

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลักษณะของกระบวนการศึกษาและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### แหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยผู้ศึกษากำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้
  - 1.1 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน
  - 1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการคิดวิเคราะห์ และเขียน จำนวน 2 คน และมีประสบการณ์ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน
  - 1.3 เป็นครู คศ.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Sampling ) เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา**

ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด

### **ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่**

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

### **ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการพูดสื่อสาร
2. ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ร่างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด คือ

1. เรื่อง Greetings
2. เรื่อง Leave Taking
3. เรื่อง Introducing Oneself and Others

ภายในชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และตัวชี้วัด จุดประสงค์ประจำชุด คำชี้แจงการออกแบบชุดกิจกรรม คู่มือครู คู่มือนักเรียน รูปแบบของชุดกิจกรรม แผนรายหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม ใบความรู้ แบบฝึกกิจกรรม ใช้เวลาเรียนชุดละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4. นำร่างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำแก้ไขส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบประเมินความเหมาะสม พร้อมทั้งชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

6. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินแล้ว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมินจากค่าเฉลี่ยที่มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยกว่า 1.00

7. นำร่างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง

8. นำร่างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

8.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาด อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และมีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรมซึ่งผู้ศึกษาได้สังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

8.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาด อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และโดยมีคุณลักษณะเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

8.3 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

9. พิมพ์ร่างชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นรูปเล่มสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้จริงในภาคสนาม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ผู้ศึกษานำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มาทำการตรวจให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

1.1.1 ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้นๆ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

1.1.2 ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้นๆ มีความเหมาะสม ในระดับมาก

1.1.3 ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้นๆ มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง

1.1.4 ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้นๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อย

1.1.5 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้นๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

1.2 ผู้ศึกษานำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปล ความหมาย ดังต่อไปนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553, หน้า 138)

1.2.1 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง ชุดกิจกรรมในองค์ประกอบนั้น มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.2.2 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง ชุดกิจกรรมในองค์ประกอบนั้น มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.2.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง ชุดกิจกรรมในองค์ประกอบนั้น มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.2.4 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง ชุดกิจกรรมในองค์ประกอบนั้น มีความเหมาะสมในระดับมาก

1.2.5 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง ชุดกิจกรรมในองค์ประกอบนั้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.3 เกณฑ์ค่าเฉลี่ยขั้นต่ำเพื่อใช้พิจารณาว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมมีความ เหมาะสมคือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 คะแนนขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45 – 46 )

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$n$  แทน จำนวนข้อมูล

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 62-63)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  แทน ค่าคะแนน

$n$  แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม

$\sum$  แทน ผลรวม

3. หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ผู้ศึกษานำคะแนนจากการทำแบบฝึกกิจกรรมระหว่างเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมของนักเรียนมาทำการคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรายชุดเพื่อนำมาเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

3.2 ผู้ศึกษานำคะแนนจากการทดสอบภายหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมาคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรายชุดเพื่อนำมาเป็นค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

3.3 ผู้ศึกษานำคะแนนจากการทำแบบฝึกกิจกรรมเฉลี่ยรวมทุกชุดมาเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการรวม ( $E_1$ )

3.4 ผู้ศึกษานำคะแนนจากการทดสอบภายหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเฉลี่ยรวมทุกชุดมาเป็นค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวม ( $E_2$ )

3.5 นำค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมาเทียบกับเกณฑ์ 75/75 เพื่อแปลความหมาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2547, หน้า 132)

$$\text{สูตร} \quad E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนของแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมทุกชุดรวมกัน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	$A$	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน

$$\text{สูตร} \quad E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

### ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2  
มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุด  
กิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

#### แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553  
จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive  
Sampling)

### แบบแผนการวิจัย

ในการทดลองครั้งนี้ ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiment) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest – Posttest Design) โดยมีแบบแผนดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249)

### ตาราง 4 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

เมื่อ T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ (Pretest)

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

T2 หมายถึง การทดลองหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ (Posttest)

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในชั้นตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย

เรื่อง Greetings

เรื่อง Leave Taking

เรื่อง Introducing Oneself and Others

มีขั้นตอนในการสร้างหาประสิทธิภาพซึ่งนำเสนอไปแล้วในชั้นตอนที่ 1 จึงไม่ขอนำเสนอในที่นี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เพื่อจะให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจนลักษณะเฉพาะและวิธีการสร้างแบบทดสอบ
2. กำหนดสัดส่วนความสำคัญและจำนวนข้อสอบตามเนื้อหาของแต่ละกิจกรรม
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดและตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อเพื่อนำไปใช้จริงในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ
4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
5. ตรวจสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้งห้องจำนวน 30 คน
7. นำแบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นรายข้อด้วยวิธีของเบรนนัน (Brennan) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ
8. วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับแบบอิงเกณฑ์ด้วยวิธีของ โลเวท (Lovett)

ผลการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ พบว่า

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.60-1.00
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าระหว่าง 0.37-0.89
3. ค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.89

#### ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ผู้ศึกษาได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้



1. ผู้ศึกษาทำการทดสอบก่อนเรียน(Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คนที่เป็นกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

2. ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้ศึกษาเป็นผู้ทดลองเอง ใช้เวลาตามตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 ใช้เวลาสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3. ภายหลังจากทดลองสิ้นสุดลงผู้ศึกษาทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม เพื่อนำมาเป็นคะแนนหลังเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t - test Dependent) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 140)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test Dependent) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 140 )

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างของข้อมูลแต่ละคู่

n แทน จำนวนหน่วยตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

#### ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร หนังสือ และงานวิจัยต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
2. ร่างแบบประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะวัดแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
5. ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามในแต่ละคุณลักษณะที่ต้องการวัดกับการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมจากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50-1.00
6. นำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

7. จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนการประเมินชุดกิจกรรม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ 27 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คนซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม มาตรวจสอบหาความเหมาะสมโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์

2. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่คัดเลือกมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

2.1 ให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนตอบว่ามีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.2 ให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนตอบว่ามีความพึงพอใจน้อย

2.3 ให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนตอบว่ามีความพึงพอใจปานกลาง

2.4 ให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนตอบว่ามีความพึงพอใจมาก

2.5 ให้คะแนน 5 คะแนน เมื่อนักเรียนตอบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด

3. นำผลการให้คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมาทำการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45 - 46) ดังนี้

4.1 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4.2 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

4.3 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

4.4 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

4.5 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45-46)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$n$  แทน จำนวนข้อมูล

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 62 – 63)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  แทน ค่าคะแนน

$n$  แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม

$\sum$  แทน ผลรวม