

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางประกอบคำอธิบาย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลเป็นการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ ขนาดโรงเรียน

	ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	397	50.00
	ครู	397	50.00
	รวม	794	100.00
2.วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	393	49.50
	สูงกว่าปริญญาตรี	401	50.50
	รวม	794	100.00
3.ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	328	41.31
	ขนาดกลาง	306	38.54
	ขนาดใหญ่	160	20.15
	รวม	794	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูผู้สอน จำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา มีผู้จบปริญญาตรีจำนวน 393 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 401 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็กจำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 41.31 ขนาดกลางจำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 38.54 ขนาดใหญ่จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร

สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	3.75	0.68	มาก
2. ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา	3.52	0.65	มาก
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ	3.62	0.63	มาก
4. ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	3.88	0.65	มาก
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.48	0.65	ปานกลาง
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	3.82	0.64	มาก
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.60	0.69	มาก
8. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.82	0.73	มาก
9. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	3.82	0.70	มาก
10. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	3.79	0.73	มาก
รวม	3.71	0.55	มาก

จากตาราง 2 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคาร
สถานที่ ($\bar{X} = 3.88$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้าน
การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.48$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	3.87	0.73	มาก
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา	3.24	1.03	ปานกลาง
3. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา	4.00	0.79	มาก
4. สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และ กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เหมาะสม	3.87	0.88	มาก
รวม	3.75	0.68	มาก

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 3 ความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2 ความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา ($\bar{X} = 3.24$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา

ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบาย การศึกษา	3.80	0.78	มาก
2. สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการ ดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	3.82	0.78	มาก
3. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคม และ สิ่งแวดล้อม	3.58	0.84	มาก
4. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไป ปฏิบัติ	3.21	0.99	ปานกลาง
5. สามารถติดตามประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินงาน	3.20	0.96	ปานกลาง
รวม	3.52	0.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 2
สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา
($\bar{X} = 3.82$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 5 สามารถ
ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.20$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการบริหารด้านวิชาการ

ด้านการบริหารด้านวิชาการ	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถบริหารจัดการการเรียนรู้	3.80	0.77	มาก
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.22	0.92	ปานกลาง
3. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.75	0.81	มาก
4. สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.69	0.78	มาก
รวม	3.62	0.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 1 สามารถบริหาร
จัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่
ข้อ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

ด้านการบริหาร ธุรการ การเงิน พัสดุ และ อาคารสถานที่	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.73	มาก
2. สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ	3.87	0.74	มาก
3. สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.78	มาก
4. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	3.96	0.78	มาก
รวม	3.88	0.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.82$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	2.98	1.12	ปานกลาง
2. สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.55	0.91	มาก
3. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.77	มาก
4. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.86	0.81	มาก
5. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.37	1.01	ปานกลาง
รวม	3.48	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 4 สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.98$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	3.82	0.73	มาก
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน	3.86	0.72	มาก
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	3.67	0.78	มาก
4. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ความสามัคคีในหมู่คณะ	3.93	0.81	มาก
รวม	3.82	0.64	มาก

จากตาราง 8 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 4 สามารถส่งเสริม
วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 3.93$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับ
มาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 3 สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.67$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1.สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	3.92	0.76	มาก
2.สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.06	1.11	ปานกลาง
3.สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	3.81	0.74	มาก
รวม	3.60	0.69	มาก

จากตาราง 9 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 1 สามารถ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และ
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2 สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	3.79	0.77	มาก
2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.79	0.78	มาก
3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.88	0.80	มาก
รวม	3.82	0.73	มาก

จากตาราง 10 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 3
สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) มีระดับ
สมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 สามารถใช้และบริหาร
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และ ข้อ 2 สามารถ
ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.79$) มีระดับ
สมรรถนะอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	3.89	1.57	มาก
2. สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรม ของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.78	0.78	มาก
3. สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการ ประชาสัมพันธ์	3.77	0.76	มาก
4. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไป ช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วม	3.88	0.77	มาก
5. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.74	0.83	มาก
รวม	3.82	0.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความ
สัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ ข้อ 1 สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.89$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 5 สามารถ
ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$) มีระดับ
สมรรถนะอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ข้าราชการครู (n = 794)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	3.25	1.14	ปานกลาง
2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา	4.06	0.78	มาก
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและ จริยธรรมที่เหมาะสม	4.07	0.76	มาก
รวม	3.79	0.73	มาก

จากตาราง 12 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ ข้อ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$)
มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม
จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 3.25$) มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.13	0.52	3.37	0.61	18.850**
2. ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา	3.92	0.56	3.12	0.45	21.962**
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ	3.90	0.55	3.33	0.58	14.241**
4. ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	4.08	0.53	3.69	0.70	8.830**
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.81	0.52	3.15	0.60	16.550**
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	3.97	0.54	3.67	0.69	6.927**
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	0.56	3.19	0.55	20.592**
8. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.97	0.63	3.67	0.78	6.123**
9. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	3.94	0.61	3.69	0.77	5.205**
10. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.22	0.58	3.37	0.61	20.095**
รวม	3.99	0.44	3.42	0.50	17.011**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านเช่นกัน

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านหลักและกระบวนการบริหาร

ด้านหลักและกระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	4.11	0.61	3.63	0.77	9.905**
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ความรู้ใน การบริหารจัดการการศึกษา	3.99	0.63	2.49	0.76	30.172**
3. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ การศึกษา	4.24	0.65	3.76	0.84	9.126**
4. สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และ กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้เหมาะสม	4.15	0.71	3.58	0.93	9.645**
รวม	4.13	0.52	3.37	0.61	18.850**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านหลักและกระบวนการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา

ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา	4.00	0.69	3.59	
2. สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	4.02	0.72	3.63	0.79	7.152**
3. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.76	0.78	3.41	0.86	5.971**
4. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ	3.92	0.72	2.51	0.69	28.267**
5. สามารถติดตามประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน	3.92	0.71	2.48	0.56	32.065**
รวม	3.92	0.56	3.12	0.45	21.962**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่งด้านการบริหารด้านวิชาการ

ด้านการบริหารด้านวิชาการ	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.67	3.62	0.83	6.704**
2. สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ	3.84	0.69	2.60	0.66	25.791**
3. สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.70	3.56	0.87	6.892**
4. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	3.84	0.73	3.55	0.81	5.259**
รวม	3.90	0.55	3.33	0.58	14.241**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.99	0.65	3.65	
2. สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ	4.08	0.63	3.66	0.78	8.303**
3. สามารถวางระบบการบริหารและจัดการ ทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.07	0.67	3.68	0.84	7.390**
4. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.16	0.69	3.76	0.82	7.411**
รวม	4.08	0.53	3.69	0.70	8.830**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารด้าน
ธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
ทุกข้อ

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	3.21	1.09	2.76	1.09	5.811**
2. สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.83	0.74	3.26	0.97	9.199**
3. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.81	0.67	3.50	0.82	5.769**
4. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.09	0.69	3.63	0.86	8.280**
5. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.13	0.69	2.61	0.63	32.328**
รวม	3.81	0.52	3.15	0.60	16.550**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่งด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	3.94	0.65	3.70	0.78	4.694**
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการ ผู้เรียน	4.02	0.59	3.70	0.80	6.264**
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	3.84	0.71	3.49	0.81	6.514**
4. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	4.09	0.76	3.77	0.82	5.755**
รวม	3.98	0.54	3.67	0.69	6.93**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	4.10	0.65	3.73	0.81	7.076**
2. สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.93	0.68	2.19	0.68	35.864**
3. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	3.97	0.63	3.65	0.81	6.167**
รวม	4.00	0.56	3.19	0.55	20.592**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
พบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	3.93	0.69	3.64	
2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.94	0.69	3.64	0.83	5.376**
3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.05	0.69	3.71	0.86	6.164**
รวม	3.97	0.63	3.67	0.78	6.123**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
พบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่งด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน

ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	3.97	0.74	3.82	2.09	1.312*
2. สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.88	0.79	3.69	0.76	3.537**
3. สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์	3.90	0.73	3.65	0.78	4.670**
4. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.06	0.69	3.71	0.81	6.575**
5. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.91	0.80	3.57	0.82	5.923**
รวม	3.94	0.61	3.69	0.77	5.205**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ยกเว้น ข้อที่ 1 ความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา พบว่า ระดับสมรรถนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่งด้านคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n=397)		ครูผู้สอน (n=397)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.15	0.65	2.34	0.72	36.947**
2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.26	0.60	3.86	0.87	7.432**
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสม	4.24	0.62	3.90	0.84	6.562**
รวม	4.22	0.58	3.37	0.61	20.095**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	3.49	0.62	3.99	
2. ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา	3.29	0.55	3.75	0.66	- 0.420**
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ	3.46	0.56	3.76	0.65	- 6.933**
4. ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	3.80	0.60	3.97	0.68	- 3.681**
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.30	0.61	3.66	0.64	- 8.173**
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	3.74	0.63	3.90	0.64	- 3.597**
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.37	0.62	3.81	0.68	- 9.481**
8. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.69	0.74	3.95	0.69	- 5.228**
9. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	3.71	0.76	3.92	0.62	- 4.295**
10. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	3.57	0.68	4.02	0.71	-9.142**
รวม	3.54	0.50	3.87	0.55	-8.860**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่ความคิดเห็นข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า
ปริญญาตรีเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็น
ของข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับ
สมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านเช่นกัน

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	3.67	0.69	4.06	
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา	2.81	0.91	3.67	0.95	13.013**
3. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ การศึกษา	3.80	0.79	4.20	0.73	- 7.395**
4. สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และ กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้เหมาะสม	3.69	0.89	4.03	0.82	- 5.628**
รวม	3.49	0.62	3.99	0.65	-1.058**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านหลักและ
กระบวนการบริหารการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาใน
แต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา

ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบาย การศึกษา	3.63	0.77	3.96	0.76	- 6.012**
2. สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการ ดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจ้ด การศึกษา	3.67	0.77	3.97	0.77	- 5.466**
3. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.49	0.78	3.68	0.88	- 3.295**
4. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไป ปฏิบัติ	2.87	0.90	3.54	0.98	- 10.074**
5. สามารถติดตามประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินงาน	2.81	0.81	3.58	0.95	- 12.158**
รวม	3.30	0.55	3.75	0.66	-10.420**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านนโยบายและ
การวางแผนการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละ
ข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารด้านวิชาการ

การบริหารด้านวิชาการ	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถบริหารจัดการการเรียนรู้	3.66	0.74	3.93	
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.94	0.80	3.49	0.95	-8.841**
3. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	3.66	0.80	3.85	0.82	-3.213**
4. สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.59	0.75	3.80	0.80	-3.773**
รวม	3.46	0.57	3.76	0.65	-6.933**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 พบว่า โดยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารด้านวิชาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ระดับ
สมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษาด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ
และอาคารสถานที่

ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.74	0.69	3.90	
2. สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ	3.76	0.71	3.99	0.75	-4.320**
3. สามารถวางระบบการบริหารและจัดการ ทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.80	0.74	3.95	0.82	-2.590*
4. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	3.89	0.74	4.03	0.81	-2.656**
รวม	3.80	0.60	3.97	0.68	-3.681**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหาร
ด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
ทุกข้อ ยกเว้นสมรรถนะข้อ 3 สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายใน
สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	2.81	1.11	3.15	
2. สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.43	0.87	3.66	0.93	-3.663**
3. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.53	0.77	3.78	0.74	-4.636**
4. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.70	0.80	4.01	0.80	-5.476**
5. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.03	0.92	3.71	0.98	-10.122**
รวม	3.30	0.61	3.66	0.64	-8.173**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการ
บริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
พบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	3.76	0.71	3.89	0.74	-2.467*
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการ ผู้เรียน	3.78	0.70	3.94	0.73	- 3.132**
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	3.57	0.78	3.76	0.77	-3.481**
4. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	3.84	0.79	4.01	0.82	- 3.038**
รวม	3.74	0.63	3.90	0.64	-3.597**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหาร
 กิจการนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
 พบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 1
 สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน มีระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	3.77	0.78	4.06	0.71	-5.403**
2. สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	2.67	0.98	3.45	1.09	-10.536**
3. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	3.69	0.74	3.94	0.72	-4.826**
รวม	3.38	0.62	3.81	0.68	-9.481**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
พบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	3.65	0.78	3.93	
2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.68	0.80	3.90	0.75	- 4.032**
3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.73	0.81	4.03	0.77	-5.268**
รวม	3.69	0.74	3.95	0.69	-5.228**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหาร
 จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาใน
 แต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และ
 ความสัมพันธ์ชุมชน

ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	3.87	2.11	3.92	
2. สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรม ของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.67	0.79	3.90	0.75	- 4.275**
3. สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการ ประชาสัมพันธ์	3.67	0.78	3.88	0.73	- 3.890**
4. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมาย ในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาส ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.79	0.78	3.97	0.75	- 3.337**
5. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.55	0.81	3.94	0.79	- 6.852**
รวม	3.71	0.76	3.92	0.62	-4.295**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหาร
 การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
 เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
 ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 1 สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน
 สถานศึกษา พบว่า ระดับสมรรถนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=393)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=401)		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.85	1.02	3.63	
2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	3.91	0.79	4.21	0.73	-5.529**
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสม	3.94	0.77	4.21	0.72	-5.131**
รวม	3.56	0.68	4.02	0.71	-9.142**

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านคุณธรรม
และจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
ทุกข้อ

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักและกระบวนการบริหาร การศึกษา	3.72	0.70	3.75	0.62	3.79	0.75	0.454
2. ด้านนโยบายและการวางแผน การศึกษา	3.53	0.66	3.51	0.60	3.55	0.71	0.162
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ	3.59	0.81	3.63	0.82	3.66	0.82	0.909
4. ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	3.88	0.61	3.84	0.67	3.97	0.68	1.918
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.46	0.63	3.47	0.63	3.55	0.72	1.104
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	3.80	0.59	3.79	0.66	3.93	0.70	2.920
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.55	0.66	3.61	0.67	3.68	0.76	1.714
8. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.81	0.73	3.78	0.72	3.93	0.72	2.366
9. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน	3.78	0.66	3.81	0.78	3.89	0.64	1.347
10. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	3.84	0.71	3.77	0.72	3.72	0.76	1.517
รวม	3.69	0.53	3.70	0.55	3.77	0.60	1.026

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับสมรรถนะไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

ด้านหลักและกระบวนการบริหาร การศึกษา	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจใน หลักการและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการศึกษา	3.84	0.74	3.89	0.68	3.91	0.82	0.570
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	3.27	1.05	3.25	0.99	3.2	1.05	0.217
3. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของการศึกษา	3.96	0.80	3.99	0.75	4.09	0.84	1.495
4.สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการ บริหาร และกำหนดภารกิจของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ เหมาะสม	3.83	0.87	3.87	0.84	3.94	0.95	0.971
รวม	3.72	0.70	3.75	0.62	3.79	0.75	0.454

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านหลักและ
กระบวนการบริหารการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา

ด้านนโยบายและการวางแผน การศึกษา	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ นโยบายการศึกษา	3.78	0.82	3.82	0.71	3.79	0.84	0.203
2. สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษา	3.83	0.86	3.82	0.67	3.81	0.83	0.017
3. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คู่มาต่อ การศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.60	0.81	3.56	0.84	3.61	0.89	0.237
4. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปปฏิบัติ	3.22	0.95	3.20	1.02	3.23	1.03	0.041
5. สามารถติดตามประเมิน และ รายงานผลการดำเนินงาน	3.21	0.91	3.15	0.95	3.29	1.09	1.130
รวม	3.53	0.66	3.51	0.60	3.55	0.71	0.162

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านนโยบาย
และการวางแผนการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารด้านวิชาการ

ด้านการบริหารด้านวิชาการ	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการการ เรียนรู้	3.77	0.76	3.79	0.79	3.87	0.75	0.977
2. สามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.22	0.90	3.20	0.91	3.27	0.96	0.331
3. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	3.68	0.84	3.78	0.79	3.85	0.77	2.719
4. สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้	3.67	0.76	3.74	0.79	3.65	0.81	1.010
รวม	3.58	0.63	3.63	0.64	3.66	0.62	0.909

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
บริหารด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.71	3.81	0.74	3.94	0.72	2.993
2. สามารถบริหารจัดการงบประมาณ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	3.85	0.72	3.80	0.74	4.06	0.76	6.489**
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ	3.91	0.77	3.80	0.80	3.96	0.77	2.617
4. สามารถวางระบบการบริหารและ จัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.76	3.95	0.78	3.91	0.83	0.824
5. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	3.88	0.74	3.84	0.77	3.97	0.77	2.993
รวม	3.88	0.61	3.84	0.67	3.97	0.68	1.918

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
บริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่
เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ในข้อ 2 ความสามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้อง
และเป็นระบบ มีระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถสรรหาบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	2.95	1.11	3.02	1.05	2.99	1.24	0.270
2. สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.53	0.95	3.53	0.85	3.59	0.91	0.287
3. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	0.75	3.63	0.77	3.76	0.79	1.896
4. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.80	0.83	3.86	0.79	3.97	0.81	2.276
5. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.38	0.97	3.33	1.02	3.44	1.07	0.567
รวม	3.46	0.63	3.47	0.63	3.55	0.72	1.104

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
บริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการให้เกิด กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.79	0.72	3.80	0.74	3.94	0.72	2.545
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงาน บริการผู้เรียน	3.87	0.66	3.78	0.77	3.98	0.73	3.811*
3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรม พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ด้านต่าง ๆ	3.63	0.76	3.67	0.75	3.74	0.86	1.009
4. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.89	0.77	3.90	0.81	4.06	0.85	2.751
รวม	3.80	0.59	3.79	0.66	3.93	0.70	2.920

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
บริหารกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า
ในข้อ 2 ความสามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน มีระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	3.89	0.73	3.91	0.76	3.99	0.82	0.867
2. สามารถประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	3.02	1.11	3.08	1.03	3.12	1.24	0.515
3. สามารถจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก	3.75	0.69	3.83	0.76	3.92	0.79	2.875
รวม	3.55	0.66	3.61	0.67	3.68	0.76	1.714

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
ประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.77	3.74	0.75	3.92	0.77	3.043*
2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.77	0.80	3.75	0.76	3.90	0.75	2.037
3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.87	0.79	3.85	0.82	3.97	0.79	1.267
รวม	3.81	0.73	3.78	0.72	3.93	0.72	2.366

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ในข้อ 1 สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

ด้านการบริหาร การประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร ไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา	3.77	0.73	3.97	2.35	4.01	0.74	1.846
2. สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและ กิจกรรม ของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.70	0.80	3.85	0.76	3.85	0.75	3.724*
3. สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมใน การประชาสัมพันธ์	3.76	0.77	3.75	0.73	3.86	0.79	1.362
4. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมี เป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม	3.91	0.77	3.84	0.78	3.92	0.77	0.792
5. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษา	3.77	0.83	3.69	0.82	3.81	0.84	1.228
รวม	3.78	0.66	3.82	0.78	3.89	0.64	1.347

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ในข้อ 2 ความสามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรม ของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน มีระดับสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก (n=328)		ขนาดกลาง (n=306)		ขนาดใหญ่ (n=160)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.33	1.12	3.23	1.09	3.09	1.23	2.416
2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	4.10	0.76	4.02	0.79	4.04	0.78	0.939
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม	4.09	0.72	4.07	0.77	4.05	0.82	0.188
รวม	3.84	0.71	3.77	0.73	3.73	0.76	1.517

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ