

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	วนิดา หล้าอ่อน
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.อังคณา อ่อนธานี
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
<b>คำสำคัญ</b>	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องบรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในแต่ละชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครูและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยนำไปพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนทองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 คน จำนวน 9 คน และจำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม 4 ชุด แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า  $E_1/E_2$  ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนก

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนำชุดกิจกรรมมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนทองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) แบบแผนการศึกษาที่ใช้ในการทดลอง คือ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t – test dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่าและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุดโดยมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) คำชี้แจง 2) คำแนะนำสำหรับครู 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) คำแนะนำสำหรับนักเรียน 5) สื่อการเรียนรู้ 6) การประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ ขั้นประเมิน พบว่า มีความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 76.65/75.46

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>Title</b>	THE DEVELOPMENT OF A LEARNING CYCLE INSTRUCTIONAL PACKAGE ON TOPIC “ATMOSPHERE ” TO ENHANCE LEARNING ACHIEVEMENT FOR MATTHAYOMSUKSA I STUDENTS
<b>Authors</b>	Wanida La-on
<b>Advisor</b>	Dr. Angkana Onthanee
<b>Academic Paper</b>	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction Naresuan University, 2010
<b>Keywords</b>	Instructional package, Inquiry Cycle, scientific approach

#### ABSTRACT

The independent study purposes were: (1) to create and study the efficiency of a learning cycle instructional package on topic “atmosphere” to enhance learning achievement for Matthayomsuksa I students at the level of 75/75 (2) to compare the achievement before and after using the instructional package. (3) to study the students’ satisfaction toward learning by using the instructional package. This study was divided into 3 steps as follows:

The first step was to construct and identify the efficiency instructional package with Mathayomsuksa I students at Dontongwitya School, Mattayomsuksa Educational service area office 39, in second semester academic year 2010 by 3 groups of students. This is to examine the appropriate of the instructional package and improve the packages for later examine with 30 students to find the science instructional package’s efficiency at the level of 75/75. The second step was using it with the sample group; Matthayomsuksa I students at Dontongwittaya School, Mattayomsuksa Educational service area office 39, in second semester academic year 2010 with 30 students. The sampling method was cluster random sampling. The research design is One Group Pretest - Posttest Design and the research instruments compose 4 sets of the instructional packages based on a quest knowledge on topic “atmosphere” for Matthayomsuksa I students, achievement test, the attitude test of students who study

with the instructional packages, study the efficiency by using  $E_1/E_2$  formula. The statistics which used for data analysis are the average value, the standard deviation, and t - test Dependent.

The result of the study revealed that:

1. The learning cycle instructional package on topic "atmosphere" that encourage learning achievement for Matthayomsuksa I students compose 6 factors as follow; 1) explication 2) introduction for teacher 3) lesson plan 4) introduction for student 5) instruction learning 6) evaluation. Learning activities, a 4 step process of quest for knowledge and scientific practices in all learning activities are also included. In addition, the behavioral assessment is completed for all 6 of knowledge which is knowledge, understanding, application of scientific knowledge for analyzing, synthesis and assessment. It is found that the compositions of the instructional package are appropriate and met the efficiency at 76.65/75.46

2. The students have achievement after using the learning cycle instructional package on topic "atmosphere" to encourage learning achievements for Matthayomsuksa I students was higher than before at the statistical significant .01

3. The students has the highest level of Satisfaction toward instructional package four sets of learning cycle on topic "atmosphere" for Mattayomsuksa I.