

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันนี้เป็นโลกแห่งยุคเทคโนโลยีสารสนเทศเต็มไปด้วยข่าวสารข้อมูลที่เกิดขึ้นอย่างมากมาอย่างรวดเร็ว คนเราสามารถรับรู้ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและติดต่อสื่อสารถึงกันและกันได้ทั่วโลก สิ่งสำคัญในการรับรู้ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลและติดต่อสื่อสารกันก็คือภาษานั้นเอง ภาษาที่มีบทบาทมากที่สุดและมีความสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นสื่อกลางหรือเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆ ทั่วโลก คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเรียกว่าเป็นภาษาสากล ปัจจุบันนี้เทคโนโลยีสารสนเทศเจริญเติบโตขึ้นอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาการสมัยใหม่เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว สารสนเทศข่าวสารข้อมูลต่างๆ นี้มีการเผยแพร่ไปทั่วโลกโดยผ่านทางสื่อมวลชนแขนงต่างๆ สิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก การเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ สารสนเทศต่างๆ ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางในการส่งสารและรับสาร จะเห็นว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ทุกแขนงวิชา เพื่อนำความรู้ไปสู่การพัฒนาประเทศทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การค้าขายระหว่างประเทศ การร่วมมือในการลงทุนระหว่างประเทศ การเมือง การปกครอง และความสัมพันธภาพระหว่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษไว้ว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เพราะภาษามิใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้นยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2552 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เมื่อเทียบเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับ

วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนไม่สนุกกับการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่สนใจในการเรียน ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ปัจจุบันมีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายแนวคิดด้วยกันแต่ละแนวคิดช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้การไปถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือกรอบในการพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดต่างๆ เป็นอย่างดี เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 105-106) การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (Content - Based Instruction) มีแนวโน้มว่าจะมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยในอนาคต แนวการสอนแบบนี้เป็นแนวการสอนภาษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาวิชาอื่นๆ เช่น ชีววิทยา ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น ปัจจุบันแนวคิดนี้กำลังเป็นที่นิยม โดยเฉพาะประเทศที่เรียนภาษาต่างประเทศ แนวการสอนแบบนี้เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เชื่อมภาษาต่างประเทศที่เรียนกับวิชาต่างๆ ดังนั้นภาษาต่างประเทศจึงไม่ใช่เป็นเพียงสื่อในการติดต่อสื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นการใช้ภาษาในการเรียนรู้ ในสาขาวิชาอื่นๆ จุดมุ่งหมาย เพื่อบูรณาการการเรียนภาษาและเนื้อหาวิชาไปพร้อมๆ กัน ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ จะไม่ใช่เป็นสถานที่ที่เรียกภาษาเท่านั้น แต่เป็นสถานที่ที่ผู้เรียนภาษาได้รับความรู้อื่นๆ โดยใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อ (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, หน้า 86) แนวการสอนแบบนี้เหมาะสมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เพราะนอกจากจะสอนทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะแล้ว ยังสอนกลยุทธ์ในการเรียนรู้ภาษา (Learning Strategies) ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งผู้เรียนยังได้เรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆ จากเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมๆ กัน เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และเป็นการปลูกฝังกลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies) เพื่อที่จะสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองต่อไปในอนาคต (กรมวิชาการ, 2541) นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา ยังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้ คือ ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย โดยใช้เนื้อหาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทักษะทางภาษา กระบวนการคิดและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสสัมพันธ์ความรู้ที่เรียนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยภาษาไทยกับเนื้อหาที่เรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและก่อให้เกิดความเชื่อมโยงเป็นลักษณะต่างๆ เช่น การเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็น

ความเชื่อมโยงของประสบการณ์ต่างๆ และสามารถนำความคิดไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ และยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่มีความหมายโดยการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาไปพร้อมๆ กัน ช่วยในการเตรียมตัวผู้เรียนสำหรับการศึกษาดูในระดับสูงขึ้น และยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมในลักษณะการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม การเรียนรู้จากการฝึกงานการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้จากโครงการ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 121) และเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี ผู้สอนควรมีการวางแผนการสอนและเตรียมบทเรียนอย่างมีระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2531, หน้า 15) เพื่อประโยชน์สูงสุดอันจะเกิดแก่ผู้เรียน

ผู้ศึกษาตระหนักว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมๆ กับการฝึกทักษะทางภาษาได้ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสาระที่ 3 คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งผู้เรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัย จึงมีความสนใจในการนำแนวคิดการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ทักษะทางภาษาควบคู่ไปกับเนื้อหาวิชาต่างๆ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 42 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

2.1 จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเข้าใจในภาษา เนื้อหา และกิจกรรม ของกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.3 จำนวน 30 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสาระที่ 3 คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หน่วยละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ประกอบด้วย การเรียนรู้ (Theme) และหัวเรื่อง (Topic) ดังนี้

2.1 Theme : Do it rights

Topic : Samantha's driving lesson (Listening)

2.2 Theme : Do it rights

Topic : Traffic signs (conversation)

2.3 Theme : Do it rights

Topic : Aggressive drivers (Reading)

2.4 Theme : Do it rights

Topic : The backseat driver (Writing)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมการสื่อความหมายของภาษาและความเหมาะสมของเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนระหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะทางภาษาไปพร้อมๆ กับการเรียนเนื้อหาวิชาต่างๆ โดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ นำทาง จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และแบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จำนวน 4 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยแผนแยกตามทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาครูจะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริงเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกไวยากรณ์ และเน้นความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้อย่างเหมาะสม

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชา หมายถึง แนวการสอนภาษาที่ใช้เนื้อหาของบทเรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา มี 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การสอนภาษาที่เน้นแก่นสาระ รูปแบบที่ 2 การสอนแบบแยกกลุ่ม และรูปแบบที่ 3 การสอนภาษาเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าเลือกใช้รูปแบบที่ 1 การสอนภาษาที่เน้นแก่นสาระ ในการศึกษาครั้งนี้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 เลือกแก่นสาระ โดยเลือกหัวเรื่องจากหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คือ Do it rights ซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง และคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

3.2 เลือกสื่อการสอนและเนื้อหา ซึ่งเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ (Theme) Do it rights นั้นผู้วิจัยใช้หัวเรื่อง (Topic) เกี่ยวกับ Traffic signs, Aggressive drivers, Samantha's driving lesson และ The backseat driver โดยเตรียมบทเรียนจากสื่อจริงที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะต่างๆ ซึ่งการเลือกสื่อการสอนและเนื้อหานี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะคำนึงถึงระดับความรู้พื้นฐานและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้เนื้อหายังง่ายต่อการทำความเข้าใจ มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมต่อกับผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

3.3 สร้างแผนภูมิแสดงเครือข่าย เพื่อให้หัวเรื่อง (Topic) และหัวเรื่องย่อย (Sub - Topic) ที่เลือกมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ตลอดจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยกำหนดรายละเอียดในแผนภูมิแสดงเครือข่ายในแต่ละหัวเรื่องนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้าวางแผนการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข้อมูลในหัวเรื่องดังกล่าวข้างต้นไปพร้อมๆ กัน

3.4 เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง Do it rights จากคู่มือเรียนและวารสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมานี้มีความครอบคลุมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกิจกรรมแต่ละขั้นตอนนั้นมีความสัมพันธ์และเสริมซึ่งกันและกัน

4. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง เกณฑ์การหาค่าคะแนนเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นค่าระดับคะแนนที่คาดหวังจากการศึกษาค้นคว้า โดยกำหนดค่าคะแนนไว้ล่วงหน้า คือ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) โดยคิดเป็นร้อยละจากแบบประเมินทักษะการฟัง แบบประเมินทักษะการพูด แบบประเมินทักษะการอ่าน และแบบประเมินทักษะการเขียน ระหว่างการจัดการกิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา โดยคิดเป็นร้อยละจากการประเมินผลหลังเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยพิจารณาจากคะแนนในแบบทดสอบ หลังจากเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นในทางที่ดี ในทางที่ชอบต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

6.1 ปัจจัยนำเข้า หมายถึง สิ่งที้นำมาจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน

6.2 กระบวนการ หมายถึง การนำปัจจัยนำเข้ามาจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมมีความหลากหลาย กิจกรรมมีความ

ยากง่ายเหมาะสม นักเรียนได้เข้าร่วมกลุ่มในการฝึกทักษะ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน

6.3 ผลผลิต หมายถึง สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียนมากขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน