

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกรายละเอียดการนำเสนอ และการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 1 ผลการสร้างของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 1 เล่ม จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 อาหาร จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 เครื่องดื่ม จำนวน 4 ชั่วโมง

ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งตรวจสอบองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลคะแนน มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ผลปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน การเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	SD.	
องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน			
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน			
1.1 ด้านเนื้อหา	4.30	0.84	มาก
1.2 ด้านภาษา	4.40	0.54	มาก
1.3 แบบฝึกหัดท้ายเล่ม	4.40	0.63	มาก
1.4 ด้านการออกแบบ	4.40	0.52	มาก
2. คู่มือครูสำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน			
2.1 คำชี้แจง	4.40	0.71	มาก
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	4.35	0.62	มาก
3. แบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.20	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.63	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน การเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในด้านองค์ประกอบของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนอยู่ในระดับมาก และในด้านคู่มือครูสำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงสรุปในภาพรวมว่า ได้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เป็นไปตามเกณฑ์ความเหมาะสม

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดรุณานุกุลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของ ภาษา เนื้อหาและการใช้เวลาในการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนต่อไป จากการสังเกตของผู้วิจัยในระหว่างการทดลอง พบว่า

1. เมื่อเริ่มใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนภาษาจีน นักเรียนไม่สามารถจำตัวอักษรจีนได้ จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถจำอักษรจีนได้

ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดรุณานุกุลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน และได้อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนก่อนการทดลอง และขณะทำการทดลองคณะผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และจดบันทึกข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และประเมินหลังเรียน โดยการเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มและจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาประสิทธิภาพ ปรากฏดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหาร และเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน (ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก) ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละเฉลี่ยของคะแนน แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน		ร้อยละเฉลี่ยของคะแนน แบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน
หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	
72.22	72.65	71.43
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 72.38		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 71.43
$E_1 / E_2 = 72.38 / 71.43$		

จากตาราง 3 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.38 / 71.43 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 ข้อสังเกตที่พบคือ

2. เนื้อหา มีรูปภาพน้อยเกินไป จึงทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสนใจ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้

ปรับเปลี่ยนรูปภาพประกอบ เพื่อเพิ่มความสนใจและเข้าใจในเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น

ชั้นทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนทั้งห้อง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดรุณานุกุลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน โดยอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนก่อนการทดลอง และเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด

ท้ายเล่ม และเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏดังตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน (ขั้นตอนทดลองภาคสนาม) ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัด ทำหน่วยการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม		ร้อยละเฉลี่ยของคะแนน แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน
76.06	74.87	75.81
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.62		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 75.81
$E_1 / E_2 = 75.62 / 75.81$		

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.62/ 75.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ผลการทดลองใช้ปรากฏผลดังตารางนี้

ตาราง 5 แสดงผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
(n = 30)

การทดสอบ	\bar{X}	SD.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	12.27	2.24				
หลังเรียน	23.33	4.26	11.07	4.12	14.72**	0.00

*p<.01

จากตาราง 5 พบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.27 และ 23.33 ตามลำดับ และ
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ
ด้านผลผลิต โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ผลปรากฏในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.40	0.56	มาก
1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบตัวอักษรและขนาดตัวอักษรที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.17	0.59	มาก
1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.17	0.75	มาก
1.4 รูปภาพประกอบที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4.20	0.66	มาก
รวม	4.37	0.55	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความน่าสนใจ	4.17	0.65	มาก
2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีการออกแบบการใช้งานได้ง่าย ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.07	0.58	มาก
2.3 ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	4.37	0.56	มาก
2.4 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนข้อสอบที่เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.13	0.73	มาก
2.5 นักเรียนพึงพอใจกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน จนจบบทเรียน	4.27	0.58	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจ
2.6 รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.27	0.69	มาก
2.7 นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.61	มาก
รวม	4.08	0.41	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มได้อย่างเข้าใจ	4.13	0.63	มาก
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเอง	4.27	0.58	มาก
3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.23	0.73	มาก
3.4 นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4.13	0.57	มาก
3.5 นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.37	0.56	มาก
3.6 นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4.23	0.63	มาก
รวม	4.23	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.51	มาก

จากตาราง 6 การวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)