

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายขั้นต้น และ ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมและศึกษาผลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food For Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชุดแล้วนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเปิดอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา เวลา และเนื้อหา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 3 นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์รวม 12 ชั่วโมงโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสมามคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผู้ศึกษาแจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus หลังการดำเนินการทดลองสิ้นสุดทันที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ส่วนการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการ

อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่า E_1/E_2

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ด้วยการทดสอบ ความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยการใช้ค่าทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

3. การประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความในรายการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 4 ชุดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 77.33/75.56
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรม ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านชุดกิจกรรม ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมขึ้น โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 123) และวิชัย วงษ์ใหญ่ (2525, หน้า 185) และมีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ดัดแปลงจากรูปแบบของ ทิศนา แคมมณี (2534, หน้า 10-12) และ คาดาเรลลี มาประยุกต์เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น ดังรายการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของชุดกิจกรรม พบว่า ด้านชุดกิจกรรม ข้อ 1.4 รูปแบบเหมาะสม มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีรูปแบบ สีสัน เนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 4.1 ครอบคลุมตัวชี้วัด มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการทดสอบที่ครอบคลุมเมื่อนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ที่ 75/75 โดยผู้ศึกษาได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลา ของชุดกิจกรรม พบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุดมีเนื้อหาที่เหมาะสมและน่าสนใจ โดยเฉพาะชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Fruits Food Group เนื่องจากเป็นเนื้อเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน และปรับปรุงส่วนที่บกพร่องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 9 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 77.99/76.30 และเพื่อให้เป็นไปตามหลักการหาประสิทธิภาพนวัตกรรม จึงนำไปทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 3 กับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มศึกษาที่ใช้ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 77.33/75.56 แสดงว่าชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ตามหลักเกณฑ์ประกันประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมของ วาโร เฟิงส์วัตต์ (2546, หน้า 42-45) ที่กล่าวไว้ว่า ถ้าหากนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่านำไปใช้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สายหยุด จันทรมา (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเรื่อง Food for Health สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยวรรณ ไชยเสน (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรธิภา ตริถัน (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ระดมสมองและอภิปรายร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กระบวนการคิด แสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีการนำเอาความรู้เดิมมาใช้ จึงทำให้เป็นการฝึกทักษะการคิด บรรยากาศเป็นไปอย่างสนุกสนาน นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่าน การหาความหมายคำศัพท์ การคาดเดาเรื่องจากคำศัพท์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามซึ่งเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น การสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องโดยการเขียนแผนภาพความคิด เป็นวิธีแสดงความคิดรวบยอดต่างๆ การเขียนแผนภาพความคิด จึงเป็นวิธีการฝึกเขียนสรุปความและเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ จิตรลดา คนยีน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลาด สิทธิคุณ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุมภวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus A จากการศึกษา พบว่า

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทเทอร์สปูน (Witherspoon, p. 625) ได้ศึกษาผลของการใช้กลวิธีสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus) ต่อความเข้าใจในการอ่าน ผลปรากฏว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนจากกลวิธีการสอน (KWL Plus) ทำให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านมากกว่ากลุ่มของนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมตาม หลักการสร้างจากข้อเสนอแนะการสร้างแบบฝึกของ สุন্নทนา สุนทรประเสริฐ (2544, หน้า 16–17) ที่กล่าวไว้ว่า การออกแบบชุดฝึกควรหลากหลาย ไม่ใช่รูปแบบเดียวเพราะจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ควรมีแบบฝึกหลายแบบ เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะอย่างกว้างขวาง การใช้ ภาพประกอบเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้แบบฝึกนั้นน่าสนใจ และผลจากการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม การเรียนการสอนโดยมีการแบ่งกลุ่มโดยละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้ สมาชิกภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งก็จะรู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ส่วน นักเรียนที่อ่อนก็จะรู้สึกอบอุ่นที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือ จึงช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในด้าน ผลผลิต รายการประเมิน ข้อ 4 นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ และข้อ 5 นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทำงานด้วย กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้ด้วยความผ่อนคลาย ไม่กังวลในด้านการทำกิจกรรม ซึ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลง มือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มย่อย นักเรียน ได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ทำให้กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ในการเรียน จึงเป็นการพัฒนา ทั้งทางด้านสังคมและอารมณ์เป็นอย่างมาก ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรมทั้ง 4 ชุด ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกับงานวิจัยของ จินตนา มงคลไชยสิทธิ์ (2548, หน้า 51) ได้พัฒนาบทเรียนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus) ร่วมกับการอ่านบทอ่านที่ได้รับการ เพิ่มเติมรายละเอียด เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียดทำให้ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเรียนรู้

คำศัพท์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา คนเย็น(2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาการ สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาพบว่า เจต คติต่อกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ของ นักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลาด สิทธิคุณ (2552, บทคัดย่อ) ได้ ทำการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนกุมภวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus A จากการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ วิธีสอน K-W-L Plus A ในรายการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อ พัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ดังนี้

1. ในการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 ชุด ควรมีเนื้อหา รูปภาพ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนจะช่วยดึงดูด ความสนใจของนักเรียน ทำให้ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. ในการทำกิจกรรม ครูควรให้คำแนะนำและกระตุ้นนักเรียนในการคิดตอบแต่ละขั้น What I Know, What I want to know, What I have Learned และไม่ควรปิดกั้นวิถีคิดของนักเรียน ควรให้นักเรียนได้แสดงความคิดที่หลากหลาย

3. ผู้ศึกษาใช้เนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาหารเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเนื้อ เรื่องบางเรื่องยากต่อความรู้ความสามารถของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรต้องเตรียมเนื้อเรื่องให้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และหลากหลาย เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเนื้อเรื่องที่ ใช้จะต้องไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป และมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus กับระดับชั้นอื่น เนื้อหาอื่น และ กลุ่มสาระอื่นๆ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ได้

2. ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อเปรียบเทียบการเรียนการสอนแบบ KWL Plus กับวิธีสอนอ่านแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ตรงกับสภาพปัญหาจริงและตรงกับความต้องการของครูผู้สอน มาสร้างเป็นชุดกิจกรรม