอาจเกิดจากน้ำฝนที่ไหลผ่านแปลงเกษตรลงสู่แม่น้ำ ทำให้มีปลาทายจำนวนมากราว 200 กระชัง</p> <p>19.สาเหตุที่ปลาทับทิมตายเป็นจำนวนมากน่าจะมาจากอะไร</p> <p>ก. น้ำฝนมีสารพิษ</p> <p>ข. สภาพอากาศไม่เหมาะสมกับปลาทับทิม</p> <p>ค. น้ำฝนที่ไหลลงสู่แม่น้ำมีสีขุ่นข้นไม่สะอาด</p> <p>ง. สารเคมีที่น้ำฝนชะล้างจากแปลงเกษตรลงสู่แม่น้ำ</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 20</p> <p>ชายคนหนึ่งใช้ผ้าขาวม้าผูกคอตายกับกิ่งต้นยอ จากการสอบสวนทราบว่า ผู้ตายชื่อนายวินก่อนตายผู้ตายจะออกไปดูการถ่ายทอดสดการแข่งขันฟุตบอลโลกที่ร้านค้าในหมู่บ้านที่มีเซียนพนันมาดูกันจำนวนมาก แต่ภรรยาบอกว่าให้ดูที่บ้าน ผู้ตายน้อยใจจึงผูกคอตาย</p> <p>20.จากสถานการณ์ นายวินน่าจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. งดดูการถ่ายทอดฟุตบอลโลก</p> <p>ข. ชวนเพื่อนมาดูถ่ายทอดฟุตบอลโลกที่บ้าน</p> <p>ค. นั่งดูการถ่ายทอดฟุตบอลโลกที่บ้านตามลำพัง</p> <p>ง. ไปดูถ่ายทอดฟุตบอลโลกโดยไม่ต้องบอกเมีย</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |
| การนิยาม ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 21-22</p> <p>เกิดเรื่องประหลาดที่มูลนิธิประชาร่วมใจว่า เมื่อเวลา 09 .00 น วันที่ 3 ก.ย.53 จู่ ๆรถกระบะบะอึชู้ชู้ ที่จอดอยู่ในโรงรถเครื่องยนต์เกิดสตาร์ทติดเองแล้ววิ่งไปชนฝาผนังบ้านแต่เคราะห์ดีที่ไม่มีผู้ได้รับบาดเจ็บหรือความเสียหายใดๆ แต่ทำให้เจ้าหน้าที่มูลนิธิฯ พากันวิ่งหลบหนีกระเจิงและพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า วิญญาณผู้เสียชีวิตภายในรถเฮี้ยนมาก”</p> <p>21. ปัญหาของสถานการณ์ดังกล่าวคืออะไร</p> <p>ก. รถกระบะชนผนังบ้าน</p> <p>ข. รถกระบะถูกขโมย</p> <p>ค. ความเฮี้ยนของวิญญาณ</p> <p>ง. ความกลัวของเจ้าหน้าที่มูลนิธิ</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>22. สาเหตุของสถานการณ์ข้างต้นน่าจะเกิดมาจากอะไร</p> <p>ก. การล้อเล่นของผู้ร่วมงาน</p> <p>ข. สิ่งที่เรามองไม่เห็นมีพลังต่อวัตถุ</p> <p>ค. ความลาดเอียงของที่จอดรถ</p> <p>ง. ความไม่รอบคอบของผู้ที่นำรถมาจอด</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 23</p> <p>ชาวต่างชาติ ขับรถจักรยานยนต์แหกโค้ง ชนกับราวเหล็กกันพังยับเยิน ชาวบ้านวิพากษ์วิจารณ์ว่าผู้ตายอาจจะไปลบบहुคูหมีนศาลเพียงตาที่ตั้งอยู่ ณ จุดเกิดเหตุ ซึ่งในศาลมีปลัดขิก(อวัยวะเพศชายที่ทำจากไม้)ทั้งขนาดเล็กและใหญ่วางเต็มศาล ชาวบ้านเรียกโค้งนี้ว่า โค้งปลัดขิกและมีอุบัติเหตุผู้เสียชีวิตบ่อยมาก</p> <p>23. การกระทำแบบใดที่น่าจะทำให้ชาวต่างชาติปลอดภัยมากที่สุด</p> <p>ก. ไม่ลบบहुศาลเพียงตา</p> <p>ข. ขับรถอย่างระมัดระวัง</p> <p>ค. ขับรถไปบนเส้นทางอื่น</p> <p>ง. ทำพิธีสะเดาะเคราะห์</p> <p>(เฉลย ข)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 24</p> <p>ที่จังหวัดสงขลา พบไก่อประหลาดเพศผู้มี 3 ขา ที่งอก เกินออกมาบริเวณตรงกลางระหว่างขาทั้ง 2 ข้าง ยาว ประมาณ 3-4 นิ้ว ขาที่งอกมี 2 นิ้ว ชาวบ้านที่ทราบข่าว ต่างพากันมาดูไก่อประหลาดและมองหาเลขเด็ดกันอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>24. ชาวบ้านมองหาเลขเด็ดนี้มาจากสาเหตุใด</p> <p>ก. ความหลงผิด</p> <p>ข. ความโลภ</p> <p>ค. ความอยาก</p> <p>ง. ความเพ้อฝัน</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | <p>25. จากสถานการณ์นี้ ควรแก้ปัญหาด้วยวิธีใดจึงจะ เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. การสั่งห้ามขอเลขเด็ด</p> <p>ข. การส่งเสริมให้ทุกคนมีงานทำ</p> <p>ค. การให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ชาวบ้าน</p> <p>ง. การงดออกข่าวสัตว์ที่มีลักษณะ ประหลาด</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 27-28</p> <p>นายดาบตำรวจซื้อรถจักรยานยนต์ยี่ห้อ ซีปี่อาร์ ราคาแพง ที่ยังใช้การได้นำมาทาสีดำ แล้วนำไปถวายเจ้าที่ และจอดไว้ข้างเจ้าที่ตลอดเวลา พร้อมกับบนบานเจ้าที่เพื่อขอให้ตนเองจับคนร้ายได้เร็วขึ้น</p> <p>27. นักเรียนคิดว่าเจ้าที่จะช่วยตำรวจจับผู้ร้ายได้โดยวิธีใด</p> <p>ก. หลอกล่อให้ผู้ร้ายจนมุม</p> <p>ข. ขับรถจักรยานยนต์ไล่จับ</p> <p>ค. เพิ่มอิทธิฤทธิ์ให้นายตำรวจ</p> <p>ง. เพิ่มความมั่นใจให้นายตำรวจ</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 26</p> <p>มีลูกวัวประหลาดพันธุ์พื้นเมือง ไม่มีขน ผิวสีชมพูอมแดงดำ ขนาดและน้ำหนักเป็นปกติ มีใบหน้า ปากและจมูกคล้ายคน เจ้าของวัวเปิดเผยว่า ลูกวัวตัวนี้เป็นตัวที่ 5 ของแม่วัว ซึ่งตั้งท้อง 8 เดือน ลูกวัวตายทันทีหลังเกิดออกมา</p> <p>26. จากสถานการณ์นี้ ลูกวัวมีลักษณะคล้ายคนน่าจะมาจากสาเหตุใด</p> <p>ก. ลูกวัวมีพ่อเป็นคน</p> <p>ข. การพัฒนาตนเองของวัว</p> <p>ค. ความผิดปกติทางพันธุกรรม</p> <p>ง. การทดลองทางวิทยาศาสตร์</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | 28. ตำรวจจะจับผู้ร้ายได้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ ก. ความเร็วของรถจักรยานยนต์ ข. ความศักดิ์สิทธิ์ของเจ้าที่ ค. ความสามารถของตำรวจ ง. ค่าบนบานของตำรวจต่อเจ้าที่ (เฉลย ค) | | | |
| การแสวงหา แนวทางการ แก้ปัญหา | อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 29 “ที่จ.ชุมพร ผู้ป่วยหญิงอายุ 31 ปี อ้างว่ามีตุ่มพุพองตามร่างกาย และมีไข้แตกตัวเป็นแผลงออกมา หลังจากที่ได้รับการรักษา 3 วัน หมอยืนยันว่าไม่พบตัวแมลงหรือสิ่งอื่นใดคล้ายแมลงออกมาจากผิวหนังผู้ป่วย แต่พบอาการของโรคไทรอยด์ที่ไม่ได้รับการรักษามานานทำให้เกิดอาการมีน เมื่อยตามตัวและเครียด เกิดอาการหลงผิดคิดไปเอง และเกิดอุปาทาน” 29. ข้อใดควรทำควบคู่กับการแก้ปัญหาในข้อ 33 ก. การรักษาความสะอาด ข. การฉีดพ่นยาฆ่าแมลง ค. การรักษาโรคโรคไทรอยด์ ง. การเร่งฟื้นฟูสภาพจิตใจของผู้ป่วย (เฉลย ก) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 30</p> <p>“ชาวบ้านนั่งกราบไหว้จอมปลวกสูงจากพื้นดินประมาณ 25 ซม. กว้าง 15 ซม. มียอดคล้ายเศียรพระพุทธรูป เจ้าของที่นากล่าวว่า ผันเห็นพระธุดงค์มาขอพักชั่วคราวที่บริเวณคูน้ำในนาของตน เมื่อตนเดินสำรวจก็พบจอมปลวกดังกล่าว จึงล้อมรั้วและกางร่มให้”</p> <p>30. จากสถานการณ์นี้ นักเรียนเชื่อตามเจ้าของนาหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ก. เชื่อ เพราะสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์</p> <p>ข. เชื่อ เพราะสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นไปตามความฝัน</p> <p>ค. ไม่เชื่อ เพราะสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นแค่ดินจอมปลวก</p> <p>ง. ไม่เชื่อ เพราะอาจเป็นการสร้างเรื่องให้ น่าเชื่อถือ</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| การแสวงหา แนวทาง แก้ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 31</p> <p>ชาวบ้านมุงดูบ่อน้ำซีเมนต์ด้วยความสนใจ ภายในมีปลาไหลสีทองยาวกว่า 1 เมตร ลำตัวใหญ่เท่าท่อนแขนหนัก 2.7 กก. เจ้าของจับได้ขณะออกไปจับกบ คิดว่าเป็นงูเหลือม เมื่อจับดูพบว่าเป็นปลาไหล จึงนำมาเลี้ยงไว้ ชาวบ้านบางคนโยนเหรียญลงไปบ่อด้วย</p> <p>31. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของปลาไหลจะแนะนำผู้เข้าชมอย่างไรจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. ร่วมทำบุญให้มากกว่าปกติ</p> <p>ข. ชักชวนบุคคลอื่นให้มาชม</p> <p>ค. ตั้งจิตอธิษฐานให้แน่น</p> <p>ง. ควรใช้วิจรรย์ญาณในการชม</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 32</p> <p>เต่าตัวหนึ่งยาวประมาณ 1 ฟุต กระจกมีสีทอง เป็นรูปหัวใจ เป็นปุ่ม 13 ปุ่ม ข้างละ 4 ปุ่ม ตรงกลาง 5 ปุ่ม แต่ละปุ่มมีลายคล้ายกับยันต์ใต้ท้องเป็นลายทอง เจ้าของเต่าเล่าว่า ขณะที่นั่งซักผ้าที่ทำน้ำ เห็นเต่าตัวนั้นนอนอยู่ข้างตุ่ม ตนจึงจุดธูปบอกขอนำโชคลาภมาให้แล้วเรียกเต่าเข้าบ้าน เมื่อตนเดินเข้าบ้าน เต่าก็เดินตามเข้าไปด้วย</p> <p>32. ลวดลายคล้ายยันต์ของกระจกเต่า น่าจะมาจากข้อใด</p> <p>ก. เป็นเต่าศักดิ์สิทธิ์</p> <p>ข. เป็นผีมือมนุษย์</p> <p>ค. เป็นผลจากการทดลอง</p> <p>ง. เป็นลวดลายตามธรรมชาติ</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 33</p> <p>“ชาวบ้านกว่า 1,000 คน ทำพิธีนำหุ่นปูนปั้นรูปชายหญิงที่เขียนชื่อตัวเองติดไว้วางไว้ในเรือ แล้วลอยออกทะเลไป เนื่องจากเชื่อว่าเป็นการนำสิ่งไม่ดีออกจากตัว จากนั้นก็ทำการจมน้ำเรือลง เพื่อให้เป็นแหล่งขยายพันธุ์ปะการังต่อไป”</p> <p>33. ความเชื่อดังกล่าวสมควรสืบทอดต่อไปหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>ก. สมควร เพราะสามารถนำสิ่งไม่ดีออกจากตัวได้จริง</p> <p>ข. สมควร เพราะเป็นประเพณีและช่วยอนุรักษ์ปะการัง</p> <p>ค. ไม่สมควร เพราะเป็นการเพิ่มขยะในทะเล</p> <p>ง. ไม่สมควร เพราะเป็นความเชื่อที่เป็นไปไม่ได้</p> <p>(เฉลย ข)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 34</p> <p>วัดแห่งหนึ่งได้นำพระที่เคยเป็นพระประธานในโบสถ์ และพระพุทธรูปอีกหลายองค์ ซึ่งเป็นพระเนื้อทองสัมฤทธิ์ มาประดิษฐานที่ใหม่แล้วให้ช่างทำกรงครอบไว้ พร้อมติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดไว้ด้วย ซึ่งชาวบ้านทั่วไป เรียกว่า พระติดคุก</p> <p>34. เพราะเหตุใดจึงต้องนำพระไปติดคุกตามความเข้าใจของชาวบ้าน</p> <p>ก. ป้องกันการถูกขโมย</p> <p>ข. พระไม่ชอบอยู่ในโบสถ์</p> <p>ค. เป็นสถานที่เหมาะสมกว่าที่เดิม</p> <p>ง. พระเคยทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 35</p> <p>วัดเก่าแก่แห่งหนึ่ง มีพระพุทธรูปปางสะดุ้งมาร เนื้อหินทราย หน้าตักกว้างประมาณ 30 นิ้ว สูงประมาณเมตรเศษ มือซ้ายมี 6 นิ้ว ซึ่งเมื่อนับกับมือขวาแล้วจะมีนิ้วทั้งหมด 11 นิ้ว</p> <p>35. จากสถานการณ์ สาเหตุที่พระพุทธรูปมี 11 นิ้วน่าจะมาจากข้อใด</p> <p>ก. เป็นพระพุทธรูปวิเศษ</p> <p>ข. นิ้วที่ 11 งอกออกมาภายหลัง</p> <p>ค. เป็นความคิดสร้างสรรค์ของช่างปั้น</p> <p>ง. ความผิดพลาดของช่างปั้นพระพุทธรูป</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|---|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การนิยาม ปัญหา | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 36-37</p> <p>ที่ จ.ราชบุรี พบต้นข่อยประหลาดอายุกว่า 100 ปี ร่องให้มีน้ำไหลออกมาจากกิ่งที่ถูกตัด บางคนนำน้ำมาทาตามตัวเพราะเชื่อว่าหายจากการเจ็บป่วย ชาวบ้านบอกว่าได้จุดธูปขอขมาแล้วจึงตัด สาเหตุที่ตัดเพราะกิ่งต้นข่อยบังศาลพระภูมิที่อยู่ใกล้กัน ที่โคนต้นมีจอมปลวกใหญ่เรียกว่าปูจอมทอง ที่ชาวบ้านนับถืออยู่ด้วย</p> <p>36.จากสถานการณ์นี้ สิ่งใดที่สร้างความเชื่อให้กับชาวบ้านมากที่สุด</p> <p>ก. ต้นข่อยอายุกว่าร้อยปี ข. น้ำจากต้นข่อย ค. จอมปลวกที่โคนต้นข่อย ง. ศาลพระภูมิที่อยู่ใกล้ต้นข่อย</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |
| การลง ข้อสรุป อย่าง สมเหตุสมผล | <p>37.จากสถานการณ์นี้ ควรให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ชาวบ้านในเรื่องใด</p> <p>ก. การทำพิธีขอขมา ข. การทำพิธีหลังตัดกิ่งไม้ ค. การกำหนดกิ่งไม้ที่ตัด ง. การนำน้ำจากต้นข่อยทาตัว</p> <p>(เฉลย ง)</p> | | | |
| | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 38</p> <p>งูเหลือมยาวประมาณ 4 เมตร น้ำหนักกว่า 20 กก. แอบเลื้อยมากินไก่ชาวบ้านที่เลี้ยงไว้ในทุ่งนาข้างวัด ชาวบ้านเชื่อว่าเป็นงูเจ้าที่ ที่มีผีปู่ตาที่ชาวบ้านเคารพนับถือดูแลอยู่ หากใครทำร้ายจะมีอันเป็นไป ชาวบ้านจึงนำไปปล่อยป่า</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|---|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุป อย่าง สมเหตุสมผล | 38. จากสถานการณ์ ความเชื่อของชาวบ้าน ส่งผลดีต่อ เรื่องใดมากที่สุด ก. การอนุรักษ์สัตว์ ข. ความสงบสุขของชาวบ้าน ค. ความปลอดภัยในชีวิตของชาวบ้าน ง. การแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ (เฉลย ก) | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 39 ฮือฮาปาฏิหาริย์ปู่วัย 90 ปี เมืองสองแคว เกิดอาการ แน่นหน้าอก เนื่องจากป่วยเป็นโรคเกาต์ ความดันและโรค ไต หมดลมหายใจถึง 2 ครั้ง ครั้งละกว่าครึ่งชั่วโมง ญาติ ๆ จัดเตรียมพิธีศพ แถมมัดตราสังข์เรียบร้อย เตรียมยกใส่โลง แต่จู่ ๆ ปู่จ่อมอืดก็ฟื้นคืนชีพ มีอาการดีเรื่อย ๆ และมีชีวิตยืน ยาว 39. การที่คุณปู่ตายแล้วฟื้นเหตุผลที่สามารถยอมรับได้ ในทางวิทยาศาสตร์คือข้อใด ก. เป็นห่วงลูกหลาน ข. หัวใจหยุดเต้นชั่วคราว ค. งานที่ทำไว้ยังไม่แล้วเสร็จ ง. เพราะความดีที่เคยสร้างไว้ (เฉลย ข) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 40</p> <p>“แมลงปีกแข็งหรือด้วงดินนับล้านตัวบุกบ้าน สร้างความรำคาญนานกว่า 8 ปี โดยเฉพาะวันพระจะมีมากเป็นพิเศษ ช่วงกลางวันจะหลบอยู่ในรังใต้ดินหรือตามกองไม้เก่า พอกลางคืนจะออกมาหากินแมลงตัวเล็ก และพากันบินเข้าไปในบ้าน เจ้าของบ้านกล่าวว่ามีเพียงบ้านเขาเท่านั้น”</p> <p>40. การที่แมลงบินเข้าไปในบ้านน่าจะมาจากสาเหตุใด</p> <p>ก. ชอบบินเข้าหาแสงไฟ</p> <p>ข. เป็นธรรมชาติของแมลง</p> <p>ค. เป็นแมลงศักดิ์สิทธิ์</p> <p>ง. เข้าไปกินแมลงตัวเล็กในบ้าน</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>41. ข้อความ “กินปลาเถื่อน้องสมองจะดี กินปลาเถอะพีจะดีที่สมอง “ สาเหตุที่กล่าวข้อความนี้เพราะอะไร</p> <p>ก. ปลาเป็นอาหารหลักของคนไทย</p> <p>ข. ปลาเป็นอาหารที่มีคุณค่ามากต่อร่างกาย</p> <p>ค. ปลาเป็นอาหารที่ไม่เป็นพิษต่อร่างกาย</p> <p>ง. ปลาเป็นอาหารที่ราคาถูกและหาซื้อง่าย</p> <p>(เฉลย ข)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | 42. ข้อความ “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ “ สาเหตุที่ กำหนดข้อความนี้เพราะอะไร ก. การรักษาสุขภาพของตนเอง ข. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค. การป้องกันการติดต่อของเชื้อโรค ง. การปฏิบัติตามมารยาทในการ รับประทานอาหาร (เฉลย ค) | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | 43. ข้อความ “ไปไม่กลับ หลับไม่ตื่น ฟันไม่มี หนีไม่พ้น “ อะไรเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดข้อความดังกล่าว ก. การเดินทางที่แสนยาวไกล ข. การถูกลงโทษที่ไม่อาจหลีกเลี่ยง ค. ผู้ที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ง. สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องพบกับความตาย (เฉลย ง) | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | 44. ข้อความ “สถานที่ราชการ ห้ามเขา “ อะไรเป็น สาเหตุที่ก่อให้เกิดข้อความดังกล่าว ก. เป็นสถานที่ที่มีของผิดกฎหมาย ข. การเข้าไปในเขตหวงห้ามเป็นสิ่งผิด กฎหมาย ค. การไม่ต้องการให้บุคคลอื่นเข้าไปในที่ ส่วนตัว ง. ผู้ที่จะเข้าไปได้ต้องเป็นข้าราชการเท่านั้น (เฉลย ข) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|---|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การรวบรวม ข้อมูล | 45. ข้อความ “ถ้ามั่นใจ ชุดไหนก็ดูดี “ อะไรเป็นเงื่อนไข ที่เป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับได้ ก. การสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ข. การสวมเครื่องประดับที่เหมาะสมกับเสื้อผ้า ค. ความเชื่อมั่นในตนเองทำให้มีบุคลิกดี ง. การสวมใส่เสื้อผ้าราคาแพงทำให้น่าเชื่อถือ (เฉลย ค) | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | 46. ข้อความ “ระวัง โคงนี้ม่มีประวัติ “ อะไรเป็นสาเหตุที่ ก่อให้เกิดข้อความดังกล่าว ก. การจัดงานรำลึกถึงการสร้างทางโค้ง ข. ความเป็นมาของการสร้างทางโค้ง ค. เกิดอุบัติเหตุตรงทางโค้งนี้เป็นประจำ ง. บุคคลที่มีชื่อเสียงเคยผ่านทางโค้งนี้ (เฉลย ค) | | | |
| การลง ข้อสรุป อย่าง สมเหตุสม ผล | 47. ข้อความโฆษณา “ยูวี ไวท์ โลชั่น สำหรับผิวหน้า และผิวกาย ปกป้องแสงยูวี ด้วยสูตรผสมดับเบิล ยูวี ฟิลเตอร์ ใช้ได้ตลอดทั้งปี เพื่อผิวขาว เนียนสวยกระจ่างใส แลดูผุดผ่องอมชมพูอย่างเป็นธรรมชาติทั่วเรือนร่าง“ นักเรียนคิดว่าผู้ที่ใช้โลชั่นจะมีผิวเป็นอย่างไร ก. ผู้ใช้โลชั่นทุกคนผิวขาวขึ้นทุกวัน ข. ผู้ใช้โลชั่นจะมีผิวขาวแตกต่างกัน ค. ใช้แล้วจะมีผิวขาวอมชมพูทุกคน ง. ผู้ที่มีผิวดำใช้แล้วผิวจะขาวกระจ่างใส (เฉลย ก) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | 48. ข้อความโฆษณา “แถมพู่ ปรวีน เพิ่มเสน่ห์ให้เส้น ผมเงางาม นิ่มสลวยสวยเก๋ ไม่แตกปลาย ภายใน 7 วัน” ข้อความใดสรุปได้ถูกต้องเหมาะสม ก. เป็นแถมพู่ที่ลดการแตกปลายได้ดีที่สุด ข. ใช้เวลานานเกิน 7 วันผมจะแตกปลาย ค. ซื้อแถมพู่มาใช้เป็นประจำตามที่โฆษณา ง. ไม่มีแถมพู่ใดที่จะใช้ได้ดีในเวลาอันสั้น (เฉลย ง) | | | |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | 49. ข้อความโฆษณา “โปรดตามสั่ง จะโทรสั่ง โทรยาว โทรเช้า โทรเย็น เลือกได้ตามใจคุณ 0-2345-6789” จากข้อความนี้ผู้อ่านควรปฏิบัติอย่างไร ก. โทรติดต่อเพื่อขอใช้บริการทันที ข. ติดต่อขอทดลองใช้ชั่วคราว ค. สอบถามข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ง. ชักชวนบุคคลอื่นให้ทดลองใช้ (เฉลย ค) | | | |
| การแสวงหา แนวทางการ แก้ปัญหา | 50. ข้อความโฆษณา “มีดกรีดยางแบบใหม่ถอดด้าม กรีดง่ายกว่า เร็วกว่า บางกว่า ได้น้ำยางมากกว่า ตัน ไม่ชำรุดเปลี่ยนใบมีดได้ไม่ต้องลับ หนึ่งใบกรีดได้กว่าพันตัน “ จากข้อความนี้ผู้อ่านควรปฏิบัติอย่างไร ก. เชื่อตามคำโฆษณา ข. หาซื้อใบมีดมาใช้ทันที ค. ติดต่อเพื่อเป็นตัวแทนนำไปจำหน่าย ง. พิจารณาอย่างรอบคอบก่อนซื้อ (เฉลย ง) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | 51. ข้อความโฆษณา “คอมบาย น้ำยาปรับผ้านุ่ม สวม ใส่สบาย ถนอมใยผ้า รีดเรียบง่าย สูตรเข้มข้นพิเศษ หอม นาน 14 วัน” ข้อความใดน่าจะเกินจริงสำหรับผู้ใช้เสื้อผ้า หลังซัก ก. สวมใส่สบาย ข. ถนอมใยผ้า ค. รีดเรียบง่าย ง. หอมนาน 14 วัน (เฉลย ง) | | | |
| การนินย ปัญหา | 52. ข้อความโฆษณา “การดื่มสุราทำให้ความสามารถ ในการขับขี่ยานพาหนะลดลง เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ไม่ควร ดื่ม” ข้อความนี้เน้นเรื่องใดเป็นสำคัญ ก. อุบัติเหตุจากการดื่มสุรา ข. ผลเสียของการดื่มสุรา ค. ข้อห้ามไม่ให้เด็กดื่มสุรา ง. ผู้ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไปดื่มได้อย่างเสรี (เฉลย ก) | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | 53. ข้อความโฆษณา “โดนทุกงวด เข้าทุกเลข โทร 1900 222 999 จากวงใน ไม่แม่น ไม่กล้าบอกต่อ” ผู้อ่านควร นำเรื่องใดไปพิจารณา ก. เงินรางวัลที่ได้จากการซื้อหวย ข. ความมีชื่อเสียงของผู้ทำนาย ค. จำนวนคนที่ได้รับเงินรางวัล ง. ความถูกต้องแม่นยำในการทำนาย (เฉลย ง) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การนิยาม ปัญหา | <p>54. ชาว : ร้านสเต็คแห่งหนึ่งขายมานาน 4 ปี ต่อมา ลูกค้าน้อยลงจึงทำป้ายชื่อร้าน “แฮ็ย สเต็ค เว็ย แฮ็ย” ทำให้ลูกค้าแน่นร้านทุกคืน” ปัญหาสำคัญของเจ้าของ ร้านคือข้อใด</p> <p>ก. ทำเลที่ตั้งร้าน ข. ความอร่อยของสเต็ค ค. ความน่าสนใจของชื่อร้าน ง. การบริการของร้านต่อลูกค้า</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |
| การรวบรวม ข้อมูล | <p>55. ข้อความโฆษณา “ซื้อแว่นตา 1 แกรมฟรีให้ถึง 3 ไป ใส่เท่ ไม่เกรงใจใคร “ ผู้ที่ต้องการซื้อแว่นสายตาสั้นควร นำเรื่องใดไปพิจารณาเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. คุณภาพของแว่นตา ข. ราคาของแว่นตา ค. ร้านจำหน่ายแว่นตา ง. โอกาสที่จะใส่แว่นตา</p> <p>(เฉลย ก)</p> | | | |
| การนิยาม ปัญหา | <p>56. ข้อความโฆษณา “ รู้แล้วรักษาทันตั้งแต่แรกเริ่ม ผู้หญิงอายุ 40 ปีขึ้นไป มาตรวจเต้านมกันเถอะ “ นักเรียน คิดว่าปัญหาของผู้หญิงคืออะไร</p> <p>ก. เต้านมมีขนาดผิดปกติ ข. น้ำมน้อยเกินไป ค. มะเร็งเต้านม ง. เต้านมหย่อนยาน</p> <p>(เฉลย ค)</p> | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การลง ข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผล | 57. ข้อความโฆษณา “อยากกรวยต้องซื้อเครื่องพิมพ์ แอลดี ลู้นเป็นเจ้าของทองยกตู้ “ นักเรียนเชื่อตามข้อความนี้ หรือไม่ เพราะอะไร ก. เชื่อ เพราะ ทำให้คนซื้อเป็นเศรษฐี ข. เชื่อ เพราะ ได้ทองคำที่มีราคาแพง ค. ไม่เชื่อ เพราะ ขึ้นอยู่กับการทำงานของแต่ละคน ง. ไม่เชื่อ เพราะ ไม่ทราบจำนวนของทองในตู้ (เฉลย ค) | | | |
| การแสวงหา แนวทางการ แก้ปัญหา | 58. ชาว “ มีผู้โทรศัพท์อ้างว่ามาจากธนาคารบอกให้ตน โอนเงินให้หนี้ 100,000 บาท ทาง เอทีเอ็ม เขาทำตาม ภายหลังจึงรู้ว่าทางธนาคารไม่ได้กระทำการดังกล่าว. นักเรียนคิดว่าก่อนโอนเงินควรทำอะไรจึงจะเหมาะสม ก. ให้รางวัลผู้ที่แจ้งเบาะแส ข. สืบหาผู้โทรศัพท์ด้วยตนเอง ค. ประกาศหาผู้ที่โทรศัพท์มาหาตน ง. แจ้งตำรวจและติดต่อทางธนาคาร (เฉลย ง) | | | |
| การแสวงหา แนวทาง แก้ปัญหา | 59. ข้อความ “ ผมอ่านประกาศรับสมัครเรียนหมอดูฟรี แต่เมื่อลงทะเบียนกลับเสียค่าสมาชิก 200 บาท โดยไม่ แจ้งล่วงหน้า ผู้จัดกล่าวว่าต้องเรียนและเสียค่าเรียนเดือน ละ 500 บาท จนกว่า จะจบหลักสูตร” ข้อใดควรกระทำ ก่อนการลงทะเบียน ก. ศึกษารายละเอียดให้เข้าใจชัดเจน ข. ชักชวนบุคคลอื่นสมัครเรียนกันมาก ๆ ค. เตรียมเงินลงทะเบียนไว้ให้เพียงพอ ง. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ (เฉลย ก) | | | |

| พฤติกรรม การเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่ | ระดับความ คิดเห็น | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|-----|
| | | + 1 | 0 | - 1 |
| การนิยาม ปัญหา | 60. ข้อความโฆษณา “ เสริมหน้าอก เพื่อสัดส่วนที่ดี ค่ารักษา 60,000 บาท พักรพ. 1 วัน “ นักเรียนคิดว่า ผู้หญิงที่ไปใช้บริการมีปัญหาด้านใด ก. กังวลกับสีผิวของหน้าอก ข. ไม่พอใจขนาดของหน้าอก ค. ขาดความมั่นใจในการพบปะผู้คน ง. ขนาดหน้าอกทั้งสองข้างไม่เท่ากัน(เฉลย ข) | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

| ข้อที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน) | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|------------------------------|----|----|----|----|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 2 | +1 | 0 | 0 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 3 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 4 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 5 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 6 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 7 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 8 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 9 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 10 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 11 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 12 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 13 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 14 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 15 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 16 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 17 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 18 | 0 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 19 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 20 | +1 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 21 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน) | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|------------------------------|----|----|----|----|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 22 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 23 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 24 | +1 | 0 | +1 | 0 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 25 | 0 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 26 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 27 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 28 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 29 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 30 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 31 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 32 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 33 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 34 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 35 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 36 | 0 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 37 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 38 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 39 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 40 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 41 | 0 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 42 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 43 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 44 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 45 | 0 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน) | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|------------------------------|----|----|----|----|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 46 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 47 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 48 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 49 | 0 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 50 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 51 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 52 | +1 | 0 | +1 | 0 | +1 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 53 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 54 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 55 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 56 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 57 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 58 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 59 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 60 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |

ภาคผนวก ข แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ

ตาราง 18 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | แปลผล | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | แปลผล |
|--------|---------------|---------|--------|---------------|---------|
| 1 | 0.32 | ใช้ได้ | 21 | 0.27 | ใช้ได้ |
| 2 | 0.24 | ใช้ได้ | 22 | 0.53 | ใช้ได้ |
| 3 | 0.44 | ใช้ได้ | 23 | 0.07 | ตัดทิ้ง |
| 4 | 0.53 | ใช้ได้ | 24 | 0.36 | ใช้ได้ |
| 5 | 0.36 | ใช้ได้ | 25 | 0.03 | ใช้ได้ |
| 6 | 0.05 | ตัดทิ้ง | 26 | 0.41 | ใช้ได้ |
| 7 | 0.24 | ใช้ได้ | 27 | 0.11 | ตัดทิ้ง |
| 8 | 0.18 | ตัดทิ้ง | 28 | 0.53 | ใช้ได้ |
| 9 | 0.31 | ใช้ได้ | 29 | 0.23 | ใช้ได้ |
| 10 | -0.07 | ทิ้ง | 30 | 0.02 | ตัดทิ้ง |
| 11 | 0.32 | ใช้ได้ | 31 | 0.32 | ใช้ได้ |
| 12 | 0.40 | ใช้ได้ | 32 | 0.28 | ใช้ได้ |
| 13 | 0.18 | ตัดทิ้ง | 33 | 0.14 | ตัดทิ้ง |
| 14 | 0.66 | ใช้ได้ | 34 | 0.33 | ใช้ได้ |
| 15 | 0.36 | ใช้ได้ | 35 | 0.37 | ใช้ได้ |
| 16 | 0.61 | ใช้ได้ | 36 | 0.45 | ใช้ได้ |
| 17 | 0.49 | ใช้ได้ | 37 | 0.28 | ใช้ได้ |
| 18 | 0.15 | ใช้ได้ | 38 | 0.44 | ใช้ได้ |
| 19 | 0.24 | ใช้ได้ | 39 | 0.62 | ใช้ได้ |
| 20 | 0.49 | ใช้ได้ | 40 | 0.37 | ใช้ได้ |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | แปลผล | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | แปลผล |
|--------|---------------|---------|--------|---------------|---------|
| 41 | 0.06 | ตัดทิ้ง | 51 | 0.28 | ใช้ได้ |
| 42 | 0.06 | ตัดทิ้ง | 52 | 0.19 | ตัดทิ้ง |
| 43 | 0.49 | ใช้ได้ | 53 | 0.40 | ใช้ได้ |
| 44 | 0.24 | ใช้ได้ | 54 | 0.45 | ใช้ได้ |
| 45 | 0.36 | ใช้ได้ | 55 | 0.53 | ใช้ได้ |
| 46 | 0.33 | ใช้ได้ | 56 | 0.24 | ใช้ได้ |
| 47 | 0.15 | ตัดทิ้ง | 57 | 0.40 | ใช้ได้ |
| 48 | 0.28 | ใช้ได้ | 58 | 0.45 | ใช้ได้ |
| 49 | 0.10 | ตัดทิ้ง | 59 | 0.36 | ใช้ได้ |
| 50 | 0.41 | ใช้ได้ | 60 | 0.61 | ใช้ได้ |

ค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง -0.07– 0.61

ค่าความเที่ยงแบบโดเวต เท่ากับ 0.8929

ภาคผนวก ซ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 45 ข้อ

ตาราง 19 แสดงค่าความเชื่อมั่น (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่าง
 มีวิจารณ์ญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 ข้อ

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | แปลผล | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | แปลผล |
|--------|---------------|--------|------------------------------|---------------|--------|
| 1 | 0.31 | ใช้ได้ | 24 | 0.21 | ใช้ได้ |
| 2 | 0.36 | ใช้ได้ | 25 | 0.42 | ใช้ได้ |
| 3 | 0.29 | ใช้ได้ | 26 | 0.43 | ใช้ได้ |
| 4 | 0.48 | ใช้ได้ | 27 | 0.52 | ใช้ได้ |
| 5 | 0.38 | ใช้ได้ | 28 | 0.23 | ใช้ได้ |
| 6 | 0.45 | ใช้ได้ | 29 | 0.73 | ใช้ได้ |
| 7 | 0.30 | ใช้ได้ | 30 | 0.50 | ใช้ได้ |
| 8 | 0.40 | ใช้ได้ | 31 | 0.52 | ใช้ได้ |
| 9 | 0.45 | ใช้ได้ | 32 | 0.23 | ใช้ได้ |
| 10 | 0.26 | ใช้ได้ | 33 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 11 | 0.52 | ใช้ได้ | 34 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 12 | 0.38 | ใช้ได้ | 35 | 0.59 | ใช้ได้ |
| 13 | 0.48 | ใช้ได้ | 36 | 0.64 | ใช้ได้ |
| 14 | 0.48 | ใช้ได้ | 37 | 0.43 | ใช้ได้ |
| 15 | 0.30 | ใช้ได้ | 38 | 0.57 | ใช้ได้ |
| 16 | 0.36 | ใช้ได้ | 39 | 0.23 | ใช้ได้ |
| 17 | 0.59 | ใช้ได้ | 40 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 18 | 0.30 | ใช้ได้ | 41 | 0.45 | ใช้ได้ |
| 19 | 0.23 | ใช้ได้ | 42 | 0.40 | ใช้ได้ |
| 20 | 0.52 | ใช้ได้ | 43 | 0.47 | ใช้ได้ |
| 21 | 0.23 | ใช้ได้ | 44 | 0.23 | ใช้ได้ |
| 22 | 0.50 | ใช้ได้ | 45 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 23 | 0.42 | ใช้ได้ | ค่าความเที่ยงแบบโลเวต 0.9503 | | |

ภาคผนวก ฅ แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด
 อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลอง
 9 คน

ตาราง 20 แสดงคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 กลุ่มทดลอง 9 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด
 อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

| ที่ | ความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | |
|-----|--|-----------|
| | ระหว่างเรียน | หลังเรียน |
| | 45 | 45 |
| 1 | 34 | 34 |
| 2 | 34 | 31 |
| 3 | 33 | 31 |
| 4 | 34 | 33 |
| 5 | 34 | 32 |
| 6 | 35 | 34 |
| 7 | 31 | 31 |
| 8 | 33 | 33 |
| 9 | 33 | 34 |

ตาราง 21 แสดงคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มทดลอง 9 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ แยกเป็นรายชุด

| คนที่ | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยสื่อสิ่งพิมพ์ | | | คะแนนทดสอบวัดความสามารถใน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | |
|---------------|--|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 |
| | (15) | (15) | (15) | (15) | (15) | (15) |
| 1 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 |
| 2 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 10 |
| 3 | 11 | 12 | 10 | 10 | 11 | 10 |
| 4 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 5 | 12 | 11 | 11 | 11 | 10 | 11 |
| 6 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 |
| 7 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 |
| 8 | 10 | 11 | 12 | 11 | 12 | 10 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| รวม | 100 | 101 | 101 | 97 | 108 | 99 |
| เฉลี่ย | 11.11 | 11.22 | 11.22 | 10.78 | 10.80 | 11.00 |
| ร้อยละ | 74.07 | 74.81 | 74.81 | 71.85 | 72.00 | 73.33 |

ภาคผนวก ญ แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มทดลอง 30 คน

ตาราง 22 แสดงคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มทดลอง 30 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

| คนที่ | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยสื่อสิ่งพิมพ์ | | | คะแนนทดสอบวัดความสามารถใน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | |
|-------|--|----------|----------|---|----------|----------|
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 |
| | (15) | (15) | (15) | (15) | (15) | (15) |
| 1 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 |
| 2 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 |
| 3 | 13 | 12 | 14 | 13 | 12 | 13 |
| 4 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| 5 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 |
| 7 | 12 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 8 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 9 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 |
| 10 | 12 | 12 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| 11 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 12 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 |
| 13 | 12 | 13 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| 14 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 15 | 13 | 11 | 13 | 12 | 11 | 12 |
| 16 | 12 | 13 | 13 | 13 | 12 | 13 |
| 17 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 |

ตาราง 22 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยสื่อสิ่งพิมพ์ | | | คะแนนทดสอบวัดความสามารถใน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | |
|------------------|--|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 |
| | (15) | (15) | (15) | (15) | (15) | (15) |
| 18 | 13 | 11 | 13 | 12 | 12 | 13 |
| 19 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 20 | 12 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 21 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 |
| 22 | 13 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 23 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 24 | 12 | 12 | 13 | 12 | 11 | 12 |
| 25 | 12 | 12 | 13 | 11 | 12 | 12 |
| 26 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 |
| 27 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 28 | 12 | 12 | 13 | 11 | 12 | 12 |
| 29 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 |
| 30 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 |
| ค่าเฉลี่ย | 12.47 | 12.40 | 12.67 | 12.03 | 12.03 | 12.07 |
| ร้อยละ | 83.11 | 82.67 | 84.44 | 80.22 | 80.22 | 80.44 |

ภาคผนวก ฎ คะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ก่อน-หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ปิ่นแดง
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน

ตาราง 23 คะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ปิ่นแดง
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน

| นักเรียน คนที่ | คะแนนของแบบทดสอบ | | | รวม |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|
| | ชุดกิจกรรมที่ 1 (ข้อ 1-15) | ชุดกิจกรรมที่ 2 (ข้อ 16-30) | ชุดกิจกรรมที่ 3 (ข้อ 31-45) | |
| | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 1 | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 2 | 4 | 7 | 6 | 17 |
| 3 | 4 | 6 | 5 | 15 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 14 |
| 5 | 7 | 8 | 8 | 23 |
| 6 | 5 | 7 | 6 | 18 |
| 7 | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 8 | 6 | 7 | 6 | 19 |
| 9 | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 10 | 7 | 8 | 7 | 21 |
| รวม | 53 | 61 | 62 | 176 |
| เฉลี่ย | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 17.60 |

ตาราง 24 คะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ปิ่นแดง
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน

| นักเรียน คนที่ | คะแนนของแบบทดสอบ | | | รวม |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|
| | ชุดกิจกรรมที่ 1 (ข้อ 1-15) | ชุดกิจกรรมที่ 2 (ข้อ 16-30) | ชุดกิจกรรมที่ 3 (ข้อ 31-45) | |
| | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 1 | 12 | 13 | 12 | 37 |
| 2 | 11 | 13 | 12 | 36 |
| 3 | 13 | 12 | 11 | 36 |
| 4 | 10 | 11 | 11 | 32 |
| 5 | 13 | 14 | 13 | 40 |
| 6 | 13 | 12 | 12 | 37 |
| 7 | 12 | 11 | 13 | 36 |
| 8 | 13 | 12 | 13 | 38 |
| 9 | 12 | 12 | 13 | 37 |
| 10 | 12 | 13 | 14 | 39 |
| รวม | 121 | 123 | 124 | 368 |
| เฉลี่ย | 12.1 | 12.3 | 12.4 | 36.80 |

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่าง
มีวิจารณญาณ ก่อน-หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
บ้านแม่ปิ่นแดง ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน

| คนที่ | คะแนน | | D | D ² |
|-----------|-------------------------|-------------------------|----|----------------|
| | ก่อนเรียน (45 คะแนน) | หลังเรียน (45 คะแนน) | | |
| 1 | 17 | 37 | 20 | 400 |
| 2 | 17 | 36 | 19 | 361 |
| 3 | 15 | 36 | 21 | 441 |
| 4 | 14 | 32 | 18 | 324 |
| 5 | 23 | 40 | 17 | 289 |
| 6 | 18 | 37 | 19 | 361 |
| 7 | 16 | 36 | 20 | 400 |
| 8 | 19 | 38 | 19 | 361 |
| 9 | 16 | 37 | 21 | 441 |
| 10 | 21 | 39 | 18 | 324 |
| รวม | 176 | 368 | | |
| ค่าเฉลี่ย | 17.6 | 36.8 | | |
| ร้อยละ | 39.11 | 81.78 | | |

ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วลงความเห็น ว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่
ต้องการวัด หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนด
เกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|---|------------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 1. ด้านปัจจัยนำเข้า | | | |
| 1.1 คำชี้แจงของกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจง่าย | | | |
| 1.2 รูปแบบบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย เหมาะสมและ น่าสนใจสำหรับฉัน | | | |
| 1.3 การได้รับคำชมเชยและรางวัลทำให้กลุ่มฉันทำกิจกรรมสำเร็จ | | | |
| 1.4 สื่อในชุดกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจทำให้ฉันอยากเรียน | | | |
| 1.5 ฉันมีเวลาเพียงพอสำหรับทำกิจกรรมฝึกการคิด | | | |
| 1.6 เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับฉัน | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 2. ด้านกระบวนการ | | | |
| 2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ฉันเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | | | |
| 2.2 ชุดกิจกรรมทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนง่ายขึ้น | | | |
| 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ฉันฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | |
| 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของฉัน | | | |
| 2. ด้านกระบวนการ (ต่อ) | | | |
| 2.5 ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม | | | |
| 2.6 ฉันฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก | | | |
| 2.7 ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ฉันมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น | | | |
| 3. ด้านผลผลิต | | | |
| 3.1 ฉันได้เรียนรู้ตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | |
| 3.2 ฉันสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม | | | |
| 3.3 ฉันได้รับทราบความก้าวหน้าของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรม | | | |
| 3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ฉันประสบผลสำเร็จในการเรียน | | | |
| 3.5 การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฉันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ฐ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 26 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
การที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คน) | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|-----------------------------|----|----|----|----|------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1.1 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 1.2 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 1.3 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | สอดคล้อง |
| 1.4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 1.5 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 1.6 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 2.1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 2.2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.4 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 2.5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.6 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 2.7 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 3.1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3.2 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 3.3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3.4 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 3.5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |

ภาคผนวก ฅ แสดงค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ทั้งฉบับของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 27 แสดงค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ทั้งฉบับของแบบสอบถามความพึงพอใจ

| ข้อที่ | Mean | S.D. | ค่าความเที่ยง |
|--------|------|------|---------------|
| 1 | 4.07 | 0.91 | |
| 2 | 4.03 | 0.76 | |
| 3 | 3.90 | 0.76 | |
| 4 | 3.87 | 0.78 | |
| 5 | 3.87 | 0.78 | |
| 6 | 3.93 | 0.83 | |
| 7 | 3.87 | 0.78 | |
| 8 | 3.90 | 0.71 | |
| 9 | 3.97 | 0.81 | |
| 10 | 3.77 | 0.77 | |
| 11 | 3.93 | 0.74 | |
| 12 | 3.87 | 0.78 | 0.89 |
| 13 | 3.70 | 0.75 | |
| 14 | 3.80 | 0.81 | |
| 15 | 3.53 | 0.82 | |
| 16 | 3.90 | 0.80 | |
| 17 | 3.83 | 0.75 | |
| 18 | 3.70 | 0.75 | |
| เฉลี่ย | 3.86 | 0.46 | |

ภาคผนวก ด แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียว

ระดับความพึงพอใจ

| | | |
|---------|---------|---------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านปัจจัยนำเข้า | | | | | |
| 1.1 คำชี้แจงของกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 1.2 รูปแบบบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย เหมาะสมและน่าสนใจสำหรับฉัน | | | | | |
| 1.3 การได้รับคำชมเชยและรางวัลทำให้นักเรียนทำกิจกรรมสำเร็จ | | | | | |
| 1.4 สื่อในชุดกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียน | | | | | |
| 1.5 ฉันมีเวลาเพียงพอสำหรับทำกิจกรรมฝึกการคิด | | | | | |
| 1.6 เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับฉัน | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. ด้านกระบวนการ | | | | | |
| 2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ฉันเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.2 ชุดกิจกรรมทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนง่ายขึ้น | | | | | |
| 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ฉันฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |
| 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของฉัน | | | | | |
| 2.5 ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม | | | | | |
| 2.6 ฉันฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก | | | | | |
| 2.7 ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ฉันมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น | | | | | |
| 3. ด้านผลผลิต | | | | | |
| 3.1 ฉันได้เรียนรู้ตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |
| 3.2 ฉันสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม | | | | | |
| 3.3 ฉันได้รับทราบความก้าวหน้าของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ฉันประสบความสำเร็จในการเรียน | | | | | |
| 3.5 การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฉันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก ต ผลการประเมินความพึงพอใจของของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 28 ผลการประเมินความพึงพอใจของของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านปัจจัยนำเข้า | | | |
| 1.1 คำชี้แจงของกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจง่าย | 4.30 | 0.48 | มาก |
| 1.2 รูปแบบบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย เหมาะสมและน่าสนใจสำหรับฉัน | 4.60 | 0.52 | มากที่สุด |
| 1.3 การได้รับคำชมเชยและรางวัลทำให้กลุ่มฉันทำกิจกรรมสำเร็จ | 4.30 | 0.48 | มาก |
| 1.4 สื่อในชุดกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจทำให้ฉันอยากเรียน | 4.30 | 0.48 | มาก |
| 1.5 ฉันมีเวลาเพียงพอสำหรับทำกิจกรรมฝึกการคิด | 4.40 | 0.52 | มาก |
| 1.6 เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับฉัน | 4.50 | 0.53 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า | 4.40 | 0.21 | มาก |
| 2. ด้านกระบวนการ | | | |
| 2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ฉันเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 4.10 | 0.57 | มาก |
| 2.2 ชุดกิจกรรมทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนง่ายขึ้น | 4.20 | 0.63 | มาก |
| 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ฉันฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4.00 | 0.47 | มาก |
| 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของฉัน | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 2.5 ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม | 4.30 | 0.48 | มาก |
| 2.6 ฉันฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก | 4.10 | 0.32 | มาก |

ตาราง 28 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|------------------|
| 2.7 ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ฉันมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น | 4.20 | 0.42 | มาก |
| เฉลี่ยด้านกระบวนการ | 4.13 | 0.18 | มาก |
| 3. ด้านผลผลิต | | | |
| 3.1 ฉันได้เรียนรู้ตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 4.80 | 0.42 | มากที่สุด |
| 3.2 ฉันสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม | 4.30 | 0.48 | มาก |
| 3.3 ฉันได้รับทราบความก้าวหน้าของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรม | 4.20 | 0.42 | มาก |
| 3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ฉันประสบผลสำเร็จในการเรียน | 4.20 | 0.42 | มาก |
| 3.5 การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฉันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านผลผลิต | 4.50 | 0.17 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.32 | 0.15 | มาก |

ภาคผนวก ก แบบทดสอบก่อนเรียนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบก่อนเรียน
วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ (13 หน้า) 45 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทุกข้อ
3. ในการตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้ว X ลงในกระดาษคำตอบ (ในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องหรือถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว)

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

ที่กระท่อมหลังหนึ่งในหมู่บ้านชาวเขาเผ่าปะหล่อง จ.เชียงใหม่พบศพนายหล่องเอื้อ อายุ 21 ปี เป็นไป้มมาแต่กำเนิดนอนดึ้นน้ำลายฟูมปาก เจ้าหน้าที่จึงรีบนำตัวส่งโรงพยาบาล แพทย์ช่วยล้างท้องไว้ได้ทัน สอบสวนได้ความว่านายหล่องเอื้อ น้อยใจที่ให้ญาติไม่ไปขอสาวมาเป็นคู่แต่ญาติผัดผ่อนเรื่อยมา นายหล่องเอื้อไม่พอใจจึงกินยาตาย

1. จากสถานการณ์ สาเหตุที่ญาติไม่ไปขอหญิงสาวให้นายหล่องเอื้อเพราะเหตุใด
 - ก. สุฐานะยากจน
 - ข. ร่างกายพิการ
 - ค. เป็นชาวเขา
 - ง. ความไม่พร้อมของหญิงสาว
2. จากสถานการณ์นี้นายหล่องเอื้อน่าจะแก้ปัญหาด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสม
 - ก. ทำเช่นเดียวกับนายหล่องเอื้อ
 - ข. หาวิธีการตายด้วยวิธีอื่นๆ
 - ค. ทำความดีให้ญาติเห็นใจ
 - ง. ทำการสู่ขอหญิงสาวด้วยตนเอง

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 3

ปัจจุบันการลดระดับของเปลือกโลกและการทรุดตัวของชั้นดินทราย ทำให้การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลในอ่าวไทย ส่งผลกระทบต่อกรุงเทพมหานคร และจังหวัดชายฝั่งทะเลใกล้เคียงที่มีความเสี่ยงสูงขึ้น

3. จากสถานการณ์นี้ สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. การทรุดตัวของเปลือกโลก
- ข. การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล
- ค. การเกิดภาวะโลกร้อน
- ง. การเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพฯ

4. จากสถานการณ์นี้ส่งผลให้เกิดปัญหาใดต่อกรุงเทพฯ และชายฝั่งทะเล

- ก. การเกิดโรคติดต่อ
- ข. การเกิดน้ำท่วม
- ค. การพังทลายของชายฝั่งทะเล
- ง. การทรุดตัวของแผ่นดินจนเป็นหลุมลึก

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 5

แพทย์กล่าวว่าผู้ที่ เป็นโรคตับแข็งหรือมะเร็งตับ จะมีภาวะคล้ายกันคือ มีน้ำหนักเกินหรือ อ้วนลงพุง เป็นเบาหวาน มีไขมันในเลือดสูง และผู้ที่มีไขมันในเลือดสูงอาจเกิดตับแข็งได้ถึง ร้อยละ 10—15 ในระยะ 10 ปีนอกจากนั้นยังมีโอกาสเสียชีวิตมากขึ้นจากโรคมะเร็งในระบบต่าง ๆ ทั่วร่างกาย อีกด้วย

5. จากสถานการณ์นี้ โรคต่าง ๆ เกิดขึ้นเนื่องมาจากสาเหตุใด

- ก. โรคหัวใจ
- ข. โรคเบาหวาน
- ค. ความอ้วนลงพุง
- ง. ไขมันในเลือดสูง

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 6

มีผู้ร้องเรียนว่า “อำเภอที่ฉันอยู่ มีโต๊ะบอลเยอะมากๆ ยาบ้าก็เยอะ การพนันมีทุกรูปแบบ มีบ่อนด้วย ส่วนมากเรื่องพวกนี้จะมีผู้อิทธิพลอยู่เบื้องหลัง เป็นผู้มีอำนาจในท้องถิ่น ตำรวจก็ไม่เคยสนใจ เห็นคนขายซีดีเถื่อนยังไม่จับเลย ”

6. จากสถานการณ์นี้ ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด

- ก. การพ่นนบออล
- ข. ปัญหายาบ้า
- ค. การขายซีดีเถื่อน
- ง. การละเลยหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 7

พระสงฆ์ที่ออกบิณฑบาต เมื่อกลับถึงวัดฉันอาหารมีอาการท้องเสีย อาเจียน เพราะแม่ค้านำอาหารที่เก่าที่ค้างคืนมาจำหน่ายให้กับผู้ที่ซื้อไปต้กับบาตร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นนานกว่า 1 เดือนแล้ว แต่ไม่มีหน่วยงานใด ๆ เข้ามาตรวจสอบดูแล

7. จากสถานการณ์นี้ ข้อใดเป็นสาเหตุของปัญหาที่สำคัญที่สุด

- ก. อาหารบูดเน่า
- ข. พระสงฆ์อาพาธ
- ค. ความโลภของแม่ค้า
- ง. การละเลยของเจ้าหน้าที่

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 8

นางก้อยเข้าแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจว่า ถูกหลอกลวงให้ไปทำงานนวดแผนโบราณที่เกาหลีใต้ อ้างว่ามีรายได้เดือนละ 50,000—70,000 บาท นางจึงชวนเพื่อน ร่วมเดินทางไปด้วย เมื่อไปถึงกลับถูกยึดหนังสือเดินทาง ถูกขังในห้องที่มีกรงเหล็กปิดกั้นอย่างแน่นหนาและบังคับให้ค้าประเวณีหลังทนทุกข์ได้เดือนกว่าจึงหนีออกมาได้

8. จากสถานการณ์นี้นักเรียนควรหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องใด

- ก. สถานที่ทำงานในเกาหลี
- ข. ความน่าเชื่อถือของผู้จัดหางาน
- ค. ความต้องการนวดของชาวเกาหลี
- ง. ระยะเวลาในการทำงานที่เกาหลี

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 9

อ่างเก็บน้ำเขต้อีสานตอนล่างอยู่ในภาวะค่อนข้างวิกฤติ น้ำเหลือเพียงร้อยละ 30 เท่านั้น แม้ช่วงนี้จะมีฝนตกบ้างแต่ก็มีน้ำไหลลงอ่างน้อย เช่น อ่างลำตะคอง ระบายน้ำออกเฉลี่ยวันละ 3000,000—400,000 ลบ.ม. เพื่อใช้สำหรับอุปโภคบริโภคโดยเฉพาะ ถ้าหากไม่มีฝนตกลงมาอย่างต่อเนื่องในช่วงนี้จะทำให้ลำตะคองเหลือน้ำไว้ใช้น้อยลงเรื่อย ๆ

9. จากสถานการณ์นี้ นักเรียนจะมีส่วนในการแก้ปัญหาได้อย่างไร

- ก. การใช้น้ำอุปโภค บริโภคอย่างประหยัด
- ข. การลดพื้นที่ในการทำการเกษตร
- ค. การสร้างอ่างเก็บน้ำเพิ่มมากขึ้น
- ง. การเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ในประเทศ

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 10

ชาวสวนยางเรียกร้องให้รัฐบาลแก้ปัญหาภัยแล้งอย่างขาดแคลนและมีราคาสูง เนื่องจากรัฐบาลสนับสนุนให้ปลูกยางพาราทั่วประเทศโดยเฉพาะภาคอีสาน ทำให้เกษตรกรที่โค่นต้นยางและขอปลูกใหม่ในภาคใต้ได้รับความเดือดร้อนไม่สามารถปลูกได้ อาจส่งผลให้ต้นทุนการปลูกยางในปีหน้าสูงขึ้น.

10. จากสถานการณ์นี้ ชาวสวนยางในภาคใต้ควรแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

- ก. ขอรับเงินสนับสนุนจากรัฐบาล
- ข. การปลูกพืชทดแทนต้นยาง
- ค. การชะลอตัดโค่นต้นยาง
- ง. ให้รัฐบาลจัดหาภัยแล้งทดแทน

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 11

“สุดสะเทือนใจชักรโครกทิ้งเหม็นเหม็นหนึ่ง ตั้งตระหง่านบนยอดปราสาทนครหลวง แหล่งมรดกโลก โบราณสถานสำคัญเมืองกรุงเก่า นักท่องเที่ยวแหวหะ บางส่วนใช้ปัสสาวะ น้ำขี้มลงตัวปราสาท ถ้ามอื่นกพิราบยังเปราะะเปื้อน เหม็นคูล่งไปทั่ว เจ้าอาวาสสั่งช่างรื้อถอนแล้ว เผยเป็นชักรโครก ตั้งแต่ปี 2547 ”

11. จากสถานการณ์นี้ อะไรเป็นเงื่อนไขที่ต้องรื้อชักรโครก

- ก. น้ำปัสสาวะทำลายปราสาท
- ข. ความสกปรกจากอินกพิราบ
- ค. ความไม่พอใจของนักท่องเที่ยว
- ง. ความเหมาะสมของชักรโครกกับปราสาท

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 12

ใช้เลือดออกปีนี้ระบาดรุนแรง ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล หลายพื้นที่มีปัญหาภัยแล้ง ส่งผลกระทบต่อการขาดแคลนน้ำ ประชาชนมักหาภาชนะมากักเก็บน้ำไว้ใช้ตามบ้านเรือนมากขึ้น จนเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย รวมถึงสภาพอากาศที่อุ่นขึ้นมีความเหมาะสมกับการแพร่พันธุ์ของยุงลาย

12. จากสถานการณ์นี้ ปัญหาสำคัญคืออะไร

- ก. การระบาดของไข้เลือดออก
- ข. ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล
- ค. การกักเก็บน้ำของประชาชน
- ง. ความเหมาะสมในการเพาะพันธุ์ยุงลาย

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 13

หนุ่มช่างทองดวงช่วยตีเครื่องตีหมูกำลังที่ฝาปิดไม่สนิทจากตู้เย็น พอแกะดูกลิ่น พบว่าเป็นน้ำกรดที่ใช้ลอกทอง ทำให้เกิดบาดแผลที่ลิ้นและใบหน้า สอบสวนทราบว่ามีคนมาซื้อเศษทองที่บ้านและลิ้มขวิดไว้ จากนั้นลูกสาวพบขวิดดังกล่าวจึงนำไปแช่ตู้เย็น

13. จากสถานการณ์นี้ สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. การไว้ใจคนแปลกหน้า
- ข. การวางแผนฆ่าหนุ่มช่างทอง
- ค. ความมั่งง่ายของลูกสาว
- ง. การตีมน้ำกรดที่ใช้ลอกทอง

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 14

สระบุรี เกิดฝนตกหนักตลอดวันตลอดคืน โดยเฉพาะเขต อ.เสาไห้ ทำให้ปลาทับทีมที่เลี้ยงในกระชังลอยตายเป็นแพ คาดว่าอาจเกิดจากน้ำฝนที่ไหลผ่านแปลงเกษตรลงสู่แม่น้ำ ทำให้มีปลาตายจำนวนมากราว 200 กระชัง

14. สาเหตุที่ปลาทับทีมตายเป็นจำนวนมากน่าจะมาจากสาเหตุใด

- ก. น้ำฝนมีสารพิษ
- ข. สภาพอากาศไม่กับปลาทับทีม
- ค. น้ำฝนที่ไหลลงสู่แม่น้ำมีสีขุ่นข้นไม่สะอาด
- ง. สารเคมีที่น้ำฝนชะล้างจากแปลงเกษตรลงสู่แม่น้ำ

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 15

ชายคนหนึ่งใช้ผ้าขาวม้าผูกคอตายกับกิ่งต้นยอจากการสอบสวนทราบผู้ตายชื่อนายวิน ก่อนตายผู้ตายจะออกไปดูการถ่ายทอดสดการแข่งขันฟุตบอลโลกที่ร้านค้าในหมู่บ้านที่มีเขียนพนันมาดูกันจำนวนมาก แต่ภรรยาบอกว่าให้ดูที่บ้าน ผู้ตายน้อยใจจึงผูกคอตาย

15. จากสถานการณ์ นายวินน่าจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. งดดูการถ่ายทอดฟุตบอลโลก
- ข. ชวนเพื่อนมาดูถ่ายทอดฟุตบอลโลกที่บ้าน
- ค. นั่งดูการถ่ายทอดฟุตบอลโลกที่บ้านตามลำพัง
- ง. ไปดูถ่ายทอดฟุตบอลโลกโดยไม่ต้องบอกเมีย

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 16

“เกิดเรื่องประหลาดที่มูลนิธิประชาชนร่วมใจว่า เมื่อเวลา 09.00 น วันที่ 3 ก.ย.53 ภู่ ๆ รถกระบะอีซูซุ ที่จอดอยู่ในโรงรถ เครื่องยนต์เกิดสตาร์ทติดเองแล้ววิ่งไปชนฝาผนังบ้านแต่เคราะห์ดีที่ไม่มีผู้ได้รับบาดเจ็บหรือความเสียหายใดๆ เพียงแต่ทำให้เจ้าหน้าที่มูลนิธิฯ พากันวิ่งหลบหนีกระเจิง และพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า วิญญาณผู้เสียชีวิตภายในรถเฮี้ยนมาก”

16. ปัญหาของสถานการณ์ดังกล่าวคืออะไร

- ก. รถกระบะชนผนังบ้าน
- ข. รถกระบะถูกขโมย
- ค. ความเฮี้ยนของวิญญาณ
- ง. ความกลัวของเจ้าหน้าที่มูลนิธิ

17. สาเหตุของสถานการณ์ข้างต้นน่าจะเกิดมาจากอะไร

- ก. การล้อเล่นของผู้ร่วมงาน
- ข. สิ่งที่เรามองไม่เห็นมีพลังต่อวัตถุ
- ค. ความลาดเอียงของที่จอดรถ
- ง. ความไม่รอบคอบของผู้ที่นำรถมาจอด

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 18

“ที่จังหวัดสงขลา พบไก่ประหลาดเพศผู้มี 3 ตัว ที่งอกเกินออกมาบริเวณตรงกลางระหว่างขาทั้ง 2 ข้าง ยาวประมาณ 3-4 นิ้ว ขาที่งอกมีเพียง 2 นิ้ว ชาวบ้านที่ทราบข่าวต่างพากันมาดูไก่ประหลาดและมองหาเลขเด็ดกันอย่างต่อเนือง”

18. จากสถานการณ์ ควรแก้ปัญหาด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. การสั่งห้ามขอเลขเด็ด
- ข. การส่งเสริมให้ทุกคนมีงานทำ
- ค. การให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ชาวบ้าน
- ง. การงดออกข่าวสัตว์ที่มีลักษณะประหลาด

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 19

“มีลูกวัวประหลาดพันธุ์พื้นเมือง ไม่มีขน ผิวสีชมพูอมแดงดำ ขนาดและน้ำหนักเป็นปกติ แต่มีโบหน้า ปากและจมูกคล้ายคน เจ้าของวัวเปิดเผยว่า ลูกวัวตัวนี้เป็นตัวที่ 5 ของแม่วัว ซึ่งตั้งท้อง 8 เดือน ลูกวัวตายทันทีหลังเกิดออกมากลางดึกที่ผ่านมา ”

19. จากสถานการณ์นี้ ลูกวัวมีลักษณะคล้ายคนน่าจะมาจากสาเหตุใด

- ก. ลูกวัวมีพ่อเป็นคน
- ข. การปรับตัวของแม่วัว
- ค. ความผิดปกติทางพันธุกรรม
- ง. การทดลองทางวิทยาศาสตร์

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 20-21

“นายดาบตำรวจซื้อรถจักรยานยนต์ยี่ห้อ ฮอนด้า ซีบีอาร์ ราคาแพง ที่ยังใช้การได้นำมาทาสีดำ แล้วนำไปถวายเจ้าที่และจุดไข่ช้างเจ้าที่ตลอดเวลา พร้อมกับบนบานเจ้าที่เพื่อขอให้ตนเองจับคนร้ายได้เร็วขึ้น”

20. นักเรียนคิดว่าเจ้าที่จะช่วยตำรวจจับผู้ร้ายได้โดยวิธีใด

- ก. หลอกล่อให้ผู้ร้ายจนมุม
- ข. ชับรถจักรยานยนต์ไล่จับ
- ค. เพิ่มอิทธิฤทธิ์ให้นายตำรวจ
- ง. เพิ่มความมั่นใจให้นายตำรวจ

21. ตำรวจจะจับผู้ร้ายได้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. ความเร็วของรถจักรยานยนต์
- ข. ความสามารถของเจ้าที่
- ค. ความสามารถของตำรวจ
- ง. คำบนบานของตำรวจต่อเจ้าที่

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 22

“พบชาวบ้านมุงดูบ่อน้ำซีเมนต์ด้วยความสนใจภายในมีปลาไหลสีทองยาวกว่า 1 เมตร ลำตัวใหญ่เท่าท่อนแขนหนัก 2.7 กก. เจ้าของเผยว่าจับได้ขณะออกไปจับกบ คิดว่าเป็นงูเหลือมเมื่อจับดูพบว่าเป็นปลาไหล จึงนำมาเลี้ยงไว้ ชาวบ้านบางคนโยนเหรียญลงไปบ่อน้ำด้วย”

22. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของปลาไหลจะแนะนำผู้เข้าชมอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. ร่วมทำบุญให้มากกว่าปกติ
- ข. ชักชวนบุคคลอื่นให้มาชม
- ค. ตั้งจิตอธิษฐานให้แน่น
- ง. ควรใช้วิจารณญาณในการชม

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 23

“เต่าตัวหนึ่งยาวประมาณ 1 ฟุต กระจกมีสีทอง เป็นรูปหัวใจ เป็นปุ่ม 13 ปุ่ม แบ่งเป็น ด้านข้างข้างละ 4 ปุ่ม ตรงกลาง 5 ปุ่ม ในแต่ละปุ่มมีลายคล้ายกับยันต์ กระจกได้ทองลักษณะ เป็นลายทอง เจ้าของเต่าเล่าว่า ขณะที่นั่งซักผ้าที่ทำน้ำหน้าบ้าน เห็นเต่าตัวนั้นนอนอยู่ข้างตุ่ม ตนจึง จุดธูปบอกขอนำโชคลาภมาให้แล้วเรียกเต่าเข้าบ้าน เมื่อตนเดินเข้าบ้าน เต่าก็เดินตามเข้าไปด้วย”

23. ลวดลายคล้ายยันต์ของกระจกเต่าน่าจะมาจากข้อใด

- ก. เป็นเต่าศักดิ์สิทธิ์
- ข. เป็นผีมือมนุษย์
- ค. เป็นผลจากการทดลอง
- ง. เป็นลวดลายตามธรรมชาติ

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 24

“วัดแห่งหนึ่งได้นำพระที่เคยเป็นพระประธานในโบสถ์และพระพุทธรูปอีกหลายองค์ ซึ่งเป็นพระเนื้อทองสัมฤทธิ์มาประดิษฐานที่ใหม่แล้วให้ช่างทำทรงครอบไว้ พร้อมติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดไว้ด้วย ซึ่งชาวบ้านทั่วไปเรียกว่า พระติดคุก”

24. เพราะเหตุใดจึงต้องนำพระไปติดคุกตามความเข้าใจของชาวบ้าน

- ก. ป้องกันการถูกขโมย
- ข. พระไม่ชอบอยู่ในโบสถ์
- ค. เป็นสถานที่เหมาะสมกว่าที่เดิม
- ง. พระเคยทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 25

“วัดเก่าแก่แห่งหนึ่ง มีพระพุทธรูปปางสะดุ้งมาร เนื้อหินทราย หน้าตักกว้างประมาณ 30 นิ้ว สูงประมาณเมตรเศษ มือซ้ายมี 6 นิ้ว ซึ่งเมื่อนับกับมือขวาแล้วจะมีนิ้วทั้งหมด 11 นิ้ว”

25. จากสถานการณ์ พระพุทธรูปมี 11 นิ้วเนื่องมาจากสาเหตุใด

- ก. เป็นพระพุทธรูปวิเศษ
- ข. นิ้วที่ 11 งอกออกมาภายหลัง
- ค. ความคิดสร้างสรรค์ของช่างปั้น
- ง. ความผิดพลาดของช่างปั้นพระพุทธรูป

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 26-27

“ที่ จ.ราชบุรี พบต้นข่อยประหลาดอายุกว่า 100 ปี ร่องให้มีน้ำไหลออกมาจากกิ่งที่ถูกตัด บางคนนำน้ำมาทาตามตัวเพราะเชื่อว่าหายจากการเจ็บป่วย ชาวบ้านบอกว่าได้จุดธูปขอมาแล้ว จึงตัด สาเหตุที่ตัดเพราะกิ่งต้นข่อยบังศาลพระภูมิที่อยู่ใกล้กัน ที่โคนต้นมีจอมปลวกใหญ่เรียกว่า ปูจอมทอง ที่ชาวบ้านนับถืออยู่ด้วย”

26. จากสถานการณ์นี้ สิ่งใดที่สร้างความเชื่อให้กับชาวบ้านมากที่สุด

- ก. ต้นข่อยอายุกว่าร้อยปี
- ข. น้ำจากต้นข่อย
- ค. จอมปลวกที่โคนต้นข่อย
- ง. ศาลพระภูมิที่อยู่ใกล้ต้นข่อย

27. จากสถานการณ์นี้ ข้อใดควรให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ชาวบ้านในเรื่องใด

- ก. การทำพิธีขอขมา
- ข. การทำพิธีหลังตัดกิ่งไม้
- ค. การเลือกกิ่งไม้ที่จะตัด
- ง. การนำน้ำจากต้นข่อยทาตัว

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 28

“งูเหลือมตัวเชื่อง ยาวประมาณ 4 เมตร น้ำหนักกว่า 20 กก. แอบเลื้อยมากินไก่ชาวบ้าน ที่เลี้ยงไว้ในทุ่งนาข้างวัด ชาวบ้านเชื่อว่าเป็นงูเจ้าที่ ที่มีผีปอบที่ชาวบ้านเคารพนับถือดูแลอยู่ หากใครทำร้ายจะมีอันเป็นไป ชาวบ้านจึงนำไปปล่อยป่า”

28. จากสถานการณ์ ความเชื่อของชาวบ้าน ส่งผลดีต่อเรื่องใดต่อไปนี้

- ก. การอนุรักษ์สัตว์
- ข. ความสงบสุขของชาวบ้าน
- ค. ความปลอดภัยในชีวิตของชาวบ้าน
- ง. การแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 29

“ฮือฮาปาฏิหาริย์ปู่วัย 90 ปี เมืองสองแคว เกิดอาการแน่นหน้าอก เนื่องจากป่วยเป็นโรคเกาต์ ความดันและโรคไต หมดลมหายใจถึง 2 ครั้ง ครั้งละกว่าครึ่งชั่วโมง ญาติ ๆ จัดเตรียมพิธีศพ ถวายภัตตาหารสังฆกรรมเรียบร้อย เตรียมยกโลง แต่ปู่ ๆ ปู่จอมอึดก็ฟื้นคืนชีพ มีอาการดีเรื่อย ๆ และมีชีวิตยืนยาว”

29. การที่ปู่ตายแล้วฟื้นเหตุผลที่สามารถยอมรับได้ในทางวิทยาศาสตร์คือข้อใด

- ก. เป็นห่วงลูกหลาน
- ข. หัวใจหยุดเต้นชั่วคราว
- ค. งานที่ทำไว้มันยังไม่แล้วเสร็จ
- ง. เพราะความดีที่เคยสร้างไว้

อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามข้อ 30

“แมลงปีกแข็งหรือด้วงดินนับล้านตัวบุกบ้าน สร้างความรำคาญนานกว่า 8 ปี โดยเฉพาะวันพระจะมีมากเป็นพิเศษ ช่วงกลางวันจะหลบอยู่ในรังใต้ดินหรือตามกองไม้เก่า พอกลางคืนจะออกมาหากินแมลงตัวเล็ก และพากันบินเข้าไปในบ้าน เจ้าของบ้านกล่าวว่ามีเพียงบ้านเขาเท่านั้น”

30. การที่แมลงบินเข้าไปในบ้านน่าจะมาจากสาเหตุใด

- ก. บินเข้าหาแสงไฟ
- ข. ปลูกบ้านทับรังของแมลง
- ค. เป็นแมลงศักดิ์สิทธิ์
- ง. เข้าไปกินแมลงตัวเล็กในบ้าน

31. ข้อความ “ไปไม่กลับ หลับไม่ตื่น ฝันไม่มี หนีไม่พ้น” อะไรเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดข้อความดังกล่าว

- ก. การเดินทางที่แสนยาวไกล
- ข. การถูกลงโทษที่ไม่อาจหลีกเลี่ยง
- ค. ผู้ที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ง. สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องพบกับความตาย

32. ข้อความ “สถานที่ราชการ ห้ามเขา” อะไรเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดข้อความดังกล่าว

- ก. เป็นสถานที่ที่มีของผิดกฎหมาย
- ข. การเข้าไปในเขตหวงห้ามเป็นสิ่งผิดกฎหมาย
- ค. ไม่ต้องการให้บุคคลอื่นเข้าไปในส่วนตัว
- ง. ผู้ที่จะเข้าไปได้ต้องเป็นข้าราชการเท่านั้น

33. ข้อความ “ถ้ามั่นใจ ชุดไหนก็ดี” ข้อใดสอดคล้องกับข้อความนี้
- การสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับกาลเทศะ
 - ความเชื่อมั่นในตนเองทำให้มีบุคลิกดี
 - การสวมเครื่องประดับที่เหมาะสมกับเสื้อผ้า
 - การสวมใส่เสื้อผ้าราคาแพงทำให้น่าเชื่อถือ
34. ข้อความ “ระวัง ไค้งนี้มีประวัติ” อะไรเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดข้อความดังกล่าว
- การจัดงานรำลึกถึงการสร้างทางไค้ง
 - ความเป็นมาของการสร้างทางไค้ง
 - เกิดอุบัติเหตุตรงทางไค้งนี้เป็นประจำ
 - บุคคลที่มีชื่อเสียงเคยผ่านทางไค้งนี้
35. ข้อความโฆษณา “แชมพู โปรวีน เพิ่มเสน่ห์ให้เส้นผมเงางาม นิ่มสลวยสวยเก๋ ไม่แตกปลาย ภายใน 7 วัน” ข้อความใดสรุปได้ถูกต้องเหมาะสม
- เป็นแชมพูที่ลดการแตกปลายของเส้นผมได้ดีที่สุด
 - ใช้นานเกิน 7 วันผมจะแตกปลาย
 - ชื่อแชมพูมาใช้เป็นประจำตามที่โฆษณา
 - ไม่มีแชมพูใดที่จะใช้ได้ผลดีในเวลาอันสั้น
36. ข้อความโฆษณา “มีดกรีดยางแบบใหม่ถอดด้าม กรีดง่ายกว่า เร็วกว่า บางกว่า ได้น้ำยางมากกว่า ต้นไม้ชำเปลี่ยนใบมีดได้ไม่ต้องลับ หนึ่งใบกรีดได้กว่าพันต้น” จากข้อความนี้ผู้อ่านควรปฏิบัติอย่างไร
- ซื้อตามคำโฆษณา
 - หาซื้อใบมีดมาใช้ทันที
 - ติดต่อเพื่อเป็นตัวแทนนำไปจำหน่าย
 - พิจารณาอย่างรอบคอบก่อนซื้อ
37. ข้อความโฆษณา “คอมบาย น้ำยาปรับผ้านุ่ม สวมใส่สบาย ถนอมใยผ้า รีดเรียบง่าย สูตรเข้มข้นพิเศษ หอมนาน 14 วัน” ข้อความใดน่าจะเกินจริงสำหรับผู้ซื้อเสื้อผ้าหลังซัก
- สวมใส่สบาย
 - ถนอมใยผ้า
 - รีดเรียบง่าย
 - หอมนาน 14 วัน

38. ข้อความโฆษณา “โดนทุกงวด เข้าทุกเลข โทร 1900 222 999 จากวงใน ไม่แม่น ไม่กล้าบอกต่อ” นักเรียนคิดว่าผู้อ่านควรนำเรื่องใดไปพิจารณาก่อนโทร

- ก. เงินรางวัลที่ได้จากการซื้อหวย
- ข. ความมีชื่อเสียงของผู้ทำนาย
- ค. จำนวนคนที่ได้รับเงินรางวัล
- ง. ความถูกต้องแม่นยำในการทำนาย

39. ชาว : ร้านสเต็คแห่งหนึ่งขายมานาน 4 ปี ต่อมาลูกค้าน้อยลงจึงทำป้ายชื่อร้าน

“เฮ้ย สเต็ค เว้ย เฮ้ย” “ทำให้ลูกค้าแน่นร้านทุกคืน” แก้ปัญหาของเจ้าของร้านคือข้อใด

- ก. ทำเลที่ตั้งร้าน
- ข. ความอร่อยของสเต็ค
- ค. ความน่าสนใจของชื่อร้าน
- ง. การบริการของร้านต่อลูกค้า

40. ข้อความโฆษณา “ซื้อแว่นตา 1 แกรมฟรีให้ถึง 3 ไปใส่เท่ ไม่เกรงใจใคร” ผู้ที่ต้องการซื้อแว่นสายตาสั้นควรนำเรื่องใดไปพิจารณาเป็นอันดับแรก

- ก. คุณภาพของแว่นตา
- ข. ราคาของแว่นตา
- ค. ร้านจำหน่ายแว่นตา
- ง. โอกาสที่จะใส่แว่นตา

41. ข้อความโฆษณา “รู้แล้วรักษาทันตั้งแต่แรกเริ่ม ผู้หญิงอายุ 40 ปีขึ้นไป มาตรวจเต้านมกันเถอะ” นักเรียนคิดว่าปัญหาของผู้หญิงคืออะไร

- ก. เต้านมมีขนาดผิดปกติ
- ข. น้่านมน้อยเกินไป
- ค. มะเร็งเต้านม
- ง. เต้านมหย่อนยาน

42. ข้อความโฆษณา “อยากรวบต้องซื้อเครื่องพิมพ์ แอลดี ลุ้นเป็นเจ้าของทองยกตู้” นักเรียนเชื่อตามข้อความนี้หรือไม่ เพราะอะไร

- ก. เชื่อ เพราะ ทำให้คนซื้อเป็นเศรษฐี
- ข. เชื่อ เพราะ ได้ทองคำที่มีราคาแพง
- ค. ไม่เชื่อ เพราะ ขึ้นอยู่กับการทำงานของแต่ละคน
- ง. ไม่เชื่อ เพราะ ไม่ทราบจำนวนของทองในตู้

43. ชาว “มีผู้โทรศัพท์อ้างว่ามาจากธนาคารบอกให้โอนเงินใช้หนี้ 100,000 บาท ทาง เอทีเอ็ม เขาทำตาม ภายหลังจึงรู้ว่าทางธนาคารไม่ได้กระทำการดังกล่าว” นักเรียนคิดว่าก่อนจะโอนเงินควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ให้รางวัลผู้ที่แจ้งเบาะแส
- ข. สืบหาผู้โทรศัพท์ด้วยตนเอง
- ค. ประกาศหาผู้ที่โทรศัพท์มาหาตน
- ง. แจ้งตำรวจและติดต่อทางธนาคาร

44. ข้อความ “ผมอ่านประกาศรับสมัครเรียนหมอดูฟรี แต่เมื่อลงทะเบียนกลับเสียค่าสมาชิก 200 บาท โดยไม่แจ้งล่วงหน้า ผู้จัดกล่าวว่าจะต้องเรียนและเสียค่าเรียนเดือนละ 500 บาท จนกว่าจะจบหลักสูตร” ข้อใดควรกระทำก่อนการลงทะเบียน

- ก. ศึกษารายละเอียดให้เข้าใจชัดเจน
- ข. ชักชวนบุคคลอื่นสมัครเรียนกันมาก ๆ
- ค. เตรียมเงินลงทะเบียนไว้ให้เพียงพอ
- ง. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ

45. ข้อความโฆษณา “เสริมหน้าอก เพื่อสัดส่วนที่ดี ค่ารักษา 60,000 บาท พัก รพ. 1 วัน” นักเรียนคิดว่าผู้หญิงที่ไปใช้บริการมีปัญหาด้านใด

- ก. กังวลกับสีผิวของหน้าอก
- ข. ไม่พอใจขนาดของหน้าอก
- ค. ขาดความมั่นใจในการพบปะผู้คน
- ง. ขนาดหน้าอกทั้งสองข้างไม่เท่ากัน
