

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับปริญญาโทที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังมีรายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์เพื่อแทนความหมายที่ต้องการดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------|--|
| n | แทนขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทนค่าเฉลี่ย |
| S | แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทนค่าทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ |
| p | แทนค่าความน่าจะเป็นของระดับที่มีนัยสำคัญทางสถิติ |
| R | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R^2 | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งการทำนายพหุคูณ |
| a | ค่าคงที่การทำนาย |
| b | สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนาย |
| Y | การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา |
| * | มีนัยสำคัญที่ .05 |
| ** | มีนัยสำคัญที่ .01 |

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้ศึกษากำหนดเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย 4 ด้าน ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางตรงในโรงเรียน การจัดกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมทางตรงในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรัชญาผลดังตาราง 3
 ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	n = 515				รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ตำแหน่ง	185	35.9	330	64.1	515
2. สังกัด					
2.1 เขตพื้นที่การศึกษา 1	66	12.8	142	27.6	208
2.2 เขตพื้นที่การศึกษา 2	119	23.1	188	36.5	307
3. เพศ					
3.1 ชาย	171	33.1	117	22.7	288
3.2 หญิง	14	2.8	213	41.4	227
2. วุฒิทางการศึกษา					
2.1ปริญญาตรี	55	29.7	270	81.8	325
2.2ปริญญาโท	128	69.7	58	17.6	186
2.3ปริญญาเอก	2	0.6	2	0.6	4
3. อายุ					
3.1 ระหว่าง 21-30 ปี	1	0.5	8	2.4	9
3.2 ระหว่าง 31-40 ปี	18	9.7	39	11.8	57
3.3 ระหว่าง 41-50 ปี	60	32.4	139	42.1	199
3.4 ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	106	57.3	144	43.6	250
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
4.1 ระหว่าง 1-10 ปี	17	9.2	22	6.7	39
4.2 ระหว่าง 11-20 ปี	18	9.7	63	19.1	81
4.3 ระหว่าง 21-30 ปี	61	33.0	134	40.6	195
4.4 ตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป	89	48.1	111	33.6	200

จากตาราง 3 พบว่า ข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 515 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 35.9 และครูผู้สอนจำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 64.1

ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 185 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 เพศชาย จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 เพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 70.3 อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 และอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 1-10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 33.0 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 เพศชาย จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 เพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 และอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 1-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.1 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

2.1 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
1. ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง	7	3.78	54.00
2. องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง	3	1.12	37.33
3. เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	5	2.40	48.00
4. นโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง	5	3.10	62.00
รวม	20	10.44	52.20

จากตาราง 4 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 52.2 ขององค์ความรู้ทั้งหมด

2.2 ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเตรียมความพร้อมของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S	ระดับ
1. สำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอนในโรงเรียน	3.17	0.840	ปานกลาง
2. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในโรงเรียน	3.21	0.816	ปานกลาง
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแต่ละช่วงชั้น	3.20	0.846	ปานกลาง
4. ให้ครูสอนสอดแทรกเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.56	0.785	มาก
5. วางแผนร่วมกันในการดำเนินเศรษฐกิจพอเพียงกับครูผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.69	0.870	ปานกลาง
6. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.01	0.941	ปานกลาง
7. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	2.90	0.869	ปานกลาง
8. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแผนปฏิบัติราชการ	3.28	0.880	ปานกลาง
9. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	2.67	0.959	ปานกลาง
10. สร้างแกนนำเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	2.61	0.957	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

n=515			
การปฏิบัติกิจกรรมการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S	ระดับ
11. ร่วมมือระหว่างแกนนำเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	2.65	0.901	ปานกลาง
12. กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน	3.37	0.890	ปานกลาง
13. กำหนดให้ครูนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ก่อนที่จะนำไปใช้กับเด็ก	2.46	0.895	น้อย
14. ให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแต่ผู้เดียว	3.23	1.051	ปานกลาง
15. จัดครูเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.09	1.018	ปานกลาง
16. จัดหาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแก่นักเรียน	3.26	0.962	ปานกลาง
17. หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	2.66	0.970	ปานกลาง
18. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชนได้รับรู้	2.96	0.878	ปานกลาง
19. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน	3.01	0.830	ปานกลาง
20. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของครูอย่างต่อเนื่อง	2.97	0.855	ปานกลาง
รวม	3.06	0.637	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในการเตรียมความพร้อมใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) โดยให้ครูสอนสอดแทรกเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียงทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ยกเว้นการกำหนดให้ครูนำเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้เองก่อนที่จะนำไปใช้กับเด็กที่อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.46$)

2.3 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

2.3.1 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{x}	S	ระดับ
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.43	0.639	มาก
2. การปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนเอง	4.42	0.745	มาก
3. ในการปฏิบัติตนเองตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงต้องพึ่งตนเองเป็นอันดับแรก	4.31	0.759	มาก
4. นักเรียนต้องปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นนิสัย	4.08	0.877	มาก
5. ครูทุกคนต้องเป็นบุคคลที่ถ่ายทอดความรู้สึกลงและปลูกฝังเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เด็ก	4.32	0.754	มาก
6. ครูทุกคนต้องปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	4.33	0.731	มาก
รวม	4.29	0.610	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$)

2.3.2 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n =515

การให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{x}	S	ระดับ
7. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ดีมากที่สุดที่จะนำมาปฏิบัติต่อครูและต่อนักเรียน	4.41	0.690	มาก
8. ครูในโรงเรียนมีการปรึกษาหารือกันเพื่อนำเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนในโรงเรียน	3.37	0.872	ปานกลาง
9. ท่านรู้สึกดีเมื่อได้ยินคำว่า"ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"	4.10	1.108	มาก
10. ท่านเชื่อมั่นว่าการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและนักเรียนมาก	4.32	0.669	มาก
11. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้ชีวิตมีความสุขอย่างยั่งยืน	4.42	0.718	มาก
12. การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ไม่ยุ่งยาก	3.74	1.102	มาก
13. ท่านคิดว่าการสอนกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ไม่เกินความสามารถของตนเอง	3.98	0.719	มาก
รวม	3.52	0.364	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ยกเว้นครูในโรงเรียนมีการปรึกษาหารือกันเพื่อนำเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$)

2.3.3 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

พฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{x}	S	ระดับ
14. ครูสนุกกับการทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.664	ปานกลาง
15. ท่านมีการออมเงินมากขึ้นเมื่อใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	0.710	มาก
16. ท่านมีการซื้อสิ่งของที่มียี่ห้อขึ้น	3.81	0.747	มาก
17. ท่านช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน	4.19	0.642	มาก
18. ท่านจะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัว	4.20	0.632	มาก
19. ความพอเพียงทำให้ท่านใช้จ่ายสิ่งของอย่างคุ้มค่า	4.13	0.639	มาก
20. ท่านได้เรียนรู้จักการแบ่งปันและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.10	0.634	มาก
รวม	3.94	0.501	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ยกเว้นครูสนุกกับการทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$)

2.4 ภาพรวมเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปราบภูผลดังตาราง 9

ตาราง 9 เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

เจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{x}	S	ระดับ
ความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	0.610	มาก
การให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.364	มาก
พฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.94	0.501	มาก
เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.388	มาก

จากตาราง 9 พบว่า เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) โดยเจตคติความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{x} = 4.28$) แต่การให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.52$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

3.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	คะแนนเฉลี่ย	S	คะแนนเฉลี่ย	S		
1. ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	0.15	3.35	0.17	3.61**	0.000
2. องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง	1.14	0.25	2.35	0.21	0.418	0.676
3. เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	2.48	0.10	3.63	0.18	1.596	0.111
4. นโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง	2.80	0.23	1.11	0.22	5.532**	0.000
รวม	10.44	0.11	9.83	0.11	0.004	0.997

* ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีระดับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาพบว่าความรู้เกี่ยวกับความหมายและนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย
 ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจ
 พอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	\bar{x}	S	\bar{x}	S		
1. สสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ ความต้องการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอน ในโรงเรียน	3.23	0.857	3.14	0.830	1.245	0.214
2. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงไว้ในโรงเรียน	3.234	0.766	3.18	0.843	0.779	0.436
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแต่ละช่วงชั้น	3.26	0.865	3.17	0.835	1.117	0.265
4. ใ้ครูสอนสอดแทรกเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.65	0.752	3.51	0.800	1.898	0.058
5. วางแผนร่วมกันในการดำเนินเศรษฐกิจพอเพียง กับครูผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	3.34	0.844	3.32	0.879	0.175	0.861
6. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน	2.99	1.029	3.02	0.880	0.273	0.785
7. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	2.96	0.859	2.86	0.874	1.205	0.229
8. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงไว้ในแผนปฏิบัติราชการ	3.39	0.950	3.22	0.833	2.190*	0.029
9. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นในการ สนับสนุนดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	2.62	1.057	2.70	0.901	0.924	0.356
10. สร้างแกนนำเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง	2.51	0.962	2.67	0.951	1.808	0.071

ตาราง 11 (ต่อ)

ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	\bar{x}	S	\bar{x}	S		
	n = 515					
11. ร่วมมือระหว่างแกนนำเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	2.63	0.907	2.66	0.899	0.405	0.685
12. กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน	3.43	0.901	3.33	0.884	1.183	0.237
13. กำหนดให้ครูนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ก่อนที่จะนำไปใช้กับเด็ก	3.55	0.914	3.53	0.886	0.190	0.849
14. ให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแต่ผู้เดียว	2.61	1.094	2.86	1.016	2.660**	0.008
15. จัดครูเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	1.024	3.08	1.015	0.288	0.773
16. จัดหาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแก่นักเรียน	3.33	0.917	3.15	0.982	2.092*	0.037
17. หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	2.59	1.034	2.7	0.931	1.245	0.214
18. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชนได้รับรู้	2.99	0.921	2.94	0.853	0.655	0.053
19. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน	3.04	0.839	2.99	0.825	0.726	0.468
20. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของครูอย่างต่อเนื่อง	3.05	0.901	2.92	0.824	1.773	0.077
รวม	3.07	0.400	3.04	0.632	0.488	0.626

* ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม และในรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแผนปฏิบัติการ การให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดหาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแก่นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าด้านการให้คุณค่าและด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

3.3.1 การเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	\bar{x}	S	\bar{x}	S		
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.48	0.684	4.39	0.611	1.487	0.138
2. การปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนเอง	4.25	0.726	4.23	0.757	0.347	0.729
3. ในการปฏิบัติตนเองตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงต้องพึ่งตนเองเป็นอันดับแรก	4.32	0.905	4.30	0.665	0.349	0.727
4. นักเรียนต้องปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นนิสัย	4.12	0.921	4.06	0.852	0.791	0.429
5. ครูทุกคนต้องเป็นบุคคลที่ถ่ายทอดความรู้สึกลงและปลูกฝังเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เด็ก	4.39	0.760	4.28	0.749	1.630	0.104
6. ครูทุกคนต้องปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	4.31	0.764	4.35	0.712	0.601	0.548
รวม	4.31	0.649	4.26	0.587	0.807	0.420

* ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$ และ 4.26) โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3.3.2 การเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปราบกฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

การให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	\bar{x}	S	\bar{x}	S		
	n = 515					
7. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ดีมากที่สุดที่จะนำมาปฏิบัติต่อครูและต่อนักเรียน	4.46	0.707	4.38	0.679	1.226	0.221
8. ครูในโรงเรียนมีการปรึกษาหารือกันเพื่อนำเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนในโรงเรียน	3.43	0.864	3.33	0.805	1.345	0.179
9. ท่านรู้สึกดีเมื่อได้ยินคำว่า"ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"	4.31	0.812	4.38	0.74	0.832	0.406
10. ท่านเชื่อมั่นว่าการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและนักเรียนมาก	4.46	0.634	4.24	0.675	3.626**	0.000
11. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้ชีวิตมีความสุขอย่างยั่งยืน	4.54	0.691	4.35	0.724	2.98**	0.003
12. การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ไม่ยุ่งยาก	4.31	0.812	4.38	0.74	0.035	0.972
13. ท่านคิดว่าการสอนกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ไม่เกินความสามารถของตนเอง	4.09	0.681	3.92	0.733	2.645**	0.008
รวม	4.23	0.526	3.47	0.487	3.670**	0.000

* ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และในรายข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและนักเรียนมาก เศรษฐกิจพอเพียงทำให้ชีวิตมีความสุขอย่างยั่งยืน และการสอนกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ไม่เกินความสามารถของตนเองที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.3.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านพฤติกรรมหรือ
แนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปราบกฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้ม
ของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

พฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	\bar{x}	S	\bar{x}	S		
14. ครูสนุกกับการทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.39	0.722	3.47	0.629	1.320	0.187
15. ท่านมีการออมเงินมากขึ้นเมื่อใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.71	0.753	3.70	0.686	0.078	0.938
16. ท่านมีการซื้อสิ่งของที่มีประโยชน์มากขึ้น	3.86	0.731	3.78	0.755	1.221	0.223
17. ท่านช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน	4.23	0.732	4.16	0.586	1.075	0.283
18. ท่านจะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในครอบครัว	4.37	0.630	4.10	0.613	4.705**	0.000
19. ความพอเพียงทำให้ท่านใช้จ่ายสิ่งของ อย่างคุ้มค่า	4.19	0.612	4.10	0.603	1.615	0.107
20. ท่านได้เรียนรู้จักการแบ่งปันและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	4.11	0.686	4.10	0.603	0.232	0.817
รวม	3.94	0.416	3.86	0.369	2.207*	0.028

* ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้น
เรื่องการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัวผู้บริหารสถานศึกษามีแนวโน้มจะกระทำ
มากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

4.1 การจัดทำกิจกรรมทางตรงในโรงเรียน การจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน
การจัดกิจกรรมทางตรงในชั้นเรียนและการจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในชั้นเรียน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

4.1.1 การจัดทำกิจกรรมทางตรงในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการจัดทำกิจกรรมทางตรงในโรงเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ที่	การจัดกิจกรรมทางตรงในโรงเรียน	\bar{x}	S	ระดับการจัดทำ
1	จัดกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.40	0.677	มาก
2	จัดทำโครงการอาหารกลางวัน	4.36	1.034	มาก
3	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	4.13	0.824	มาก
4	การประหยัดพลังงาน	3.70	1.134	มาก
5	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	3.58	1.115	มาก
6	จัดทำโครงการพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	3.55	1.063	มาก
7	จัดทำกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่	3.01	1.163	ปานกลาง
8	กิจกรรมธนาคารขยะ	2.70	1.304	ปานกลาง
9	จัดทำปุ๋ยชีวภาพ	2.59	1.129	ปานกลาง
10	การเลี้ยงปลา	2.37	1.439	น้อย
11	โครงการกล้วย กล้วย	2.34	1.390	น้อย
12	การเพาะเห็ด	1.98	1.255	น้อย
	รวม	3.22	0.569	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่าข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีการจัดทำกิจกรรมทางตรงในโรงเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดทำกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การประหยัดพลังงาน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน และโครงการพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ อยู่ในระดับมาก จัดทำกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมธนาคารขยะ และจัดทำปุ๋ยชีวภาพอยู่ในระดับปานกลาง การเลี้ยงปลา โครงการกล้วย กล้วย การเพาะเห็ด อยู่ในระดับน้อย

4.1.2 การจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปราบกฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ที่	การจัดกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน	\bar{x}	S	ระดับการจัดทำ
1	โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน	4.25	0.775	มาก
2	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.12	0.815	มาก
3	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	4.06	0.976	มาก
4	จัดทำสวนหย่อมในโรงเรียน	4.05	0.937	มาก
5	กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.54	0.938	มาก
6	กิจกรรม อย. น้อย	3.52	0.903	มาก
7	การสำรวจทรัพยากรของชุมชน	3.24	0.943	ปานกลาง
8	จัดกิจกรรมนวดแผนไทยโบราณ	1.68	1.110	น้อย
รวม		3.55	0.511	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีผลการจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ จัดทำสวนหย่อมในโรงเรียน และกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก การสำรวจทรัพยากรของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง และจัดกิจกรรมนวดแผนไทยโบราณอยู่ในระดับน้อย

4.1.3 การจัดทำกิจกรรมทางตรงในชั้นเรียน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปραกฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการจัดทำกิจกรรมทางตรงในชั้นเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ที่	การจัดกิจกรรมทางตรงในชั้นเรียน	\bar{x}	S	ระดับการจัดทำ
1	ปิดไฟทุกครั้งก่อนออกนอกห้องเรียน	4.14	0.829	มาก
2	กิจกรรมแปรงฟัน	4.04	1.215	มาก
3	กิจกรรมผู้มีมารยาทไทย	4.03	0.718	มาก
4	ปลูกพืชผักสวนครัว	3.64	1.039	มาก
5	ประดิษฐ์เศษวัสดุที่เหลือใช้	3.51	0.973	มาก
6	จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	3.39	1.048	ปานกลาง
7	ปลูกพืชสมุนไพรไทย	3.10	1.166	ปานกลาง
8	กิจกรรมคัดแยกขยะ	2.85	1.279	ปานกลาง
รวม		3.58	0.655	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีการจัดกิจกรรมโดยตรงในชั้นเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมปิดไฟทุกครั้งก่อนออกนอกห้องเรียน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมผู้มีมารยาทไทย ปลูกพืชผักสวนครัว และประดิษฐ์เศษวัสดุที่เหลือใช้อยู่ในระดับมาก กิจกรรมจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ปลูกพืชสมุนไพรไทย และกิจกรรมคัดแยกขยะ อยู่ในระดับปานกลาง

4.1.4 การจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการจัดทำกิจกรรมทางอ้อมในชั้นเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

ที่	การจัดกิจกรรมทางอ้อมในชั้นเรียน	\bar{x}	S	ระดับการจัดทำ
1	กิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	4.56	0.588	มากที่สุด
2	กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน	4.27	0.653	มาก
3	กิจกรรมอ่านบทสวดมนต์	4.17	0.667	มาก
4	กิจกรรมการเดินทางไป- กลับ ของนักเรียน	4.15	0.680	มาก
5	กิจกรรมนั่งสมาธิ	3.93	0.866	มาก
6	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.91	0.796	มาก
7	แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	3.78	0.819	มาก
8	จัดทำสมุดบันทึกความดี	3.76	1.020	มาก
รวม		4.06	0.507	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีการจัดกิจกรรมทางอ้อมในชั้นเรียนที่โรงเรียนได้มีการจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กิจกรรมการทำทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมอ่านบทสวดมนต์ กิจกรรมการเดินทางไป- กลับ ของนักเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน และจัดทำสมุดบันทึกความดีอยู่ในระดับมาก

4.2 ภาพรวมการจัดทำกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงภาพรวมการจัดทำกิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

n = 515

กิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{x}	S	ระดับ
กิจกรรมทางตรงในโรงเรียน	3.22	0.569	ปานกลาง
กิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน	3.55	0.511	มาก
กิจกรรมทางตรงในชั้นเรียน	3.58	0.655	มาก
กิจกรรมทางอ้อมในชั้นเรียน	4.06	0.507	มาก
กิจกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	0.775	มาก

จากตาราง 19 พบว่า จัดทำกิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$)

4.3 ภาพรวมของการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลให้มีการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา โดยจัดทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด

ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดสุโขทัย

n = 515

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	\bar{x}	S	\bar{x}	S		
1. ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	0.52	0.106	0.52	0.105	0.004	0.997
2. ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	3.07	0.646	3.04	0.632	0.488	0.626
3. เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง	3.94	0.416	3.86	0.369	2.207*	0.028
4. กิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	3.53	0.484	3.49	0.487	0.919	0.358
รวม	2.77	0.330	2.73	0.293	1.313	0.190

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตาราง 20 ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีความรู้ ทักษะ และกิจกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงด้านเดียวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม และเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม และเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ระดับความสัมพันธ์	ความรู้	ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม	เจตคติ	กิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
ความรู้	1	-0.019	0.228**	0.064
ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม	-	1	0.361**	0.599**
เจตคติ	-	-	1	0.371**
กิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	1

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตาราง 21 พบว่า ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง สัมพันธ์กับเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงในทางบวก โดยค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.228 ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สัมพันธ์กับเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.361 และ 0.599 ตามลำดับ เจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง สัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและกิจกรรมในการขับเคลื่อนในทางบวก เท่ากับ 0.228 และ 0.371 ตามลำดับ

5.2 วิเคราะห์ความถดถอยและวิเคราะห์ค่าความแตกต่างตัดตัวแปรที่ไม่มี
นัยสำคัญออก จากนั้นวิเคราะห์ความถดถอย ปราบกฎผลดังตาราง 22 – 23

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยรูปแบบต่างๆ

รูปแบบ	R	R ²	R ² ปรับแก้	S	P
1	0.097	0.009	0.007	0.478	0.028

a = ทำนาย : ตัวคงที่ + ค่าเจตคติรวม

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยและตัวพยากรณ์

ตัวพยากรณ์การขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง	b	Stde	Beta	t	P
1. ด้านเจตคติ	-0.120	0.054	-0.097	-2.207*	0.028
R ² ที่ปรับแก้แล้ว 0.007 ค่าคงที่ = 2.108 Sig ที่ 0.05					

จากตาราง 23 สมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง คำนวณ ได้ดังนี้

$$\text{สูตร } Y_i = a + bx_i$$

เมื่อ Y คือ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

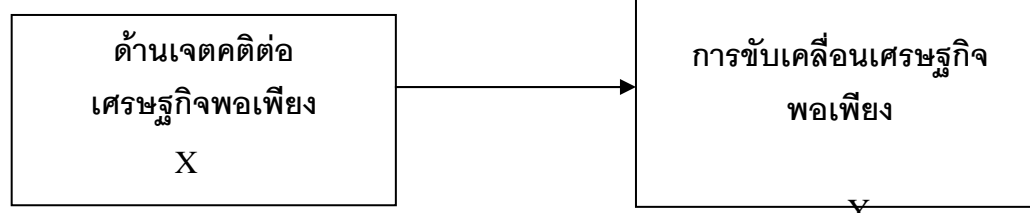
A คือ ค่าคงที่ของการทำนาย

β คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณส่วนย่อยเป็นอัตราการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม

b คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนาย

สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

$$Y_i = 2.108 - 0.120 X_i$$



ภาพประกอบ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง คือด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาร้อยละ 1.44

