

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ท่าน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกสิทธิ์ ชินอัครพงษ์ หัวหน้าภาควิชาภาษาจีน  
คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
3. นางสาวไสมวรรณ พัวเวส อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาจีน  
คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพะเยา
4. นายสุนทร นุชทรวง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์  
ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 จังหวัดกำแพงเพชร
5. นางสาวสกลวรรณ ภู่อจรร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนอนุบาลภู่อจรร  
จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน  
เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน  
เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งคณะผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยแยกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตอนที่ 1** การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนความเหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ชุดกิจกรรม</b> <b>1.1 ด้านเนื้อหา</b> 1.1.1 โครงสร้างของเนื้อหาในชุดกิจกรรมถูกต้องชัดเจน 1.1.2 มีความถูกต้องตามหลักสูตร 1.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะนำเสนอ 1.1.4 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน <b>1.2 ด้านภาษา</b> 1.2.1 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน 1.2.2 ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน 1.2.3 ภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย <b>1.3 แบบฝึกหัดท้ายเล่ม</b> 1.3.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา 1.3.2 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน 1.3.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน <b>1.4 ด้านการออกแบบ</b> 1.4.1 รูปภาพสื่อความหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหา 1.4.2 ขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน สบายงามอ่านง่าย 1.4.3 ลักษณะการออกแบบมีความน่าสนใจเหมาะสมกับระดับผู้เรียน <b>2. คู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน</b> <b>2.1 คำชี้แจง</b> 2.1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย 2.1.2 บอกรายละเอียดเนื้อหาได้ครอบคลุม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p><b>2.2 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>2.2.1 สาระสำคัญ</p> <p>1) แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง</p> <p>2) สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดและเนื้อหา</p> <p>2.2.2 ตัวชี้วัด</p> <p>1) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)</p> <p>2) ภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย</p> <p>3) เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน</p> <p>2.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้</p> <p>2.2.4 สาระการเรียนรู้</p> <p>1) โครงสร้างสาระการเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด</p> <p>2) เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>3) เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน</p> <p>2.2.5 กระบวนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>1) แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>ชั้นสอน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมได้เหมาะสม</p> <p>3) นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนในการพัฒนาความสามารถ ของตนเอง</p>					
<p>ชั้นสรุป</p> <p>4) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป บทเรียน</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง</p>					
<p>2.2.6 สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1) สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>2) สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน/ กระบวนการเรียน</p> <p>3) เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการ ความสามารถของผู้เรียน</p>					
<p>2.2.7 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>1) สอดคล้องกับตัวชี้วัด</p> <p>2) สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>3) ครอบคลุมเนื้อหา</p>					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>					
3.1 มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3.4 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
<b>รวม</b>					

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน  
เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน  
เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งคณะผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตอนที่ 1** การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนความเหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (คนที่)				
	1	2	3	4	5
<b>1. ชุดกิจกรรม</b>					
<b>1.1 ด้านเนื้อหา</b>					
1.1.1 โครงสร้างของเนื้อหาในชุดกิจกรรมถูกต้องชัดเจน	4	5	4	4	5
1.1.2 มีความถูกต้องตามหลักสูตร	4	5	5	4	5
1.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะนำเสนอ	3	5	5	4	3
1.1.4 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน	4	5	4	3	5
<b>1.2 ด้านภาษา</b>					
1.2.1 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	4	5	4	3	4
1.2.2 ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	4	4	4	5
1.2.3 ภาษาที่ใช้ อ่านเข้าใจง่าย	4	4	4	4	5
<b>1.3 แบบฝึกหัดท้ายเล่ม</b>					
1.3.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	3	4	5
1.3.2 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	5	4	5	5
1.3.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	5	4	4
<b>1.4 ด้านการออกแบบ</b>					
1.4.1 รูปภาพสื่อความหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4	4
1.4.2 ขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน สวยงามอ่านง่าย	4	5	4	4	5
1.4.3 ลักษณะการออกแบบมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	5	4	4	5
<b>2. คู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน</b>					
<b>2.1 คำชี้แจง</b>					
2.1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	3	4	5
2.1.2 บอกรายละเอียดเนื้อหาได้ครอบคลุม	4	4	3	5	4
<b>2.2 แผนการจัดการเรียนรู้</b>					
2.2.1 สาระสำคัญ					
1) แสดงความคิดเห็นรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	3	5	4	5	5
2) สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดและเนื้อหา	4	5	5	4	4

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.2.2 ตัวชี้วัด					
1) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	4	5	5	4	4
2) ภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย	4	5	5	4	5
3) เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	5	4	4	5
2.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้					
1) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสามารถวัดความรู้ตามเนื้อหาได้	4	5	4	3	4
2.2.4 สาระการเรียนรู้					
1) โครงสร้างสาระการเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด	4	5	5	4	4
2) เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน	3	5	5	4	5
3) เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	5	5	4	5
2.2.5 กระบวนการเรียนรู้					
ขั้นนำ					
1) แঙ্গจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบบรรยากาศ	4	5	5	4	5
ขั้นสอน					
2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมได้เหมาะสม	3	5	4	4	4
3) นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในการพัฒนาความสามารถของตนเอง	4	4	4	4	5

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ขั้นสรุป					
4) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน	4	5	4	5	3
5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3	5	4	5	5
2.2.6 สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
1) สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	3	5
2) สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน/กระบวนการเรียน	4	5	5	4	3
3) เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	5
2.2.7 การวัดผลและประเมินผล					
1) สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	4	4	5
2) สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5
3) ครอบคลุมเนื้อหา	4	4	5	4	4
<b>3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>					
3.1 มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4	4
3.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	4	5	4	4
3.4 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	5	4	5













ข้อสอบ	ความถี่	ดูในแง่ใด	การนำไปใช้	การประเมินผล	การประเมินผลแบบ	ข้อคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
						+1	0	-1	
11.  • 酸辣木瓜丝 .....		✓							
12.  • 烤肉 .....		✓							
13.  • 三明治 .....		✓							
14.  • 饺子 .....		✓							
15.  • 冰淇淋 .....		✓							
16.  • 蛋糕 .....		✓							

ภาคผนวก จ แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรม เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรม เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	-1	0	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 32	1	-1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 35	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ข ค่าอำนาจจำแนก

ตาราง 8 แสดงผลการการวิเคราะห์เพื่อหา ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ  
ผลสัมฤทธิ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและ  
เครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	หมายเหตุ
1	0.47	คัดเลือกไว้
2	0.44	คัดเลือกไว้
3	0.46	คัดเลือกไว้
4	0.11	คัดออก
5	0.44	คัดเลือกไว้
6	0.57	คัดเลือกไว้
7	0.55	คัดเลือกไว้
8	0.12	คัดออก
9	0.42	คัดเลือกไว้
10	0.50	คัดเลือกไว้
11	0.56	คัดเลือกไว้
12	0.56	คัดออก
13	0.53	คัดเลือกไว้
14	0.47	คัดเลือกไว้
15	0.65	คัดเลือกไว้
16	0.52	คัดเลือกไว้
17	0.26	คัดออก
18	0.40	คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	หมายเหตุ
19	0.65	คัดเลือกไว้
20	0.50	คัดเลือกไว้
21	0.53	คัดเลือกไว้
22	0.54	คัดเลือกไว้
23	0.60	คัดเลือกไว้
24	0.45	คัดเลือกไว้
25	0.46	คัดเลือกไว้
26	0.35	คัดออก
27	0.47	คัดเลือกไว้
28	0.26	คัดออก
29	0.21	คัดออก
30	0.26	คัดออก
31	0.53	คัดเลือกไว้
32	0.50	คัดเลือกไว้
33	0.26	คัดออก
34	0.45	คัดเลือกไว้
35	0.47	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

ให้นักเรียน ✕ ทับข้อที่มีคำศัพท์ภาษาจีนให้ตรงกับภาพที่โจทย์กำหนดให้อย่างถูกต้อง

1.

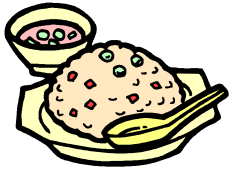


一。火锅

二。炒饭

三。鸡饭

2.



一。面条

二。粥

三。炒饭

3.



一。面条

二。粉丝汤

三。鸡饭

4.



一。面条

二。粥

三。鸡饭

5.



一。粉丝汤

二。酸辣虾汤

三。叉烧饭

6.



一。粉丝汤 二。酸辣虾汤 三。叉烧饭

7.



一。糖醋里脊 二。打卤面 三。酸辣虾汤

8.



一。叉烧饭 二。鸡饭 三。炒饭

9.



一。糖醋里脊 二。酸辣虾汤 三。打卤

面

10.



一。面条 二。粥 三。鸡饭

ให้นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์ภาษาจีนที่กำหนดให้ พร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

11.



- 炸薯片

.....

12.



- 包子

.....

13.



- 春卷

.....

14.



- 热狗

.....

15.



- 烧麦

.....

16.



- 麦乐

.....



17.



- 酸辣木瓜丝

.....

18.



- 烤肉

.....

19.



- 三明治

.....

20.



- 饺子

.....

21.



- 冰淇淋

.....

22.



- 蛋糕

.....

ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีประกอบให้ตรงกับคำศัพท์ภาษาจีนที่กำหนดให้ พร้อม  
แต่งประโยคภาษาจีนอย่างง่ายให้ถูกต้องชัดเจน

23. 水 = .....


24. 果汁 = .....


25. 可可 = .....


26. 汽水 = .....


27. 可口可乐 = .....


28. 百事 = .....


29. 芬达 =..... 

30. 雪碧 =..... 

31. 咖啡 =..... 

32. 酒 =..... 

33. 啤酒 =..... 

34. 茶 =..... 

35. 牛奶 = .....



ภาคผนวก ฅ ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหาร และเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 9 คน (ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก)

ตาราง 9 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการ เรียนรู้ ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน (ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก) ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียน (คนที่)	คะแนนการทดสอบระหว่าง การใช้ชุดกิจกรรม		คะแนนการทดสอบหลังการใช้ ชุดกิจกรรม
	ชุดที่1	ชุดที่2	
1	17	10	26
2	16	9	25
3	15	10	24
4	16	9	27
5	16	9	25
6	16	10	24
7	17	9	25
8	15	10	25
9	15	9	24
รวม	143	85	225
ค่าเฉลี่ย	15.89	9.44	25.00
ร้อยละของ			
ค่าเฉลี่ย	72.22	72.65	71.43
ค่าเฉลี่ยรวม	72.38		71.43

$$E1/E2 = 72.38/71.43$$

ภาคผนวก ญ ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้  
ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 สำหรับนักเรียน จำนวน 30 คน

ตาราง 10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้  
ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 30 คน  
(ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก)

นักเรียน (คนที่)	คะแนนการทดสอบระหว่าง การใช้ชุดกิจกรรม		คะแนนการทดสอบหลังการใช้ ชุดกิจกรรม
	ชุดที่1	ชุดที่2	
	1	17	
2	16	9	25
3	18	10	24
4	16	9	27
5	16	9	25
6	16	10	24
7	17	9	25
8	15	10	25
9	15	9	24
10	15	8	27
11	16	9	26
12	17	9	28
13	17	10	27

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียน (คนที่)	คะแนนการทดสอบระหว่าง การใช้ชุดกิจกรรม		คะแนนการทดสอบหลังการใช้ ชุดกิจกรรม
	ชุดที่		
	ชุดที่1	ชุดที่2	
14	17	10	25
15	16	9	25
16	18	9	27
17	17	11	27
18	14	10	24
19	19	10	29
20	16	11	28
21	18	9	25
22	16	12	26
23	19	10	26
24	17	9	28
25	18	10	29
26	18	10	26
27	16	10	28
28	17	10	30
29	18	12	27
30	17	10	27
รวม	502	292	796
ค่าเฉลี่ย	16.73	9.73	26.53
ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย	76.06	74.87	75.81
ค่าเฉลี่ยรวม	75.62	75.81	
$E1/E2 = 75.62/ 75.81$			

ภาคผนวก ก แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

แบบสังเกตการณ์อ่านออกเสียง

ผู้ถูกประเมิน..... คะแนน.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก	ดี	พอใช้
1. ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน			
2. ออกเสียงสระได้ถูกต้องชัดเจน			
3. ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องชัดเจน			



ภาคผนวก ก แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

---

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2 และ 1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยพิจารณาจาก
  - 5 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมมากที่สุด
  - 4 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมมาก
  - 3 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมปานกลาง
  - 2 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมน้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ						
1.2 รูปแบบตัวอักษรและขนาดตัวอักษรที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน						
1.3 รูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความคงทน						
1.4 รูปภาพประกอบที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ						
2. ด้านกระบวนการ						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน มีความน่าสนใจ						
2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีการออกแบบการใช้งานได้ง่าย สะดวก						
2.3 ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย						
2.4 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนข้อสอบที่เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป						
2.5 เนื้อหาเหมาะกับวัย						
2.6 รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความหลากหลาย น่าสนใจ						
2.7 เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสะดวกแก่การค้นคว้า						
3. ด้านผลผลิต						
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้ทราบถึงคำศัพท์ เรื่องอาหารและเครื่องดื่มได้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.2 ชุติกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสามารถ ทบทวนความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเอง						
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเหมาะสม						
3.4 มีการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาจีนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ						
3.5 นำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้						
3.6 การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนทำให้ นักเรียนมีความสนใจเพิ่มมากขึ้น						

### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก รฐ ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ตาราง 11 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4	5	4	4	5	
1.2 รูปแบบตัวอักษรและขนาดตัวอักษรที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4	3	5	4	5	
1.3 รูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความคงทน	3	4	5	4	3	
1.4 รูปภาพประกอบที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4	5	4	3	5	
2. ด้านกระบวนการ						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความน่าสนใจ	4	5	4	3	4	
2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีการออกแบบการใช้งานได้ง่าย สะดวก	4	4	4	4	5	
2.3 ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย	4	4	4	4	5	
2.4 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนข้อสอบที่เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	5	5	3	4	4	
2.5 เนื้อหาเหมาะกับวัย	4	4	4	5	5	

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
2.6 รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4	4	5	4	4	
2.7 เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสะดวกแก่การค้นคว้า	4	5	4	4	4	
3. ด้านผลผลิต						
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้ทราบถึงคำศัพท์ เรื่องอาหารและเครื่องดื่มได้	4	5	4	4	5	
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสามารถทบทวนความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเอง	5	5	4	4	5	
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเหมาะสม	4	4	3	4	5	
3.4 มีการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4	4	3	5	4	
3.5 นำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3	5	4	5	5	
3.6 การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนทำให้นักเรียนมีความสนใจเพิ่มมากขึ้น	4	5	5	4	4	

ภาคผนวก ๓ แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับนักเรียน)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2 และ 1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยพิจารณาจาก
  - 5 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมมากที่สุด
  - 4 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมมาก
  - 3 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมปานกลาง
  - 2 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมน้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ						
1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบตัวอักษร และขนาดตัวอักษรที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีน						
1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน						
1.4 รูปภาพประกอบที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ						
2. ด้านกระบวนการ						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนมีความน่าสนใจ						
2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีการออกแบบ การใช้งานได้ง่าย ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง สะดวกไม่ยุ่งยากซับซ้อนช่วย						
2.3 ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจ ได้ง่าย						
2.4 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนข้อสอบที่เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป						
2.5 นักเรียนพึงพอใจกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน จนจบบทเรียน						
2.6 รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาจีนมีความหลากหลาย น่าสนใจ						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2.7 นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนได้ด้วยตนเองอย่างมีอิสระ						
3. ด้านผลผลิต						
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มได้อย่างเข้าใจ						
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเอง						
3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน						
3.4 นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ						
3.5 นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้						
3.6 นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน						

### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ฅ ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 12 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม  
 การเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.40	0.56	มาก
1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบตัวอักษร และขนาดตัวอักษรที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีน	4.17	0.59	มาก
1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.17	0.75	มาก
1.4 รูปภาพประกอบที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4.20	0.66	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีน มีความน่าสนใจ	4.17	0.65	มาก
2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีการออกแบบ การใช้งานได้ง่าย ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง สะดวกไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.07	0.58	มาก
2.3 ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจ ได้ง่าย	4.37	0.56	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2.4 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนข้อสอบที่เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.13	0.73	มาก
2.5 นักเรียนพึงพอใจกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน จนจบบทเรียน	4.27	0.58	มาก
2.6 รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.27	0.69	มาก
2.7 นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.61	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มได้อย่างเข้าใจ	4.13	0.63	มาก
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเอง	4.27	0.58	มาก
3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.23	0.73	มาก
3.4 นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4.13	0.57	มาก
3.5 นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.37	0.56	มาก
3.6 นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.23	0.63	มาก