

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนของการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้ศึกษาได้พัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ผลดังนี้

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี
จำนวน 3 ชุด ได้แก่

เรื่อง Greetings

เรื่อง Leave Taking

เรื่อง Introducing Oneself and Others

ในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และตัวชี้วัด

1.2 จุดประสงค์ประจำชุด

1.3 คำชี้แจงการออกแบบชุดกิจกรรม

1.4 คู่มือครู

1.5 คู่มือนักเรียน

1.6 รูปแบบของชุดกิจกรรม

1.7 แผนรายหน่วย

1.8 แผนการจัดการเรียนรู้

1.9 แบบสังเกตพฤติกรรม

1.10 บัตรความรู้

1.11 บัตรคำสั่ง วิธีปฏิบัติกิจกรรม

1.12 บัตรกิจกรรม

1.13 บัตรเฉลยกิจกรรม

1.14 แบบฝึกกิจกรรม

1.15 บัตรเฉลยแบบฝึกกิจกรรม

1.16 แบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรม

2. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีผลเป็น ดังนี้

ตาราง 5 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	n = 5		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
1. ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำแนะนำสำหรับครู นักเรียน สื่อความหมายชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.80	0.30	มากที่สุด
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4.93	0.15	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.15	มากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.53	0.30	มากที่สุด
2.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.34	มากที่สุด
2.3 เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	4.47	0.19	มาก
2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.74	0.15	มากที่สุด
2.5 เนื้อหา เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน	4.73	0.28	มากที่สุด
2.6 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.73	0.28	มากที่สุด
2.7 กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	4.80	0.30	มากที่สุด
2.8 กิจกรรม กระบวนการเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.73	0.28	มากที่สุด
2.9 กิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	4.53	0.19	มากที่สุด
2.10 กิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	4.80	0.18	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.25	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	4.67	0.34	มากที่สุด
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย และมีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.45	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.24	มากที่สุด
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.67	0.24	มากที่สุด
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4.93	0.15	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.28	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.04	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า ระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD. = 0.04$) ซึ่งแสดงว่า ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพจำนวน 3 ครั้ง ได้ผล ดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาด อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง ปานกลางและอ่อนอย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา กิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรม พบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุด มีภาษาที่ใช้สื่อความชัดเจน แต่มีข้อผิดพลาดในเรื่องของการพิมพ์ กิจกรรมมีความเหมาะสม ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของการพิมพ์ให้ถูกต้อง

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาด อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการเรียนในระดับ เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน ได้ผล ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้กับ
นักเรียน 9 คน

ชุดกิจกรรมการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ	n = 9		E ₁ / E ₂
	ประสิทธิภาพ กระบวนการ	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์	
ชุดกิจกรรมที่ 1	79.17	75.56	79.17 / 75.56
ชุดกิจกรรมที่ 2	77.50	79.44	77.50 / 79.44
ชุดกิจกรรมที่ 3	78.06	77.22	78.06 / 77.22
ค่าเฉลี่ยรวม	78.24	77.41	78.24/77.41

จากตาราง 6 พบว่า ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1-3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.24/77.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน ซึ่งมีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน ได้ผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้กับนักเรียนจำนวน 30 คน

ชุดกิจกรรมการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ	n = 30		E ₁ / E ₂
	ประสิทธิภาพ กระบวนการ	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์	
ชุดกิจกรรมที่ 1	78.00	75.17	78.00/75.17
ชุดกิจกรรมที่ 2	78.83	78.33	78.83/78.33
ชุดกิจกรรมที่ 3	78.33	75.50	78.33/75.50
ค่าเฉลี่ยรวม	78.39	76.33	78.39/76.33

จากตาราง 7 พบว่า ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1 – 3 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 78.39/76.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 เมื่อพิจารณารายชุด พบว่า แต่ละชุดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/75.17, 78.83/78.33 และ 78.33/75.50 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏตามตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ		SD.	\bar{D}	SD. _d	t	p
ก่อนเรียน	11.43	2.47				
หลังเรียน	14.50	2.10	3.07	1.38	8.30*	0.0000

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่า 11.43 คะแนน และ 14.50 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏตามตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม น่าสนใจ	4.55	0.25	มากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่กำหนด	4.45	0.41	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.62	0.37	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาของชุดกิจกรรมที่เรียนเรียงลำดับ ตามความยากง่าย	4.74	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.59	0.33	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรม			
2.1 ความยากง่ายของกิจกรรมท้ายบท	4.52	0.26	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.55	0.38	มากที่สุด
2.3 การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในบทเรียน	4.60	0.42	มากที่สุด
2.4 ความหลากหลายของกิจกรรม	4.36	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.41	มากที่สุด
3. ด้านแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม			
3.1 จำนวนข้อสอบท้ายชุดกิจกรรม	4.45	0.21	มาก
3.2 ความยากง่ายของแบบทดสอบ	4.50	0.26	มากที่สุด
3.3 ความชัดเจนของข้อคำถามในแบบทดสอบ	4.52	0.39	มากที่สุด
3.4 ความสอดคล้องของเนื้อหา กับแบบทดสอบ	4.48	0.43	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.32	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
4. ด้านการใช้ภาษาและตัวอักษร			
4.1 ความชัดเจนของคำอธิบายในชุดกิจกรรม	4.60	0.27	มากที่สุด
4.2 ความชัดเจนของคำชี้แจงในชุดกิจกรรม	4.50	0.26	มากที่สุด
4.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียนของสำนวนภาษาในชุดกิจกรรม	4.52	0.36	มากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.52	0.36	มากที่สุด
4.5 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.60	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.32	มากที่สุด
5. ด้านอื่นๆ			
5.1 ประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรม	4.57	0.31	มากที่สุด
5.2 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.64	0.28	มากที่สุด
5.3 ความเหมาะสมของภาพกับเนื้อหา	4.60	0.33	มากที่สุด
5.4 ความเหมาะสมของเวลา	4.62	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	0.31	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.55	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากในด้านแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ($\bar{X} = 4.49$) ส่วนด้านอื่นนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน (\bar{X} มีค่าตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป)