

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม 2) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการประเมินผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการคิด 4 ประการ คือ 1) ความคิดริเริ่ม 2) ความคิดคล่อง 3) ความคิดยืดหยุ่น 4) ความคิดละเอียดลออ โดยชุดกิจกรรมแต่ละชุดส่งเสริมการคิดในรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 7 แสดงรายละเอียดทักษะกระบวนการคิดในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม  
ความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน ทั้ง 5 ชุด

ชื่อชุดกิจกรรม	การคิดเชิงสร้างสรรค์
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างคำ	การคิดริเริ่ม การคิดคล่อง
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างประโยค	การคิดริเริ่ม การคิดคล่อง การคิดยืดหยุ่น
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนทั่วไป	การคิดริเริ่ม การคิดคล่อง การคิดยืดหยุ่น
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ	การคิดริเริ่ม การคิดคล่อง การคิดยืดหยุ่น การคิดละเอียดละออ
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเป็นเรื่องราว	การคิดริเริ่ม การคิดคล่อง การคิดยืดหยุ่น การคิดละเอียดละออ

จากตาราง 7 ชุดกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรมมีแนวคิดใดแนวคิดหนึ่งหรือทุกลักษณะการคิดเป็นสำคัญ วิธีการสร้างชุดกิจกรรมโดยเริ่มตั้งแต่ การสร้างคำ การสร้างประโยค การเขียนขั้นพื้นฐาน การเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ และการเขียนเป็นเรื่องราว เป็นวิธีการในการส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนจากง่ายไปหายาก

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 8 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	SD.	
<b>1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม</b>			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครู ได้มีการบอกขั้นตอนต่าง ๆ ในการนำไปใช้อย่างครบถ้วน ทุกขั้นตอน มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.32	0.36	มากที่สุด
1.2 องค์ประกอบของคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ระบุสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้ใช้ไว้ครบถ้วน	4.44	0.17	มาก
1.3 บทบาทของนักเรียนได้บอกขั้นตอนการใช้ไว้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง	4.72	0.11	มาก
1.4 รายการสื่อและอุปกรณ์ในการใช้ชุดกิจกรรมมีการระบุรายการสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนตามจำนวนสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้จริง	4.24	0.36	มาก
<b>เฉลี่ยด้านที่ 1</b>	<b>4.43</b>	<b>0.21</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
<b>สาระสำคัญ</b>			
2.1 แสดงถึงสาระที่เป็นแก่นของเรื่อง	4.20	0.37	มาก
2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.56	0.09	มากที่สุด
2.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.20	0.14	มาก
2.4 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.00	0.20	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	SD.	
2.5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.64	0.17	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>
ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.6 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.08	0.23	มาก
2.7 ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.44	0.17	มาก
2.8 บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	4.60	0.20	มาก
2.9 เหมาะสมกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	4.28	0.33	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.22</b>	<b>มาก</b>
สาระการเรียนรู้			
2.10 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.60	0.14	มากที่สุด
2.11 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.96	0.17	มาก
2.12 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	4.44	0.17	มาก
2.13 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.28	0.11	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.31</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>
กิจกรรมการเรียนรู้			
2.14 กิจกรรมการเรียนรู้สะดวกและเหมาะสม ต่อการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	4.20	0.28	มากที่สุด
2.15 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.36	0.17	มากที่สุด
2.16 กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จูงใจให้ ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	4.52	0.23	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	SD.	
2.17 นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.40	0.14	มาก
2.18 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการ มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	3.92	0.23	มาก
2.19 ผู้เรียนร่วมกระบวนการเรียนรู้สามารถ ปฏิบัติด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่มได้	4.52	0.23	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>0.23</b>	<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยด้านที่ 2</b>	<b>4.32</b>	<b>0.02</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
3.1 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.12	0.27	มาก
3.2 บัตรเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสอดคล้อง กับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.32	0.23	มาก
3.3 บัตรเนื้อหาที่มีความชัดเจนและมีรูปแบบ ที่น่าสนใจ	4.32	0.23	มาก
3.4 บัตรกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	4.56	0.17	มากที่สุด
3.5 บัตรกิจกรรม เน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้จริง	3.92	0.18	มาก
3.6 สื่อการเรียนเหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน	4.24	0.17	มาก
<b>เฉลี่ยด้านที่ 3</b>	<b>4.25</b>	<b>0.22</b>	<b>มาก</b>
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุม ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.04	0.26	มาก
4.2 การวัดและประเมินผล มีเครื่องมือและ เกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.36	0.17	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	SD.	
4.3 การวัดและการประเมินผลสนองต่อการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิง สร้างสรรค์	3.92	0.18	มาก
4.4 การวัดและประเมินผล เน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	4.36	0.26	มาก
<b>เฉลี่ยด้านที่ 4</b>	<b>4.17</b>	<b>0.22</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน</b>	<b>4.29</b>	<b>0.11</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 5 ชุด จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับ มาก ( $\bar{X}= 4.29$ , SD. = 0.11) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.43$ , SD. = 0.21) รองลงมา คือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.32$ , SD. = 0.21) ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.25$ , SD. = 0.22) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X}=4.17$ , SD. = 0.22) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์  $\bar{X} \geq 3.50$ , SD. < 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก
2. ผลการทดลองแบบกลุ่มกลาง
3. ผลการทดลองภาคสนาม

#### ผลการทดลองกลุ่มเล็ก

ได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนจำนวน 3 คน ทดลองใช้เพื่อตรวจสอบระบบการพิมพ์ ความเหมาะสมของรูปเล่ม ภาพและได้แก้ไขข้อบกพร่อง ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 9 แสดงการแก้ไขส่วนที่บกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการ	ปัญหา	การปรับปรุง
1	ระบบการพิมพ์	ระบบของการพิมพ์ตัวอักษร มีการพิมพ์คำไม่ถูกต้อง พิมพ์ตกหล่น เช่น พิมพ์ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด พิมพ์ขาดไปบางตัว	ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้องในคำที่พิมพ์ ไม่ถูกต้อง
2	เวลาในการจัดกิจกรรม ในชุดกิจกรรม	นักเรียนไม่สามารถ ปฏิบัติ กิจกรรมตามเวลาที่กำหนด ในชุดกิจกรรมได้ในบางกิจกรรม	ปรับเปลี่ยนเวลา ให้เหมาะสม

จากตาราง 9 พบว่า ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบปัญหาในเรื่องของระบบการพิมพ์ และคำชี้แจงในกิจกรรมบางกิจกรรมขาดความชัดเจน ผู้เรียนสับสน ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องดังกล่าว มาปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับการตรวจสอบระบบการพิมพ์และปรับคำชี้แจงของกิจกรรม ในชุดกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม

#### ผลการทดลองกลุ่มกลาง

ได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พบปัญหาในระบบการพิมพ์ คำชี้แจง ความชัดเจนในเนื้อหา ตลอดจนรูปเล่ม มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว แล้วให้นักเรียน จำนวน 9 คน ทดลองใช้ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม			
ชุดที่	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_1$	ชุดที่	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_2$
1	120	93.33	77.78	1	10	7.67	76.67
2	120	94.44	78.70	2	10	7.78	77.78
3	120	94.56	78.80	3	10	7.78	77.78
4	120	95.00	79.17	4	10	7.89	78.89
5	120	92.33	76.94	5	10	7.67	76.67
รวม	600	93.93	78.28	รวม	50	7.75	77.56
$E_1/E_2 = 78.28/77.56$							

จากตาราง 10 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 78.28 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 77.56 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 78.28/77.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### ผลการทดลองภาคสนาม

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผล ดังนี้



ตาราง 11 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม			
ชุดที่	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_1$	ชุดที่	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_2$
1	120	94.87	79.06	1	10	7.87	78.67
2	120	95.47	79.56	2	10	7.90	79.00
3	120	95.63	79.69	3	10	7.93	79.33
4	120	95.97	79.97	4	10	7.83	78.33
5	120	93.53	77.94	5	10	7.77	77.67
รวม	600	95.09	79.24	รวม	50	7.86	78.60
$E_1/E_2 = 79.24 / 78.60$							

จากตาราง 11 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 79.24 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 78.60 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 79.24 / 78.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบความสามารถ  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำเสนอดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD.	$\bar{D}$	SD <sub>D</sub>	t	P
ก่อนเรียน	40	50	25.58	1.97				
					11.85	2.44	30.66**	0.0000
หลังเรียน	40	50	37.43	2.26				

\*\* p < .01

จากตาราง 12 พบว่า ความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียน  
โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

### ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อ ส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำเสนอดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	n = 40		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	SD.	
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตรต่างๆ ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ	4.50	0.60	มากที่สุด
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม	4.18	0.75	มาก
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.23	0.73	มาก
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรม	4.20	0.85	มาก
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.15	0.77	มาก
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางการร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.03	0.73	มาก
1.8 บัตรกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.28	0.72	มาก
1.9 แบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.50	0.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.29</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>			
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้	4.53	0.51	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.10	0.71	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมการเขียนได้จริง	4.08	0.76	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่าย เหมาะสม	3.73	0.82	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.63	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 40		ระดับ ความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	SD.	
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจาก ง่ายไปหายาก	4.53	0.75	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.58	0.59	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.26</b>	<b>0.31</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านผลผลิต</b>			
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ความสามารถในการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง	4.54	0.68	มาก
3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้านการเขียน ให้สูงขึ้นได้	4.18	0.68	มาก
3.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดจากชุดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาการเขียน	4.33	0.53	มาก
3.4 ผู้เรียนมีผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ กิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง และการร่วมคิด ร่วมทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	4.60	0.59	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>0.08</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , SD. = 0.08) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , SD. = 0.19) ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.29$ , SD. = 0.19) และด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.26$ , SD. = 0.31) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด