

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ประกายเพชร พรหมแสง
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2553
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ทั้ง 3 กลุ่ม คือ นักเรียน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมของภาษา และเวลา แล้วปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม และปรับปรุงแก้ไข นำมาทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 แล้วนำกิจกรรมมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษา ที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการทดลองโดยทดสอบก่อนเรียน แล้วใช้กิจกรรม จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง แล้วทดสอบหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมหาประสิทธิภาพ จากสูตร E_1/E_2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test Dependent)

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 78.30/78.92
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBI) อยู่ในระดับมากที่สุด

Title	THE DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATIVE LEARNING ACTIVITIES USING CONTENT-BASED INSTRUCTION (CBI) FOR MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS
Authors	Prakaiphet Promsang
Adviser	Assistance Professor Jaroon Panichpalinchai
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2010
Keywords	Learning Activities, English Communicative, Content-Based Instruction

ABSTRACT

The independent study purposes were: 1) to create and study the efficiency of English communicative learning activity using Content – Based Instruction for Mathayomsuksa 3 students at the level of 75/75 2) to implement the English communicative learning activity using Content – Based Instruction for Mathayomsuksa 3 students, with to compare the achievement before and after using learning activity. 3) to study students' satisfaction toward learning by using the learning activity. Five experts examine the appropriate of learning activity and get experiment with Mathayomsuksa 3 students at Rahanwittaya School, Kamphaeng Phet Educational Area office 2, academic year 2010 by 3 students to examine the appropriate of learning activity and improve the language using and time. After that it has been taken to use with 30 students to find the learning activity's efficiency at the level of 75/75. Then using it with the sample group; Matthayomsuksa 3 students at Rahanwittaya School, Kamphaeng Phet Educational Area office 2, academic year 2010 by 34 students. The sampling method was purposive sampling. The research design is One Group Pretest - Posttest Design and the research instruments compose 4 subject matter, achievement test and a questionnaire for eliciting the students' satisfaction toward learning by using the learning activities. The subjects were asked to do a pretest. Then, they were taught by using learning activities. After 12-classes learning, they did a posttest and the

questionnaire. study efficiency with E_1/E_2 . The statistics which used for data analysis are the average value, the standard deviat, and t - test Dependent.

The result of the study revealed that:

1. The English communicative learning activities using Content - Based Instruction was very suitable in highest level for students. Its quality was highest levels, the efficiency at the 78.30/78.92

2. The achievement of mathematical learning using this teaching method, higher than the percentage of 75, is statistically significant at .01

3. The students' satisfaction toward learning by using the learning activities was highest.