

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนในการวิจัย และสรุปผลการวิจัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด และนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงเวลา รูปแบบและความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเดียวกันกับนักเรียน จำนวน 9 คน และจำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์ โดยการหาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยสูตร E_1 / E_2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ค่าสถิติ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คู่มือการใช้กิจกรรม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) สื่อการเรียนรู้ 4) การวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดลักษณะการคิด 4 ประการ คือ 1) คิดริเริ่ม 2) คิดคล่อง 3) คิดยืดหยุ่น 4) คิดละเอียดลออ จำนวน 5 ชุด ทุกชุดกิจกรรมมีลักษณะการคิดใด การคิดหนึ่งเป็นสำคัญ

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.11)

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.28/77.56 จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.24 / 78.60

2. ผลทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปว่า ผลการวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.08)

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปรายโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบแล้วจึงดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ 4 ประการ คือ ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ ทั้งนี้ ได้ครอบคลุมการวัดและประเมินผล ตามหลักเกณฑ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ นักเรียนมีความรู้ในหลักเกณฑ์

การเขียนในลักษณะต่างๆ มีทักษะความสามารถในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน มีมารยาทในการเขียน นอกจากนั้น ผู้เรียนยังมีความสนใจใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล ความมีระเบียบและรอบคอบ มีนิสัยรักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ความใจกว้างร่วมแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดของผู้อื่น ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีความคล่องแคล่วในการคิด การทำงาน และนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งได้ดำเนินการตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบภาษา เวลาและพบปัญหาในการใช้ชุดกิจกรรม พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม และผลจากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด มีประสิทธิภาพ 77.78/76.67, 78.70/77.78, 78.80/77.78 , 79.17/78.89 และ 78.28/77.56 ซึ่งพบว่าชุดกิจกรรมชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแล้วพบว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งพอใจในกิจกรรมที่ปฏิบัติ เนื่องมาจากชุดกิจกรรมที่ 4 ลักษณะของชุดกิจกรรมการเขียนที่เป็นข้อความสั้นๆ ช่วยให้เร้าความสนใจในการเรียน ส่งผลให้มีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น ผู้วิจัยจึงปรับปรุงกิจกรรมในชุดกิจกรรมอื่นๆ ให้เหมาะสมเร้าความสนใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ในชุดกิจกรรมที่ 1 ผู้วิจัยได้เพิ่มภาพประกอบให้มากขึ้น ชุดกิจกรรมที่ 2 ได้สอดแทรกสาระความรู้หลักภาษาไทย วลี ประโยค ชนิดของประโยคเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาด้านหลักภาษาไปสู่การเขียนประโยคอย่างสร้างสรรค์ จึงส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีค่ามากขึ้น จากนั้นเมื่อนำชุดกิจกรรมมาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่ม 30 คน พบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด มีประสิทธิภาพ 79.06/ 78.67, 79.56/79.00 , 79.69/79.33, 79.97/78.33 และ 77.94/77.67 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทดลองกับนักเรียน จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.28 / 77.56 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.24 /78.60 ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้วิจัยสร้างจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมและแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรัญญา บุญเลิศ (2550, บทคัดย่อ) ในการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอน

มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.07/85.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา ฤทธิ์เพชร (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกระชาย เนินกุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพ 86.09/83.64 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์การวัดผลประเมินผลข้อสอบแบบอัตนัย แนวการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ ทำนองเดียวกับผลการวิจัยของ ผ่องพรรณ แก้วหล้า (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ใช้ ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยทางการเขียนสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียน เชิงสร้างสรรค์ มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะในการคิด เพื่อนำไปสู่การเขียนสร้างสรรค์ มีการใช้กระบวนการกลุ่ม มีการร่วมกันทำกิจกรรมทำให้นักเรียน มีความสุขในการเรียน มีความประทับใจ ในการทำงานกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์งาน และ การนำเสนอ การได้แสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐา ทองจำปา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนโดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สอดแทรกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเรื่องราวในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และสอดคล้องกับ สบาภรณ์

วันสาสี่บ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้เกิดกระบวนการคิด โดยการฝึกให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ อันประกอบด้วย การคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลออ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นำไปสู่การเขียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถนะการเขียนสูงขึ้น ตลอดจนมีความสามารถเขียนได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการใช้ชุดกิจกรรมพบประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมในแต่ละชุด ใช้เวลาในการปฏิบัติค่อนข้างมาก ครูจึงต้องคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
2. การจัดกิจกรรมหากครูกระตุ้นโดยการใช้คำถามในความคิดช่วยทำให้เกิดวิธีการคิดที่หลากหลาย และแสดงเหตุผลในการคิดนำไปสู่การเขียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ดี
3. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 5 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพน้อยกว่าทุกชุด ซึ่งมีกระบวนการเขียนที่สลับซับซ้อน ผู้เรียนจึงควรได้รับการฝึกซ้ำ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีเนื้อหาเหมาะสมตามความสนใจของผู้เรียน
2. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการใช้ชุดกิจกรรมในเรื่องของการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับนวัตกรรมชนิดอื่น เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้เทคนิคการเขียนแบบแผนผังความคิด
3. ควรพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้