

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสรุปขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนาแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. การหาประสิทธิภาพ ได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดพิบูลทอง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่งปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมจากนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดพิบูลทอง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ในการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ในโรงเรียนเดียวกัน จำนวน 30 คน

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดกิจกรรมนำชีวิต โดยใช้เนื้อหาจาก จำนวน 5 เรื่องและนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านต่างๆ จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพิบูลทอง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2553 คัดเลือกนักเรียน เก่งปานกลาง และอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาภาพ สี และเวลา จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพ คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สารพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่อง 1 อุดมเด็กดี

เรื่อง 2 สุภาวดีผู้ใจบุญ

เรื่อง 3 คุณครูจรัสผู้หวังดี

เรื่อง 4 ตามีกับตามาก

เรื่อง 5 ชีวิตจำสหมหมาย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.2 แบบทดสอบทำยบทของแต่ละเรื่อง จำนวนเรื่องละ 10 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นปรนัยชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองโมก อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 16 คน

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต ผู้วิจัยได้ทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองโมก อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คนโดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต ซึ่งมีจำนวน 5 เรื่อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 และแผนที่ 5 แผนละ 3 ชั่วโมง แผนที่ 2-4 แผนละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 5 แผน โดยแต่ละครั้ง เมื่อนักเรียนจบใน 1 เรื่องให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทแต่ละเรื่อง ซึ่งมีเรื่องละ 10 ข้อ โดยทำการสอนวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 3 ชั่วโมง วันที่ 2-4 วันละ 2 ชั่วโมง วันที่ 5 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันและทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต จำนวน 5 เรื่อง เรื่องที่ 1 เรื่องอุตมเด็กดี เรื่องที่ 2 เรื่องสุภาวดีผู้ใญ่บุญ เรื่องที่ 3 เรื่องคุณครูจรัลผู้หวังดี เรื่องที่ 4 เรื่องตามีกับตามาก เรื่องที่ 5 เรื่องชีวิตจำสหมาย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.2 แบบทดสอบท้ายบทของแต่ละเรื่อง จำนวนเรื่องละ 10 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโมก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองโมก อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 16 คน

วิธีดำเนินการ

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมจำนวน 16 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเขียนข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 ด้าน คือ ด้านความพึงพอใจต่อเนื้อหา ด้านความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอเรื่อง และ ด้านความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเรื่องและการพิมพ์ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าความเหมาะสมสอดคล้องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (OC) ส่วนการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของคะแนน เฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต โดยใช้ค่าสถิติ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สารพระพุทธานุศาสน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 การพิจารณาความเหมาะสมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ภาษา และองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อทดลองใช้กับนักเรียน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมพบว่ามีประสิทธิภาพ 84.46/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายตามจุดหมายของการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการและจิตวิทยา โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรงานวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อสอบถามความเหมาะสมของหนังสือและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง มีการแก้ไขทั้งในการแก้ไขทั้งในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมีความเหมาะสมกับนักเรียน แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนของความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขึ้นตามเกณฑ์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และเสริมประสบการณ์ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับหลักธรรมเสริมเจตคติให้มีความรักและภูมิใจในศาสนาที่ตนนับถือ นอกจากนี้ผู้วิจัยนำหลักการเรียนรู้มาประยุกต์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งเนื้อหาในแต่ละเรื่องให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการนำเสนอได้แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง ดังนี้ เรื่อง 1 เรื่องอุดมเด็กดี เรื่อง 2 เรื่องสุภาพดีผู้ใจบุญ เรื่อง 3 เรื่องคุณครูจรัสผู้หวังดี เรื่อง 4 เรื่องตามีกับตามาก เรื่อง 5 เรื่องชีวิตจำสมหมาย โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสนใจความสามารถในการคิดการรับรู้ของเด็กทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เด็กสามารถอ่านหนังสือเกิดความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ตัวละครในหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีวัยใกล้เคียงกับผู้อ่านเป็นตัวเดินเรื่องทำให้ผู้อ่านเห็นบุคลิกภาพที่ชัดเจนของตัวละครที่เป็นคนสนใจใฝ่รู้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กผู้วิจัยได้แต่งเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น และสามารถ

ทำแบบทดสอบท้ายบทได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ จึงเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วรณมา ม่วงทอง และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญ จังหวัดพิจิตร” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” มีประสิทธิภาพ 83.12/87.22 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กิ่งสร เปาวัลย์ และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” มีประสิทธิภาพ 82.31/88.17 สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัตนา แสงเกษม และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ 84.84/85.93 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเนิงนิจ ไชยชโย และคณะ (2549) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” โดยใช้แนวคิดเส้นเล่าเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” มีประสิทธิภาพ 84.00/85.83 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.74/85.92 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดฉัตรธรรม หงส์สิบสอง (2553) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย ปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.98/83.22 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก แก่นของเรื่องมีวัตถุประสงค์ชัดเจนเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา อ่านแล้วสามารถทำให้นักเรียนที่ได้อ่านเกิดความรู้เพิ่มขึ้น มีผลพัฒนาสูงขึ้นประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นชัดเจนว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนสามารถใช้เป็นสื่อทำให้นักเรียนได้เกิดความรู้เพิ่มขึ้นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของผลการวิจัยของ วรธนา ม่วงทอง และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” สูงกว่าก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กิ่งขร เป่าวัลย์ และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนา แสงเกษร และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเนิงนิจ ไชยชโย และคณะ (2549) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” โดยใช้แนวคิดเส้นเกล้าเรื่องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดฉัตรธรรม หงส์สิบสอง (2553) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. จากการประเมินความพึงพอใจหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ด้านองค์ประกอบรูปเรื่องการพิมพ์ของหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุดของค่าเฉลี่ย โดยสรุป นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 เรื่อง ดังนี้

ด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะเนื้อหาไม่ยากจนเกินไปมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และความสามารถในการอ่านของนักเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลินเข้าใจน่าติดตาม และได้สาระความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรจันทร จันทวิมล และคณะ (2534.หน้า9) ได้กล่าวถึงลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่ดี คือ หนังสือที่เด็กอ่านแล้ว สนุกสนานเพลิดเพลินมีเนื้อหาสาระมีความสนุกสนาน ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย เนื้อหาอย่างถูกต้อง การดำเนินเรื่องควรเข้าใจชวนให้ติดตาม เนื้อหาของเรื่องในแง่ของ ความสั้น ยาวจะต้องเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นอย่างมาก

ด้านลีลาการเขียนและการนำเสนอ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะภาพชัดเจนเข้าใจง่ายตัวละครมีความเหมาะสมน่าสนใจ ภาษาที่ใช้เหมาะสม เข้าใจง่ายชัดเจนไม่วกวน เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก อ่านแล้วเกิดภาพพจน์และจินตนาการที่ให้เกิดเกิดอารมณ์คล้อยตามเพลิดเพลินจดจำเนื้อเรื่องได้ง่าย

ด้านองค์ประกอบรูปเรื่องและการพิมพ์ของหนังสือ มีความพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจากขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม พิมพ์ชัดเจนไม่เลอะเลือน อ่านง่าย มีภาพประกอบสอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่อง ปกภาพน่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งในการสร้างหนังสือครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างตามแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2539, หน้า31) ซึ่งกล่าวไว้ในด้านรูปเรื่องหนังสือมีสิ่งสมควรพิจารณาในการสร้าง คือ ควรมีความประณีตตั้งแต่ปกของหนังสือ ภาพที่หน้าปกควรสอดคล้องกับเรื่องเพื่อเรียกความสนใจแก่ผู้อ่าน เป็นการนำทางผู้อ่านไปสู่เนื้อเรื่องนอกจากนี้ควรจัดทำภาพปกนั้นด้วยความประณีตบรรจง เพื่อสร้างรสนิยมและความเข้าใจในความงามแห่งศิลป์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้อ่านด้วย การจัดหน้าในหนังสือ หนังสือสำหรับเด็กนั้นผู้จัดพิมพ์ควรใจกว้างและอย่าประหยัดจนเกินไป ถ้าหากประหยัดหน้ากระดาษเกินไปก็จะเสมือนการประหยัดการอ่านของเด็กโดยไม่เจตนา การทิ้งหน้าให้ว่างไว้ก่อนขึ้นเรื่อง จะเป็นการปล่อยสมองของเด็กให้ว่างก่อนที่จะรับเรื่องหรือทำความเข้าใจกับเรื่อง การทิ้งหน้ากระดาษ

แต่ละหน้าในหนังสือให้ว่างมากๆ อาจจะทำหน้าบ้าง ค่อนหน้าบ้าง เป็นสิ่งที่ควรทำเพราะจะช่วยให้เด็กสามารถทำความเข้าใจและติดตามเรื่องได้รวดเร็วขึ้น ตัวหนังสือก็นิยมกันว่า ถ้าเด็กเล็กเท่าไหน ตัวหนังสือก็ควรโตขึ้นให้ได้สัดส่วนกับกำลังสายตาของเด็ก และควรพิมพ์ด้วยตัวที่อ่านง่าย กระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือเด็กควรเป็นกระดาษดีเพื่อให้ทั้งภาพและตัวหนังสือชัดเจน แจ่มแจ้ง การเย็บเรื่อง ควรทนทาน แข็งแรงเพราะยังเด็กยังไม่รู้จักการหยิบหนังสือด้วยความทะนุถนอมเบามือแม้เป็นผู้ใหญ่จะได้พยายามแนะนำเรื่องนี้อยู่แล้วก็ตาม นอกจากนี้ได้แนวคิดของ พรจันท์ จันทวิมล และคณะ (2534, หน้า9) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ เทคนิคการพิมพ์และการจัดรูปเรื่อง การจัดพิมพ์ภาพและตัวอักษรนั้น ต้องชัดเจนปกติสวยงามดึงดูดความสนใจ ขนาดรูปเรื่องเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก คุณภาพของกระดาษต้องดี ขนาดอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก การจัดหน้าดูโปร่งตาภาพกับตัวอักษรไม่ทับกัน และชื่อเรื่องควรดึงดูดความสนใจของเด็ก

ผลการศึกษาในครั้งนี้ได้ผลเป็นทำนองเดียวกับงานวิจัยผลการวิจัยของ กิ่งสร เปาวัลย์ และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตาม “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา แสงเกษม และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คะเนิงนิจ ไชยชโย และคณะ (2549) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” โดยใช้แนวคิดเส้นเล่าเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดณรงศ์ธรรม หงส์สืบสอง (2553) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการพัฒนาหนังสืออ่าน

เพิ่มเติม เรื่อง “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยส่งเสริมวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ครูควรเลือกเนื้อหาที่ไม่มีรายละเอียด ในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยเขียนเรื่องให้มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ซึ่งโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสร้าง จัดหาหนังสือประเภทนี้ไว้ในห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น

2. ในการนำหนังสือไปใช้เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ควรเพิ่มกิจกรรมทำแบบทเรียนในแต่ละเรื่อง เช่นให้นักเรียนเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องย่อ โดยเขียนเป็นผังความคิดจากการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบใหม่ๆ เช่น ภาพเคลื่อนไหว หนังสือในรูปแบบหนังสือสามมิติ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลินและได้รับความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้เป็นหนังสือประกอบการเรียนได้ต่อไป

2. ควรจะศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ๆ หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน