

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของการวิจัยและสรุปผลการค้นคว้าได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการศึกษา

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการศึกษา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการศึกษาในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักการเทคนิคการสร้างแผนวิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) และเอกสารประกอบหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วย และนำกิจกรรม การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาถึงความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ จากนั้น นำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนระหานวิทยา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเวลาและภาษาของใบงาน ใบความรู้ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนระหานวิทยาจำนวน 9 คน จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง และดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอวังสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ หลังการเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้ศึกษาแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) หลังการดำเนินการทดลองสิ้นสุดทันที

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมของกิจกรรม จากการทำค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาประสิทธิภาพของกิจกรรม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยการใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) วิเคราะห์โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความในรายการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) โดยการใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 4 หน่วย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 78.30/78.92
2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีอยู่ 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน การสร้างกิจกรรมเรียนรู้ของ (สาลี รักสุทธิ และคณะ อ้างอิงใน จิราพร บุญประเสริฐ และคณะ, 2550, หน้า 54) และมีองค์ประกอบของกิจกรรมที่ดัดแปลงจากรูปแบบของ จิราพร บุญประเสริฐ และคณะ (2550, หน้า 55-59) และ ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 37-44) มาประยุกต์เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิด

ความเหมาะสมมากขึ้น เมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพ ซึ่งในการศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ที่ 75/75 โดยผู้วิจัยได้นำกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา และเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 หน่วย มีเนื้อหาที่เหมาะสมและน่าสนใจ และปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง แล้วนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ ครั้งที่ 2 กับนักเรียน จำนวน 9 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 78.08/78.61 และเพื่อให้เป็นไปตามหลักการหาประสิทธิภาพนวัตกรรม จึงนำไปทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 3 กับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 78.30/78.92 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ตามหลักเกณฑ์ประกันประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ของ วาโร เฟิงส์วส์ดี (2546, หน้า 42 - 45) ที่กล่าวไว้ว่า ถ้าหากนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่านำไปใช้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา ไหมคำมิ (2548) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ ดีศรีแก้ว (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาตามรูปแบบเน้นแก่นสาระ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดี และมีความสนใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ เคอเทน และเฮส (Curtain and Hass, 1995, Web Site) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการสอนเนื้อหาวิชาต่างๆ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนเกรด 8 ใน Kindergarten ซึ่งในงานวิจัยดังกล่าวได้มีการวางแผนกิจกรรมการสอนภาษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและกลมกลืนกับเนื้อหาของบทเรียน ผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนภาษานั้น ทำให้นักเรียนมีความชำนาญในการใช้ภาษามากขึ้นเพราะมีจุดรวมในการเรียนรู้คือเนื้อหาสาระเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนนำทักษะทางภาษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความหมายมากขึ้น

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัล บุษายดี (AL-Busaidi, 2003, 773-A) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นเชิงวิชาการของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มของมหาวิทยาลัย Sultan Qaboos ในโอมาล พบว่า การนำเทคนิคการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นสื่อและจัดให้มีการบูรณาการระหว่างการเรียนภาษากับเนื้อหาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ ช่วยให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถปรับและทำความเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามยังมีผู้เรียนบางส่วนที่มีปัญหาในการเรียนอยู่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนภาษาตามโปรแกรมยังไม่ครอบคลุมข้อมูลหรือเนื้อหาในหลักสูตร ดังนั้น การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการบูรณาการ ภาษาเข้ากับเนื้อหาที่มีในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ ศูนย์การเรียนภาษาและมหาวิทยาลัย ควรตระหนักในความร่วมมือกันเพื่อสนองตอบความต้องการจำเป็นเชิงวิชาการของผู้เรียนภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยภายในประเทศ วันวิสาข์ ไทยเขียว (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กล่าวผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 79.12/78.58 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My school สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมมีความหลากหลาย ง่ายต่อความเข้าใจ และภาษาที่กำหนดให้ในกิจกรรมการเรียนมีความเหมาะสมกับความสามารถ ตรงกับความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักการสร้างจากข้อเสนอแนะการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของ ลำดี รักสุทธิ และคณะ (อ้างอิงใน จิราพร บุญประเสริฐ และคณะ, 2550, หน้า 54) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดและประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตในท้องถิ่น จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 แผน ซึ่งเป็นไป ในทำนองเดียวกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ ไทยเขียว (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสาร เรื่อง My school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณี สิ้นทรัพย์ (2545) ได้ศึกษาการสร้างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการสร้างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 แผน ควรมีเนื้อหา รูปภาพ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. การจัดกิจกรรมเนื้อหาเยอะ เวลาไม่เพียงพอ ในครั้งต่อไปควรแยกเนื้อหาที่ยากไว้ในเวลาที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) กับระดับชั้นอื่น และเนื้อหาอื่น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ร่วมกับวิธีสอนอื่น เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความเข้าใจระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอื่น
4. ควรมีการศึกษาปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ตรงกับสภาพปัญหาจริงและตรงกับความต้องการของครูผู้สอน มาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้