

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษา เรื่อง พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลักษณะของกระบวนการศึกษาและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน

1.3 เป็นครูเชี่ยวชาญ หรือ ชำนาญการพิเศษทางด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ตามเกณฑ์ 75/75

การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

1. ศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2. ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ร่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ

3.1 Theme : Do it rights

Topic : Samantha's driving lesson (Listening)

3.2 Theme : Do it rights

Topic : Traffic signs (conversation)

3.3 Theme : Do it rights

Topic : Aggressive drivers (Reading)

3.4 Theme : Do it rights

Topic : The backseat driver (Writing)

แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.1 สาระสำคัญ
- 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3 สาระการเรียนรู้
- 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้
- 1.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.6 การวัดและประเมินผล
- 1.7 ข้อเสนอแนะ
- 1.8 บันทึกหลังสอน

2. สื่อกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.9 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.10 ใบความรู้
- 1.11 ใบงาน
- 1.12 เฉลยใบงาน

3. การวัดและประเมินผล

- 1.13 แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.14 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

4. นำร่างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข ส่วนที่บกพร่องแล้วปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า พร้อมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ดังนี้

5.1 รวบรวมศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ทำงานด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งให้คำแนะนำในเรื่องของการลำดับขั้นตอนในแผนให้ระบุความชัดเจนของการนำวิธีสอนโดยเน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ว่าอยู่ในขั้นตอนใด

5.2 นางภาวิณี กระแสร์ญาณ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ได้ให้คำแนะนำว่าการจัดกิจกรรมในแผนต้องเน้นการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษให้มาก

5.3 นางสุพิศ นาคเมือง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ แนะนำว่าเวลาในกิจกรรมการสอนน้อยมากเกินไปควรตัดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นออก

5.4 นางสมพิศ ทองสุข ครูชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านบึงสำราญ อำเภอทุ่งทราย จังหวัดกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ แนะนำว่าในการใช้ภาษาบางครั้งควรชัดเจนและใช้ประโยคที่นักเรียนเข้าใจง่าย ไม่ควรยากเกินไป อาจทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ถูกต้อง

5.5 นางศุภชลา เพชรแกมทอง ครูชำนาญ (ครู คศ.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัชรพิทยาก อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ แนะนำเรื่องการใช้สื่อประกอบการสอน ควรใช้สื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

6. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินจำนวน 5 คน มาโดยมีเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมิน จากค่าเฉลี่ยที่มีค่า 3.50 ขึ้นไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยกว่า 1.00

7. นำร่างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) มาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง

8. นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ไปหาประสิทธิภาพดังนี้

8.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเข้าใจในภาษา เนื้อหา และกิจกรรม ของกิจกรรมการเรียนรู้

8.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน โดยใช้ นักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

8.3 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

9. พิมพ์ร่างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่ เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) เป็นรูปเล่มสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. หาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอน ภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) โดยใช้สูตร E_1/E_2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45 – 46)

สูตร	$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$		
เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 62 – 63)

สูตร	S.D.	=	$\sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$
เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	n	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
	$\sum X$	แทน	ผลรวม

3. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้ (อรนุช ลิมตศิริ, 2546, หน้า 174)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X_1}{n} \times 100}{A}$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X_2}{n} \times 100}{B}$$

เมื่อ	E_1	แทน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียน ที่ได้จากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม
	E_2	แทน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนที่ได้ จากแบบทดสอบหลังเรียนของกิจกรรม การเรียนรู้แต่ละกิจกรรม
	$\sum X_1$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนจากการ ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้
	$\sum X_2$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนจากการ ทำแบบทดสอบหลังเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนของ กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ขั้นตอนการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ

1. Theme : Do it rights
Topic : Samantha's driving lesson (Listening)
2. Theme : Do it rights
Topic : Traffic signs (conversation)
3. Theme : Do it rights
Topic : Aggressive drivers (Reading)
4. Theme : Do it rights
Topic : The backseat driver (Writing)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิธีสร้างแบบทดสอบที่ดีและวิธีตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญและจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ดังตาราง 10

ตาราง 10 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้						รวม
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน	
ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้							
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1. ฟังข้อความที่กำหนดให้และตอบคำถาม	4	2	2	2			
2. พูดสนทนาสื่อสารประโยคได้	2	2	4	2			
3. อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม	2	4	2	2			
4. เขียนประโยคสื่อสารได้	2	2	2	4			
รวม	10	10	10	10			40

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวนทั้งหมด 80 ข้อ เพื่อนำไปใช้จริงในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ

3. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาแสดงความคิดเห็นความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการสอน โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, หน้า 221) ซึ่งผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก) แล้วนำผลการพิจารณามาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 พบว่า ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีค่าตั้งแต่

0.80 ถึง 1.00 ผลการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.00 จำนวน 65 ข้อ แล้วปรับปรุงภาษาเพิ่มตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำข้อสอบที่ได้ไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ดัชนีเบรนนอน โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 37 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ - 0.12 ถึง 0.78 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 1.00 มาจำนวน 51 ข้อ แต่ผู้วิจัยต้องการใช้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ จึงคัดเลือกให้ครอบคลุมเนื้อหา จึงใช้ 40 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.32 - 0.79 มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ก่อนและหลังเรียน และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของโลเวต (Lovett) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

5. พิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริง

การดำเนินการทดลอง

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 34 คน

2. ดำเนินการทดลองการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง

ตาราง 11 แสดงวันและเวลาในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
10 มกราคม 2554	09.00 - 10.00	กิจกรรมหน่วยที่ 1 Samantha's driving lesson (Listening)
11 มกราคม 2554	10.00 - 11.00	กิจกรรมหน่วยที่ 1 Samantha's driving lesson (Listening)

ตาราง 11 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
12 มกราคม 2554	13.00 - 14.00	กิจกรรมหน่วยที่ 1 Samantha's driving lesson (Listening)
17 มกราคม 2554	09.00 - 10.00	กิจกรรมหน่วยที่ 2 Traffic signs (conversation)
18 มกราคม 2554	10.00 - 11.00	กิจกรรมหน่วยที่ 2 Traffic signs (conversation)
19 มกราคม 2554	13.00 - 14.00	กิจกรรมหน่วยที่ 2 Traffic signs (conversation)
24 มกราคม 2554	09.00 - 10.00	กิจกรรมหน่วยที่ 3 Aggressive drivers (Reading)
25 มกราคม 2554	10.00 - 11.00	กิจกรรมหน่วยที่ 3 Aggressive drivers (Reading)
26 มกราคม 2554	13.00 - 14.00	กิจกรรมหน่วยที่ 3 Aggressive drivers (Reading)
31 มกราคม 2554	09.00 - 10.00	กิจกรรมหน่วยที่ 4 The backseat driver (Writing)
1 กุมภาพันธ์ 2554	10.00 - 11.00	กิจกรรมหน่วยที่ 4 The backseat driver (Writing)
2 กุมภาพันธ์ 2554	13.00 - 14.00	กิจกรรมหน่วยที่ 4 The backseat driver (Writing)

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบแผนการทดลอง

ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 106)

ตาราง 12 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

ความหมายของสัญลักษณ์

X หมายถึง	การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)
T_1 หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
T_2 หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดลองก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45 – 46)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 62 – 63)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

$\sum X$ แทน ผลรวม

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 140)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน สถิติทดสอบ

D แทน ผลต่างของข้อมูลแต่ละคู่

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของข้อมูลแต่ละคู่

n แทน จำนวนตัวอย่างคิดเป็นคู่

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารงานวิจัยและกำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร่างแบบประเมินความพึงพอใจตามประเด็นที่กำหนด แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะวัด
3. ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามในแต่ละคุณลักษณะที่ต้องการวัดกับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้จากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00
4. นำแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. หาค่าความเที่ยงของแบบประเมินโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยหาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบประเมินหลังเรียนได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95
6. พิมพ์แบบประเมินเป็นฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนในการประเมิน

1. หลังจากเสร็จการทดลองผู้ศึกษาค้นคว้าแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

2. ตรวจสอบคะแนนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและเทียบเกณฑ์เพื่อแปรผลเป็นรายชื่อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความในรายการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) โดยการใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45 – 46)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 62 – 63)

สูตร	S.D.	=	$\sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$
เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	n	แทน	จำนวนคนทั้งหมด