

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมและศึกษาผลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ในการสร้างชุดกิจกรรม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างจนได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญคือ ในขั้น K : (What I know) ก่อนการอ่านเนื้อเรื่องนักเรียนได้แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและบันทึกในตาราง ในขั้น W : (What I want to know) ระหว่างการอ่านเนื้อเรื่องนักเรียนอยากรู้อะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะบันทึกในตาราง ในขั้น L : (What I have learned) หลังการอ่านเนื้อเรื่องนักเรียนจะบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในตารางและสรุปข้อมูลจากทั้ง 3 ตารางเขียนแผนภาพความคิด ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปเรื่องโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสามารถเรียนรู้

ได้อย่างเป็นระบบ ทำกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย สามารถประเมินผลด้วยตนเอง และสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ทำให้ได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Grains Food Group

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Vegetables Food Group

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Fruits Food Group

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Meats Food Group

ในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู
  - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
  - 1.2 รายการสื่อ
  - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
  - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
  - 2.2 ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม ด้วยกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus
  - 2.3 ชื่อชุดกิจกรรม ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.4 บัตรคำสั่ง
  - 2.5 บัตรเนื้อหา
  - 2.6 บัตรกิจกรรม
  - 2.7 บัตรเฉลยกิจกรรม

2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอดังตาราง 7

**ตาราง 7 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน**

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
<b>1. ด้านชุดกิจกรรม</b>			
1.1 คำแนะนำสำหรับครู นักเรียน เข้าใจง่าย	4.00	0.32	มาก
1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.30	0.57	มาก
1.3 เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย	3.90	0.85	มาก
1.4 รูปแบบเหมาะสม	4.50	0.60	มากที่สุด
1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมด้วย วิธีการสอน แบบ KWL Plus มีความ สอดคล้องและสามารถนำไปใช้เป็น แนวการจัดกิจกรรมได้จริง	4.45	0.60	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.23	0.47	มาก
<b>2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
2.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.30	0.80	มาก
2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.25	0.55	มาก
2.3 เนื้อหาถูกต้อง	4.00	0.79	มาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.90	0.91	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ของการเรียน	4.20	0.76	มาก
2.6 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.50	0.68	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับ จากง่ายสู่ยาก	4.40	0.75	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน	4.65	0.59	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิก ภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยน หน้าที่กันทำ	4.75	0.72	มากที่สุด
2.11 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้หา คำตอบตามวิธีสอนแบบ KWL Plus	4.75	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.40	0.51	มาก
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.30	0.47	มาก
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.55	0.60	มากที่สุด
3.3 ความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย	4.65	0.59	มากที่สุด
3.4 ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.70	0.57	มากที่สุด
3.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.45	0.83	มาก
3.6 มีความหลากหลาย	4.55	0.75	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.53	0.46	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
4.1 ครอบคลุมตัวชี้วัด	4.90	0.45	มากที่สุด
4.2 มีเครื่องมือ และเกณฑ์ที่ใช้วัด ได้ตรงตามจุดประสงค์	4.45	0.75	มาก
4.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.56	มาก
4.4 เน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.00	0.32	มาก
4.5 สนองต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.32	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.27	0.42	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.37	0.44	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.51) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.42) ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการตรวจสอบและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและหาประสิทธิภาพจำนวน 3 ครั้งได้ผลดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา ของชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเป็ด อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คนได้ผลดังตาราง

**ตาราง 8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา ของชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus**

ชุดกิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
1. Grains Food Group	เนื้อหามีความเหมาะสม	คำพิมพ์ผิด	เวลาในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ในเนื้อหา
2. Vegetables Food Group	เนื้อหามีความเหมาะสม	ภาษาอ่านง่าย	เวลาในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด
3. Fruits Food Group	เนื้อหามีความเหมาะสม	ข้อความถูกต้อง	เวลาในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	-
4. Meats Food Group	เนื้อหามีความเหมาะสม	ข้อความถูกต้อง	เวลาในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ในเนื้อหา

จากตาราง 8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของ ชุดกิจกรรม พบว่า ปัญหาที่พบคือ มีการพิมพ์ผิดเป็นบางครั้ง ผู้ศึกษาได้แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเป็ด อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ได้ผลดังตาราง

**ตาราง 9 แสดงประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75**

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
77.78	78.06	78.33	77.78	76.30
รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.99				
$E_1/E_2 = 77.99/76.30$				

จากตาราง 9 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 77.99 และมี ประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 76.30 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.99/76.30 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ได้ผลดังตาราง

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
75.08	78.08	78.00	78.17	75.56
รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.33				
$E_1/E_2 = 77.33/75.56$				

จากตาราง 10 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.33 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.56 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.33/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
คะแนนก่อนเรียน	26	30	14.88	3.58		
คะแนนหลังเรียน	26	30	21.12	1.97	9.8780**	0.000

\*\* p < .01

จากตาราง 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1. ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ	4.12	0.71	มาก
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม	4.12	0.71	มาก
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	4.15	0.67	มาก
4. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอ			

และเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหา ในแต่ละชุด กิจกรรม	4.23	0.59	มาก
5. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสม กับกิจกรรม	4.23	0.65	มาก
6. บัตรเนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.15	0.61	มาก
7. บัตรกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนได้อ่านตามวิธีแบบ KWL Plus	4.15	0.54	มาก
8. บัตรกิจกรรมของแต่ละชุดกิจกรรม มีความยาก ง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.04	0.45	มาก
9. บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน	4.12	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.15	0.49	มาก
<b>ด้านกระบวนการ</b>			
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความง่ายเหมาะสม	4.23	0.65	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จากง่ายไปหายาก	4.15	0.73	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.23	0.71	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ ด้วยวิธี KWL Plus	4.31	0.68	มาก
เฉลี่ย	4.23	0.61	มาก
<b>ด้านผลผลิต</b>			
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ KWL Plus และสามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากบทอ่านได้	4.38	0.64	มาก
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้	4.42	0.50	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจากการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม	4.42	0.50	มาก
4. ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้	4.58	0.50	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	4.54	0.51	มากที่สุด
6. ผู้เรียนสามารถอธิบาย สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.50	0.51	มากที่สุด
7. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาประเมิน อย่างมีเหตุผล แล้วสรุปใจความสำคัญได้	4.46	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.36	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน