

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาแบ่งการศึกษออกเป็น 3 ขั้นตอนโดยกำหนดขอบเขตแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด แล้วนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของชุดกิจกรรม จากนั้น ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาด อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรมแล้วนำไป

ปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 3 ได้นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในชั่วโมงที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม ด้านการใช้ภาษาและตัวอักษร และด้านอื่นๆ

ผู้ศึกษาแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังการดำเนินการทดลองสิ้นสุดลงทันที

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าความเหมาะสมสอดคล้องของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยการพิจารณาจากคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่า E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยการทดสอบที (t – test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 3 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพโดยรวม 78.39/76.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรม ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านกรวัดและประเมินผล จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมขึ้นโดยอาศัยหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างจากเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมของ บุญเกื้อ ครอบหาเวช (2542, หน้า 97-99) และ มีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ดัดแปลงจากรูปแบบของ ทิศนา ขัมมณี (2534, หน้า 10-12) บุญชม ศรีสะอาด (2537, หน้า 95-96) และ กิดานันท์ มลิทอง (2543, หน้า 85) มาประยุกต์เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น เมื่อนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพซึ่งในการศึกษา ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ที่ 75/75 โดยผู้ศึกษาได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรมพบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดมีเนื้อหาเหมาะสม และได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องแล้วนำไปหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 9 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 78.24/77.41 และเพื่อให้เป็นไปตามหลักการหาประสิทธิภาพนวัตกรรม จึงนำไปทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 3 กับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 78.39/76.33 แสดงว่าชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ ตามหลักเกณฑ์ประกันประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมของ วาโร เฟิงส์วส์ดี (2546, หน้า 42-45) ที่กล่าวไว้ว่า ถ้าหากนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่านำไปใช้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล บุญรักษา (2552) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง The Wonderful Holidays โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง The Wonderful Holidays โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีประสิทธิภาพ 81.22/81.46 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ปรากฏผลเช่นนี้เพราะทักษะการพูดเป็นทักษะที่แสดงออก (Productive Skill) เป็นการสื่อสาร 2 ทาง มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเริ่มจากการฟังที่เข้าใจแล้วพูดโต้ตอบกลับไปซึ่งเป็นผลออกมาจากความสามารถโดยธรรมชาติ ไม่เหมือนทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่รับรู้ (Receptive Skill) มีการสื่อสารทางเดียว และอีกประการหนึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนในชุดกิจกรรมการพูด มุ่งเน้นการสอนเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางภาษาในลักษณะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาการพูดโดยฝึกปฏิบัติจริง และในการทดลองครั้งนี้ ผู้ศึกษาเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร วุฒิวิชญานันต์ (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านแบบทดสอบทำชุดกิจกรรมมีความความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเพียงด้านเดียว ด้านที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมตามหลักการสร้างจากข้อเสนอแนะการสร้างแบบฝึกของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, หน้า 16-17) ที่กล่าวไว้ว่า การออกแบบชุดฝึกควรหลากหลาย ไม่ซ้ำซาก ไม่ใช้รูปแบบเดียว เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ควรมีแบบฝึกหลายแบบ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างกว้างขวาง การใช้ภาพประกอบเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้แบบฝึกนั้นน่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2548) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจมาศ อยู่เชื้อ (2551) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พบว่า นักเรียน

มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลของการศึกษา แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้ง 3 ชุด ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่ผ่านขั้นตอนการสร้างที่เป็นระบบ เป็นชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ครบสมบูรณ์ โดยมีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะ เกิดการเรียนรู้จากสื่อ จากกิจกรรมที่หลากหลายประกอบไปด้วย เพลง บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง ภาษาท่าทาง พัฒนาจนเกิดความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ เป็นผลให้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดกิจกรรมไปใช้ผู้สอนควรได้ศึกษาคู่มือครูและสำรวจสื่อ อุปกรณ์ว่ามีครบตามกิจกรรมหรือไม่หากไม่ครบต้องจัดทำหรือจัดหาเตรียมให้ครบก่อนทำการสอน
2. ในการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมครูควรคอยดูแลเรื่องความเหมาะสมของความสามารถของนักเรียน คือให้นักเรียนเก่งมีโอกาสช่วยนักเรียนอ่อนหรือปานกลางบ้าง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้พัฒนาให้ครบทุกทักษะ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ