

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และพัฒนาซึ่งมีขั้นตอน การดำเนินงาน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักสูตรมนำชีวิต ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิตผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักสูตรมนำชีวิต กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นหนังสือที่มีภาพประกอบเป็นภาพวาดที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีการนำเสนอในลักษณะที่นำเอาเนื้อหาสาระหลักกรรมมาถ่ายทอดเป็นเรื่องราว ให้กับผู้เรียนซึ่งมีทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่อง 1 อุดมเด็กดี

เรื่อง 2 สุภาวดีผู้ใจบุญ

เรื่อง 3 คุณครูจรัสผู้หวังดี

เรื่อง 4 ตามีกับตามาก

เรื่อง 5 ชีวิตค่าสมหมาย

1. ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักสูตรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความเหมาะสม
ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์				
1.	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.4	0.55	มาก
2.	ความละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตามจุดประสงค์	5.0	0	มากที่สุด
3.	เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	4.4	0.55	มาก
4.	เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)	4.6	0.55	มาก
5.	มีความยากง่ายพอเหมาะกับวัย	4.60	0.55	มากที่สุด
6.	เนื้อหามีความกระจ่าง ชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
7.	การดำเนินเรื่องเรียงไปตามลำดับไม่วกวนและไม่ซับซ้อน	4.60	0.55	มากที่สุด
8.	เนื้อหาในเรื่องทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด	5.00	0	มากที่สุด
9.	มีความถูกต้องตรงกับเหตุการณ์	4.40	0.55	มาก
10.	ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.60	0.44	มากที่สุด
ด้านภาษา				
11.	ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.40	0.55	มาก
12.	ภาษาีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.89	มาก
13.	มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.66	มาก
ด้านรูปเล่ม				
14.	ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
15.	ความน่าสนใจของปก	4.40	0.55	มาก
16.	ปกมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
17.	การเย็บเล่มเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความเหมาะสม
18.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมต่อนักเรียน	5.00	0	มากที่สุด
19.	ภาพประกอบมีความชัดเจนสื่อความหมาย	4.20	0.45	มาก
20.	ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
21.	คำอธิบายประกอบภาพสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.20	0.45	มาก
22.	ความชัดเจนของตัวอักษรบรรยาย	5.00	0	มากที่สุด
23.	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัย	4.00	0	มาก
รวมเฉลี่ย		4.54	0.35	มากที่สุด
ด้านแนวความคิดริเริ่ม				
24.	การนำเสนอเรื่องของผู้เขียน	4.60	0.55	มากที่สุด
25.	การสื่อความหมายของผู้เขียน	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย		4.50	0.55	มากที่สุด
รวม		4.51	0.50	มากที่สุด

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคลกับนักเรียน จำนวน 3 คน

ตาราง 4 แสดงผลการทดลองใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคลกับนักเรียนจำนวน 3 คน

ที่	รายการ	ปัญหา	การปรับปรุงแก้ไข
1.	การใช้ภาษา	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน	ใช้ภาษาให้ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา
2.	ขนาดตัวหนังสือ	ตัวหนังสือเล็กเกินไป	ปรับขนาดอักษรให้ใหญ่ขึ้น
3.	ภาพประกอบเนื้อหา	ภาพประกอบเนื้อหา สีไม่เข้ม	ปรับเปลี่ยนสีให้เข้มขึ้น
4.	เรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก	เนื้อหาไม่เรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก	แก้ไขลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก

จากตาราง 4 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาในเรื่อง การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ขนาดตัวหนังสือ ภาพประกอบ เนื้อหา และการเรียงลำดับเนื้อหา ปรับขนาดอักษรให้ใหญ่ขึ้น ปรับสีของภาพให้เข้มขึ้น และแก้ไขลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก

ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 9 คน

นักเรียน (คนที่)	คะแนนการทดสอบ ระหว่างการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ชุดหลักธรรมนำชีวิต					คะแนนการทดสอบ หลังการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริม คุณธรรม ชุดหลักธรรมนำชีวิต (30 คะแนน)
	เล่ม 1 (10)	เล่ม 2 (10)	เล่ม 3 (10)	เล่ม 4 (10)	เล่ม 5 (10)	
ค่าเฉลี่ย	8.22	8.56	8.33	8.56	8.56	
ร้อยละ	82.2	85.6	83.3	85.6	85.6	25.33
ค่าเฉลี่ยรวม			42.23			
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			84.46			

จากตาราง 5 พบว่า การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้คะแนนเฉลี่ยดังนี้ เล่ม 1 ร้อยละ 82.2 เล่ม 2 ร้อยละ 85.6 เล่ม 3 ร้อยละ 83.3 เล่ม 4 ร้อยละ 85.6 เล่ม 5 ร้อยละ 85.6 เมื่อนำคะแนนร้อยละของการทำแบบฝึกหัดท้ายบทในแต่ละตอนมาหาค่าเฉลี่ย ปรากฏว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.46 และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.44 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพ 84.46 / 84.44 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 6 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 30 คน

คะแนนการทดสอบระหว่างเรียน						
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม						
ชุดหลักธรรมนำชีวิต						
นักเรียน	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5	คะแนนการทดสอบ
(30 คน)	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	หลังเรียนโดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม 30 คะแนน
ค่าเฉลี่ย	8.03	8.07	8.10	8.13	8.36	
ร้อยละ	80.30	80.70	81.00	81.30	83.60	89.11
ค่าเฉลี่ยรวม	40.69					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	81.40					

จากตาราง 6 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบท้ายบทได้คะแนนเฉลี่ยดังนี้

เล่มที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.3 เล่มที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.7 เล่มที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.0 เล่มที่ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.3 เล่มที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.6

เมื่อนำคะแนนร้อยละของการทำแบบทดสอบท้ายบทในแต่ละเล่ม มาหาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.40 และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.11 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 81.40 / 89.11 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน เพื่อศึกษาผล ดังแสดงในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{D}	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	16	7.81	2.17	18.25	15	63.02	0.000
หลังเรียน	16	26.06	1.90				

***p* < .01

จากตาราง 7 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.81 คะแนน และ 26.06 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหลักธรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	<i>SD.</i>	ระดับความพึง พอใจ
ความพึงพอใจต่อเนื้อหา				
1.	เนื้อหาสนุกสนาน ให้ความเพลิดเพลิน	4.56	0.51	มากที่สุด
2.	เนื้อหาเข้าใจน่าติดตาม	4.44	0.51	มาก
3.	เนื้อหาทำให้นักเรียนได้สาระความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม คำสอน	4.44	0.51	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจ
4.	เนื้อหาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ถึงการนำหลักธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.56	0.51	มากที่สุด
5.	เนื้อหาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมรักและ ภูมิใจ ในศาสนาที่ตนนับถือ	4.38	0.50	มาก
6.	ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.56	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.49	0.51	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอ				
7.	ภาพชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	0.52	มากที่สุด
8.	ตัวละครมีความเหมาะสม น่าสนใจ	4.50	0.52	มากที่สุด
9.	วิธีการนำเสนอเรื่องทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องดี ไม่สับสนวุ่นวาย และเป็นรูปธรรม	4.69	0.48	มากที่สุด
10.	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องช่วยให้ผู้เรียน ติดตามเรื่องระหว่างรอให้ถึงเวลาอ่านศึกษา ค้นคว้า	4.31	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย		4.50	0.50	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์				
11.	ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม	4.75	0.45	มาก
12.	การพิมพ์ชัดเจนไม่เลอะเลือน อ่านง่าย	4.50	0.52	มากที่สุด
13.	ภาพประกอบสอดคล้อง สัมพันธ์กับเรื่อง	4.62	0.50	มากที่สุด
14.	ปก รูปภavn่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน	4.44	0.51	มาก
15.	ภาพประกอบสวยงาม มีส่วนดึงดูดความสนใจ ของผู้เรียน	4.37	0.50	มาก
16.	ขนาดของตัวอักษรสามารถอ่านได้ชัดเจน	4.69	0.48	มากที่สุด
17.	ส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือ เช่น หน้าปกใน คำนำ ช่วยให้การเปิดอ่านสะดวก รวดเร็ว	4.37	0.50	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจ
18.	กระดาษที่ใช้สร้างหนังสือมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
19.	การจัดลำดับหน้าถูกต้อง ไม่สับสน	4.69	0.48	มากที่สุด
20.	การเย็บเล่มแข็งแรงทนทาน ไม่หลุดง่าย	4.62	0.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.53	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.52	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดกิจกรรมนำชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีเฉลี่ยรวมทุกด้าน 4.52 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมา คือ ความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอ เฉลี่ย 4.50 และความพึงพอใจต่อเนื้อหาเฉลี่ย 4.49 ตามลำดับ