

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลก ในการติดต่อสื่อสารทั้งในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและทางด้านอื่นๆ สำหรับประเทศไทยนั้นภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของไทยในปัจจุบัน รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทย เช่นการใช้ภาษาอังกฤษในวงธุรกิจในการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นๆ สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2548, หน้า 1)

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จึงต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้าความรู้ในด้านภาษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญสำหรับผู้ที่มีมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในสังคม รัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ จึงได้ประกาศให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้นโดยกล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านภาษา ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ จึงจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไปได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 12)

ต่อมาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และภาษาต่างประเทศที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน

และการเขียน ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ผู้ที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านตำราเรียนนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532, หน้า 84) กล่าวว่ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกรายวิชาการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน ต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นหลักในการศึกษาหาความรู้ และเป็นกุญแจนำไปสู่การแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับประเทศที่มีใช้เจ้าของภาษา ทักษะที่เป็นประโยชน์มากที่สุด ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Ward, 1980, p. 2) เพราะต้องใช้ทักษะนี้ในการแสวงหาความรู้ ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ อีกทั้งนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของตนเอง คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นั่นหมายความว่าการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการดำเนินชีวิต ทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จสูงสุด

การเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา แม้ว่าจะได้รับการปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหา และวิธีการสอนภาษาอังกฤษแล้วก็ตาม ซึ่งน่าจะทำให้คุณภาพของการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาขึ้น แต่พบว่านักเรียนส่วนมากไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยและการประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า เยาวชนไทยตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิชาการ ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องก็ตาม (กรมวิชาการ, 2543, หน้า 1) ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามหรือบอกรายละเอียดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ยังขาดเทคนิคในการสอนอ่าน จึงไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษามีความสนใจในการศึกษาหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น

จึงได้นำชุดกิจกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา ชุดกิจกรรมถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณณ์ในตัวเอง สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ได้รับความนิยมน้อย่างแพร่หลาย รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน อีกทั้งยังมีระบบที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ศึกษาได้นำกลวิธีการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus) ของดร.สุวิทย์ และดร.อรรถัย มูลคำ (2545, หน้า 88-92) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อตั้งมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านได้ทุกระดับ จากผลงานวิจัยของฉลาด สิทธิคุณ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุมกวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus A จากการศึกษพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) ผู้ศึกษาจึงคิดว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอน แบบ KWL Plus น่าจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น โดยเพิ่มขึ้นตอนการเขียนแผนภาพความคิด สรุปเป็นคำพูดของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานให้สูงขึ้น

### จุดมุ่งหมายการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมและศึกษาผลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food For Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### **ความสำคัญของการศึกษา**

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับการสอนในระดับชั้นต่างๆ

### **ขอบเขตของการศึกษา**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอน เป็น 3 ด้าน ด้วยกัน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75**

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ในการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเป็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อนอย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบเรื่องเนื้อหา ภาษา และเวลา

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเป็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อนคละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพกับกลุ่มเล็ก ตามเกณฑ์ 75/75

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพกับกลุ่มภาคสนาม ตามเกณฑ์ 75/75

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

มุ่งสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำเนื้อหา มาสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ชุด เป็นไปตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ดังนี้

ชุดที่ 1 Grains Food Group

ชุดที่ 2 Vegetables Food Group

ชุดที่ 3 Fruits Food Group

ชุดที่ 4 Meats Food Group

ระยะเวลาในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 4 ชุด

### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย อำเภอสองแคว จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus 3 ด้านต่อไปนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า เป็นการศึกษาเกี่ยวกับชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหาบัตรกิจกรรม บัตรเฉลยที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมน่าสนใจ คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและ

เหมาะสม เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอ และเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม บัตรเนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย บัตรกิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้อ่านตามวิธีการสอนแบบ KWL Plus บัตรกิจกรรมของแต่ละชุดกิจกรรมมีความง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน

2. ด้านกระบวนการ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้มีความง่ายเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามวิธีการสอนแบบ KWL Plus

3. ด้านผลผลิต เป็นการศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ KWL Plus และสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนสามารถอธิบายสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus

#### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus หมายถึง ชุดของสื่อการเรียนการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่าน มีจำนวน 4 ชุด ในแต่ละชุดประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับครูรายการสื่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน คำชี้แจงสำหรับนักเรียนขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมด้วยกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ชื่อชุดกิจกรรม ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้บัตรคำสั่งบัตรเนื้อหาบัตรกิจกรรมบัตรเฉลยกิจกรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for

Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย เลือกลง 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

3. การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. กิจกรรมก่อนการอ่านเรียกว่าขั้น K : (What I know) นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเขียนลงในตารางช่อง K 2. กิจกรรมระหว่างการอ่านเรียกว่าขั้น W : (What I want to know) นักเรียนต้องการอยากรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเขียนลงในตารางช่อง W 3. กิจกรรมหลังการอ่านเรียกว่าขั้น L : (What I have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน เขียนลงในตารางช่อง L 4. สรุปข้อมูลจากทั้ง 3 ช่องเขียนแผนภาพความคิดซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปเรื่องโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

4. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus โดยกำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus

5. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ในด้านการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น และได้ทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ



### สมมติฐานของการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียน