

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสรุปขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนาแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. การหาประสิทธิภาพได้นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัษสงฆ์พุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 3 รูป โดยใช้ นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 รูป เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม จากนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัษสงฆ์พุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 9 รูป โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 รูป ในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ในโรงเรียนเดียวกัน จำนวน 30 รูป

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เนื้อหาจากจำนวน 5 เล่ม และนำบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้เพิ่มเติมในด้านการใช้คำตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลังจากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัษสงฆ์พุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยใช้ นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ จำนวน 3 รูป ที่ไม่เคยเรียนเรื่องนี้มาก่อน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา พบว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง มีปัญหาและข้อบกพร่องต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการพิมพ์ การสะกดคำ จึงได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ขึ้น

จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 รูป พบปัญหาที่ต้องปรับปรุงคือ การปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุม เนื้อหาที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์หลักภาษาไทย ซึ่งเป็นนามธรรมเข้าใจยากปรับเนื้อหาให้เป็นรูปธรรม กระชับรัดกุมเข้าใจง่ายทันต่อเวลาที่กำหนด และนำไปทดลองใช้กับ

นักเรียนจำนวน 30 รูป ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 5 เล่ม ดังนี้ 1. คำประสม (เล่มที่ 1) 2. คำประสม(เล่มที่ 2) 3. คำซ้ำ 4. คำซ้อน (เล่มที่ 1) 5. คำซ้อน (เล่มที่ 2)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.2 แบบทดสอบท้ายบทของแต่ละเล่ม จำนวนเล่มละ 10 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหลวงพ่อพะชรวินทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 41 รูป

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย ผู้วิจัยได้ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงกับนักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อพะชรวินทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 41 รูป โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 5 แผน โดยแต่ละครั้ง เมื่อนักเรียนเรียนจบใน 1 เล่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทแต่ละเล่ม ซึ่งมีเล่มละ 10 ข้อ โดยทำการสอนวันละ 2 ชั่วโมงเป็นเวลา 5 วันและทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 5 เล่ม ดังนี้ 1. คำประสม (เล่มที่ 1) 2. คำประสม(เล่มที่ 2) 3. คำซ้ำ 4. คำซ้อน (เล่มที่ 1) 5. คำซ้อน (เล่มที่ 2)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบท้ายบทของแต่ละเล่ม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นปรนัยชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 41 รูป

วิธีดำเนินการ

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้คือ

เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป 3 ด้าน คือด้านรูปลักษณะของ บทเรียนสำเร็จรูป ด้านเนื้อหาสาระ และการใช้ภาษา จำนวน 16 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยนั้นวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อประเมินความก้าว, หน้าก่อนหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มี

ความเห็นว่ายบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.98/83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย ตามจุดหมายของการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาโดยได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการและจิตวิทยา โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 งานวิจัยเอกสารเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง จึงดำเนินการสร้างตามหลักการ สร้างตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อสอบถามความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูป และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง มีการแก้ไขทั้งในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งได้แก้ไขการใช้ภาษาและ เนื้อหา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนทำให้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ 83.98/83.22 มีความเหมาะสมกับนักเรียน แสดงว่ายบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

สร้างขึ้นตามเกณฑ์ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป นอกจากนี้ผู้วิจัยนำหลักการเรียนรู้มาประยุกต์ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งแบ่งเนื้อหาในแต่ละเล่มให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดหลักการสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ในการนำเสนอได้แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เล่ม ดังนี้ 1 คำประสม (เล่มที่ 1) 2 คำประสม (เล่มที่ 2) 3 คำซ้ำ 4 คำซ้อน (เล่มที่ 1) 5 คำซ้อน (เล่มที่ 2) ได้ปรับเนื้อหาที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์หลักภาษาไทย ซึ่งเป็นนามธรรมเข้าใจยาก ให้เป็นรูปธรรม กระชับรัดกุมเข้าใจง่าย การนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูป เป็นบทสนทนาทำให้เพลิดเพลินและจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้จึงเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรรยา ดียิ่งและคณะ (2545, หน้า 47) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักภาษาไทย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80 / 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชร ศรีวงษา และคณะ (2549, หน้า 42) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ มีประสิทธิภาพ 93.55 / 82.35 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัลรัตน์ ประจง (2550, หน้า 39) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทย ท 32101 เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำนาม มีประสิทธิภาพ 88.62 / 86.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา หวังปัญญา (2551, หน้า 54) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โคลงสี่สุภาพ มีประสิทธิภาพ 80.48 / 81.78 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ผูกเพชร (2551, หน้า 57) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

2. การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 รูป พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักเกณฑ์การสร้างคำในภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับตัวชี้วัด การนำเสนอ บทเรียนเร้าความสนใจ เหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบสวยงาม อ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ โดยง่าย ก่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนไม่เคยเรียนบทเรียนสำเร็จรูปมาก่อน ทำให้เกิดความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนแสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ นักเรียนที่ได้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง มีความรู้เพิ่มขึ้นและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของผลการวิจัย พัชรี ศรีวงษา และคณะ (2549) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย นักเรียนทำคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธวัชรัตน์ ประจง (2550) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทย ท 32101 เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัลยา หวังปัญญา (2551) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิตยา ผูกเพชร (2551) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการสำรวจความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย 4.92

ด้านรูปลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูป มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เนื่องจากขนาดของบทเรียนสำเร็จรูป มีความเหมาะสม พิมพ์ชัดเจน ไม่เลอะเลือน อ่านง่าย มีภาพประกอบ สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

ด้านเนื้อหาสาระมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป เหมาะสมกับวัย และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดหลักการสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดเป็นสำคัญ การนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูป มีความเพลิดเพลินและจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ซึ่งในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปในครั้งนี้ครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างตามแนวคิดของบุญชุม ศรีสะอาด (2535 , หน้า 77) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปยึดหลักที่สำคัญของการสอน 4 ประการดังนี้

1. หลักการเรียนรู้เพิ่มทีละน้อย (Gradual Approximation) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้ามีการจัดแบ่งขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นขั้นตอนสั้น ๆ พอสมควร เพื่อให้เรียนรู้เป็นขั้น ๆ ขั้นแรกเป็นพื้นฐานเสริมหรือเชื่อมโยง หรือเชื้อให้เกิดการเรียนรู้ในขั้นต่อ ๆ ไปถ้ากิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ยาวและซับซ้อนเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายทอดทิ้งได้ จากหลักการดังกล่าวในการสร้างบทเรียนโปรแกรมจึงมีการแบ่งเนื้อหาในการเรียนออกเป็นตอน ๆ เป็นกรอบผู้เรียนจะค่อย ๆ เรียนรู้ สัมผัสขึ้นไปเรื่อย ๆ เมื่อเรียนหลาย ๆ กรอบจนจบบทเรียนก็จะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามต้องการ

2. หลักการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation) การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนทำกิจกรรมเช่น คิดแก้ปัญหา ค้นหาความสัมพันธ์ ระวังถึงความสัมพันธ์ ระวังถึงความรู้เดิมจากหลักการดังกล่าวในการสร้างบทเรียนโปรแกรม จึงมีส่วนร่วมที่ผู้เรียนจะต้องตอบสนองออกมา เช่น เติมคำลงในช่องว่าง หรือเลือกคำตอบที่เหมาะสม ฯลฯ โดยจะต้องตอบสนองอยู่บ่อย ๆ แทนทุกกรอบบางกรอบอาจตอบมากกว่า 1 ครั้งลักษณะดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนติดตามบทเรียนตลอดเวลา

3. หลักของการรู้ผล (Feedback) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียน ได้รู้ผลของการกระทำของตนว่าสิ่งที่ทำไปนั้นถูกหรือผิด ถ้าผิดที่ถูกควรเป็นอย่างไร จากหลักการดังกล่าวในการสร้างบทเรียนโปรแกรมจึงมีการเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ทราบ

4. หลักของความสำเร็จ (Success Experience) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนรู้สึกว่าได้รับความสำเร็จทำได้ถูกต้อง ในทางกลับกันถ้าผู้เรียนไม่ได้รับความสำเร็จทำไม่ได้ค่อย ๆ จะเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากทำ จึงมีการปูพื้นฐานเริ่มจากง่ายไปก่อน

ด้านการใช้ภาษา มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะภาษาที่ใช้ชัดเจนถูกต้องตามหลักภาษา กระชับเข้าใจง่าย อ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนทั้งครูและนักเรียน โดยเฉพาะคำแนะนำให้ต้องแก้ก่อนจะลงมือเรียนและต้องปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด
2. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาข้อบกพร่องและข้อสงสัย ของนักเรียนไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงบทเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ครูควรปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในระหว่างศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเอง เพราะการที่นักเรียนทราบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่แล้ว อาจทำให้นักเรียนดูเฉลี่ยก่อนก็ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเนื้อหาใหม่ๆ หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน