

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอเนื้อหาใหม่ จัดเป็นขั้นตอนการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในการให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริง โดยทั่วไปรวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ

1. Theme : Do it rights
Topic : Samantha's driving lesson (Listening)
2. Theme : Do it rights
Topic : Traffic signs (conversation)
3. Theme : Do it rights
Topic : Aggressive drivers (Reading)
4. Theme : Do it rights
Topic : The backseat driver (Writing)

ปรากฏผลดังนี้

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา			
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.20	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.00	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนประเมินผลได้	4.60	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.60	0.37	มากที่สุด
3. เนื้อหา	5.00	0.45	มาก
3.1 ใจความถูกต้องตามหลักวิธีสอนแบบ CBI			
3.2 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.80	0.55	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4.20	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.11	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมได้ถูกต้องตามวิธีสอน แบบ CBI	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
4.3 เหมาะสมกับแนวการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 ผู้เรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟัง พูด อ่าน และการเขียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.72	0.11	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
5. การวัดผลและประเมินผล			
5.1 เหมาะสมกับเนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
5.2 เหมาะสมกับแนวการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกรายการ	4.66	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้ 4.72 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.60 และด้านที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ ด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผล ดังนี้

1. นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของใบงาน ใบความรู้ ด้านภาษา เวลา แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุง ปัญหาที่พบคือ เนื้อหา บางตอนมีความยากมากเกินไป ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป มีการพิมพ์ผิดเป็นบางคำ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม และ การแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด ในใบงานและใบความรู้

ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา เวลา ในใบงาน ใบความของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอน ภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 นำไป ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา จำนวน 3 คน

ชุดกิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
กิจกรรมการเรียนรู้หน่วย ที่ 1 Samantha's driving lesson (Listening)	เนื้อหามีความ เหมาะสม	ข้อความ พิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เวลาในการ จัดกิจกรรม น้อยเกินไป	แก้ไขคำที่พิมพ์ ผิดวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ใน เนื้อหากับเวลา
กิจกรรมการเรียนรู้หน่วย ที่ 2 Traffic signs (conversation)	เนื้อหามีความ เหมาะสม	ข้อความ พิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เวลาในการ จัดกิจกรรม เหมาะสม	แก้ไขคำ ที่พิมพ์ผิด
กิจกรรมการเรียนรู้หน่วย ที่ 3 Aggressive drivers (Reading)	เนื้อหามีความ เหมาะสม	ข้อความ พิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เวลาในการ จัดกิจกรรม เหมาะสม	แก้ไขคำ ที่พิมพ์ผิด
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 The backseat driver (Writing)	เนื้อหามีความ เหมาะสม	ข้อความ พิมพ์ถูกต้อง	เวลาในการ จัดกิจกรรม น้อยเกินไป	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ในเนื้อหา กับเวลา

2. หลังจากปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนระหานวิทยา จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ปราบกฏผลดังตาราง

ตาราง 15 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้			ร้อยละคะแนนทดสอบหลังเรียน	
หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
78.15	77.14	78.15	78.89	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 78.08				78.61
$E_1/E_2 = 78.08 / 78.61$				

จากตาราง 15 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.08 หน่วยที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.15 หน่วยที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 77.14 หน่วยที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.15 หน่วยที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.89 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 78.08/78.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 16 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้			ร้อยละคะแนนทดสอบหลังเรียน	
หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
78.22	77.78	79.00	78.22	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 78.30				78.92
$E_1/E_2 = 78.30 / 78.92$				

จากตาราง 16 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.92 หน่วยที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.22 หน่วยที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 77.78 หน่วยที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 79.00 หน่วยที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.22 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบและแสดงผลการทดลอง ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test One Sample)

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
คะแนนก่อนเรียน	34	40	19.76	5.62	24.46**	0.00
คะแนนหลังเรียน	34	40	27.88	4.49		

** p < .01

จากตาราง 17 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 18 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความ พึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
1.4 สื่อการเรียนการสอนมีความ หลากหลาย	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.76	0.08	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.60	0.50	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมมีความง่ายเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
2.3 นักเรียนได้เข้าร่วมกลุ่มในการฝึกทักษะการสื่อสาร	4.60	0.50	มากที่สุด
2.4 นักเรียนมีส่วนร่วมกลุ่มในการฝึกทักษะการสื่อสาร	4.80	0.41	มากที่สุด
2.5 นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่านและเขียน	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	4.76	0.08	มากที่สุด
3. ด้านผลผลิต			
3.1 นักเรียนมีความสุขสนุกกับการเรียน	4.20	0.41	มาก
3.2 นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ได้เป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.50	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจการเรียน มากขึ้น	4.20	0.41	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน มากขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน มากขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.51	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.61	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือความพึงพอใจด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.61$) และด้านมีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.50$)