

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 5) ทั้งนี้ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและทักษะกระบวนการด้านต่างๆ รวมถึงด้านภาษาและเน้นการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (คำพันธ์ ป้องปาน และนิสิต สินธุไพร, 2548, หน้า 7-8)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ในข้อที่ 1 ระบุว่า “มีความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม” และข้อที่ 2 ระบุว่า “มีความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการ

ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม” (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 2) ซึ่งกำหนดสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระ คือ

สาระที่ 1 : การอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 : การใช้ภาษา

สาระที่ 5 : วรรณคดี และวรรณกรรม (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3)

ทั้งสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะเห็นได้ว่าหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในเรื่องของทักษะการเขียนได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนเกี่ยวกับการเขียนอย่างเป็นทางการ อันประกอบด้วย การเขียนสื่อสาร การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนรายงาน และการเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ จนสามารถเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กล่าวไว้ในสาระที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 ว่า “ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ” (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 12)

จากความสำคัญของสาระการเขียน ซึ่งมีกระบวนการที่ยุ่งยากซับซ้อน ซึ่งเป็นทักษะการถ่ายทอดที่มีความสำคัญ ต่อการสื่อสารอย่างยิ่ง เป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้การเขียนนับเป็นทักษะพื้นฐานแสดงออกที่สำคัญในการเรียนการสอน เกือบทุกวิชาต้องอาศัยการจดบันทึก เพื่อรวบรวมถ้อยคำหรือสรุปเรื่องราวที่ได้ยินได้ฟัง นอกจากจะสื่อสารให้คนเข้าใจแล้ว ยังต้องแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เกิดจากจินตนาการของผู้เขียนเอง องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดคือความคิด เพราะความคิดเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้งานเขียนเกิดขึ้นได้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยการให้ผู้เรียนได้เขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing) ซึ่งเป็นการเขียนที่มีลักษณะของความคิดริเริ่ม ผู้เขียนจะต้องใช้จินตนาการและประสบการณ์ของตนเองมาเชื่อมโยงความคิดในการเขียน (อัจฉรา ชิวพรพรณ, 2545, หน้า 25)

จากปัญหาของการเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์มีกระบวนการที่ยุ่งยากซับซ้อน ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเขียนหลากหลายวิธีเพื่อแก้ปัญหาความยุ่งยากซับซ้อนในการเขียนดังกล่าว พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมหนึ่งซึ่งช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีจุดเด่นในด้านการฝึกเขียนที่เป็นระบบ นำไปสู่การ

แก้ปัญหาการเขียนได้ถูกวิธี พัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดและเขียนได้อย่างมีขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนวิธีเขียน ได้หลายๆ แบบอย่างมีระบบตามกระบวนการเขียน ที่สามารถเชื่อมโยงถ่ายทอดแนวคิดในรูปของการเขียนเข้าด้วยกัน เช่น สามารถยกตัวอย่างประกอบ เพิ่มความน่าสนใจและภาคภูมิใจในงานเขียนมากขึ้น สามารถสร้างเจตคติที่ดีในงานเขียน สามารถฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนและคิดเชิงสร้างสรรค์ จากแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอน ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านแหล่งข้อมูล ด้านเนื้อหา และด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านแหล่งข้อมูล

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติ คือ

- | | |
|---|------|
| 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวัดผลประเมินผล | 1 คน |
| 1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน | 2 คน |
| 1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 2 คน |

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 คน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา ภาษา และนักเรียน 30 คน โรงเรียนเดียวกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ด้านเนื้อหา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีมารยาทในการเขียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ได้แก่

1. การสร้างคำ
2. การสร้างประโยค
3. การเขียนทั่วไป
4. การเขียนข้อความสั้นๆ
5. การเขียนเป็นเรื่องราว

ด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นที่ 2 ขั้นใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยมีหน่วยการสุ่มเป็นห้อง

ด้านเนื้อหา

ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีมารยาทในการเขียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ได้แก่

1. การสร้างคำ
2. การสร้างประโยค
3. การเขียนทั่วไป
4. การเขียนข้อความสั้นๆ
5. การเขียนเป็นเรื่องราว

ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการ เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ด้านแหล่งข้อมูล

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน

ด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ โครงสร้างของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 2. แผนผังการจัดชั้นเรียน
 3. รายละเอียดสื่อและอุปกรณ์การสอน
 4. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้
 - 4.2 สาระสำคัญ
 - 4.3 ตัวชี้วัด
 - 4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.5 สาระการเรียนรู้
 - 4.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 4.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 4.8 การวัดผลประเมินผล
 5. สื่อการเรียนรู้
 6. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 7. แบบทดสอบหลังเรียน
- ชุดกิจกรรมมี ทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

1. ชุดที่ 1 การสร้างคำ
2. ชุดที่ 2 การสร้างประโยค
3. ชุดที่ 3 การเขียนทั่วไป
4. ชุดที่ 4 การเขียนเป็นข้อความสั้นๆ
5. ชุดที่ 5 การเขียนเป็นเรื่องราว

2. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การเขียนขึ้นจากความรู้สึกนึกคิดจินตนาการและประสบการณ์ของผู้เขียน โดยการถ่ายทอดประสบการณ์ของผู้เขียนแล้วนำมาสร้างเป็นผลงาน ผู้เขียนมีอิสระที่จะสร้างคำและข้อความตามจินตนาการของตนเองที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบใคร ด้วยภาษาที่เหมาะสม

3. ความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ เพื่อวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ 4 ประการ คือ ความคิดคล่อง ความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ ในทักษะปฏิบัติการเขียนของผู้เรียน

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้กับกลุ่มตัวอย่างใช้เรียน และทำแบบทดสอบได้ผ่านเกณฑ์ 75/ 75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ โดยวัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมขณะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพผลลัพธ์ โดยวัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนภายในชุดกิจกรรม หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 75

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในทางที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสามารถวัดความพึงพอใจ ได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งได้กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยพิจารณาเนื้อหา 3 ด้าน ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ มีคำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงาน

ที่จะทำ ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุด สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรม บัตรคำสั่งมีความชัดเจนเข้าใจง่าย บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางการร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เครื่องมือในการวัดมีความง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา

ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนของกิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ กิจกรรมการเรียนมีความน่าสนใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด เพื่อส่งเสริมการเขียนสร้างสรรค์ได้จริง กิจกรรมมีความง่ายเหมาะสม กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก และกิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ด้านผลผลิต ได้แก่ ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์จากกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเขียน ผู้เรียนมีผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ได้ทดลองใช้และศึกษาผลการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกทักษะกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4