

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ มีจุดหมายเพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน ตลอดจนศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้ และศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้เป็นลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือครูหนังสือและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และนำไปให้ที่ปรึกษาพิจารณาและชี้แนะข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจึงนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปทดลองชุดกิจกรรมใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและได้แก้ไขแล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดรุณานุกุลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษา และเนื้อหา

ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดรุณานุกุลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นตอนทดลองภาคสนาม เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำมาทดลอง กับนักเรียนทั้งหมดจำนวน 30 คน นำผลที่ได้หาประสิทธิภาพ และทำการจัดพิมพ์

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538, หน้า 249) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล ภูษจร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย แบบสังเกตการณ์อ่านออกเสียง และแบบทดสอบปรนัย จำนวน 35 ข้อ

ทดลองใช้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลภูษจร จำนวน 30 คน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นเวลา 12 ชั่วโมง รวม 6 สัปดาห์ รายละเอียด ดังนี้

เรื่องที่ 1 อาหาร	จำนวน 8 ชั่วโมง
-------------------	-----------------

เรื่องที่ 2 เครื่องดื่ม	จำนวน 4 ชั่วโมง
-------------------------	-----------------

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 2 เรื่องเรียบร้อยแล้วจึงทำการทดสอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย แบบสังเกตการณ์อ่านออกเสียง และแบบทดสอบแบบปรนัยหลังเรียน (Posttest) จำนวน 35 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม หลังเสร็จสิ้นการใช้ชุดกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยได้แจก

แบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจสอบเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้ภาษาจีนโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้ภาษาจีนโดยหาค่า E_1 / E_2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (t - test dependent) และหาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการเรียนรู้ภาษาจีนโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลผลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.62/ 75.81 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน เท่ากับ 12.27 คะแนน และหลังเรียน 23.33 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เพราะเนื่องมาจากการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรรากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาหลักการและทฤษฎี ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม การพัฒนาชุดกิจกรรมเป็นงานที่ละเอียด ต้องอาศัยความรอบคอบ ความเข้าใจเพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523, หน้า 123) โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสื่อสารกับนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้เรียนรู้คำศัพท์ ในบทอ่าน กิจกรรมการเขียน การพูด การฝึกใช้โครงสร้างภาษา และการทำแบบฝึกหัดต่างๆ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (Lado, 1988, pp. 119-120)

2. ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม

การเรียนรู้ภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ 12.27 คะแนน และหลังเรียน 23.33 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นนวัตกรรมการสอนในลักษณะของสื่อประสมที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของตนเองผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัดโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และประสบการณ์ต่างๆทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกระบวนการที่ดี และนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม จนได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีคุณภาพ แล้วจึงได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามกระบวนการของการวิจัย นำมาปรับปรุงแก้ไขจนได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม จึงสามารถเข้าใจทำให้เกิดความรู้เพิ่มขึ้น และประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งทำนองเดียวกับงานวิจัยของ ณัฐกานต์ ตันทิพย์ (2550) ได้ศึกษาแล้วสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่า ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสูงกว่าก่อนใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สายหยุด จันทร์มา (2548) ได้ศึกษาและสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง “Food for Health” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

3. การวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ซึ่งกล่าวได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนการช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แล้วยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มา

ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจและรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อูซา คำประกอบ (2530) ไว้ว่า ชุดกิจกรรมเรียนการสอนเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย หรือเกิดความท้อถอยในการเรียน เพราะผู้เรียนมีสิทธิ์ที่จะกลับไปศึกษาเรื่องที่ตนเองไม่เข้าใจได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษา พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นสื่อที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ดังนั้น ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนไปใช้ควรอธิบายวิธีการใช้ และปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถให้นักเรียนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนนี้กลับไปศึกษาต่อที่บ้านได้ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนให้ละเอียดมากขึ้น เพื่อจะได้สามารถนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่นๆ

2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนควรมีการพัฒนารูปแบบให้มีมิติ หลากหลาย และน่าสนใจมากขึ้น

2.3 ควรพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ให้ทันต่อสถานการณ์ หรือเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน