

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Reserch) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

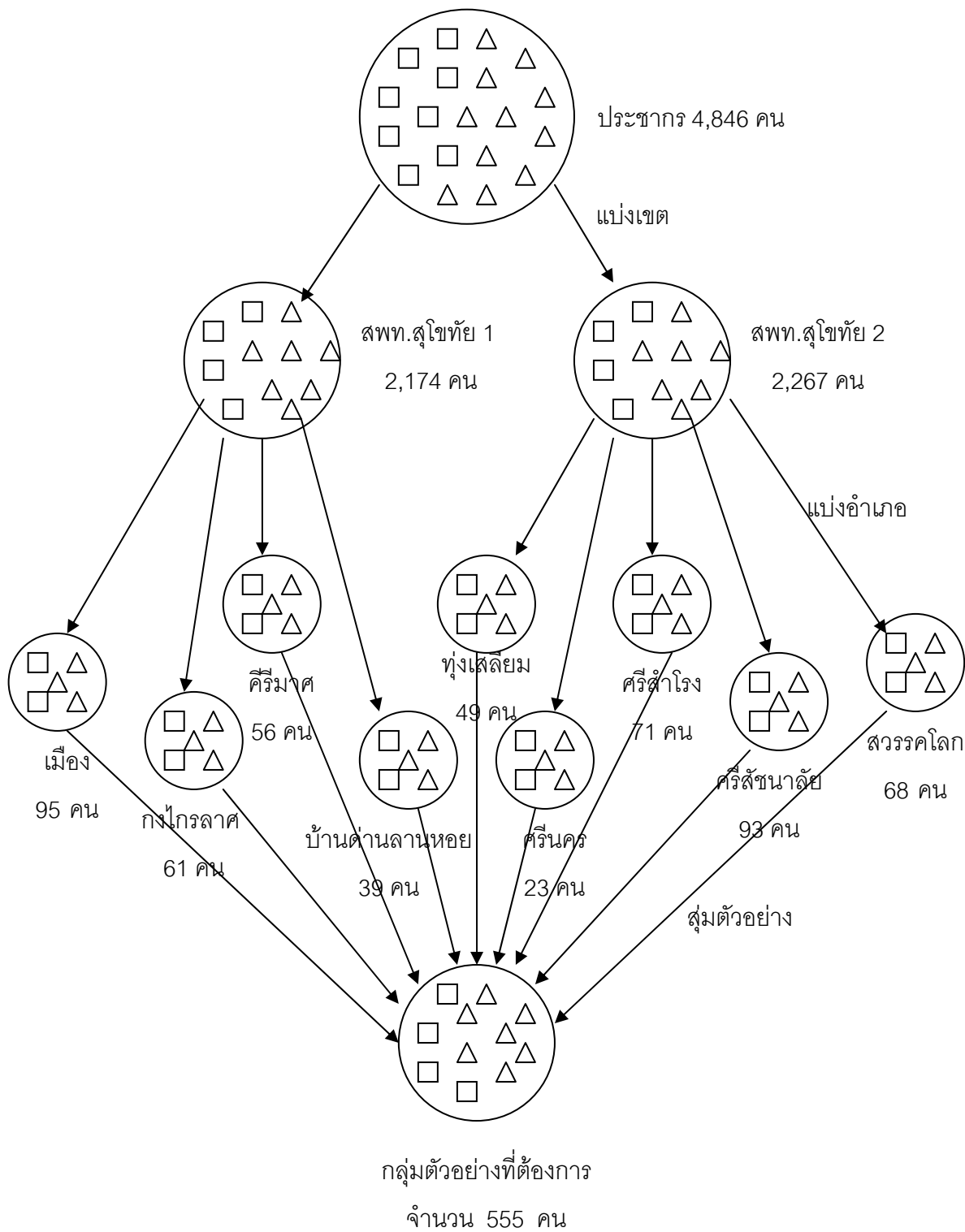
1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2550 จำนวน 4,846 คน แยกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 405 คน และครูผู้สอน จำนวน 4,441 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2550 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 555 คน แยกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 201 คน และครูผู้สอน จำนวน 354 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามแผนภูมิดังนี้

3. การสุ่มตัวอย่าง



- = ผู้บริหารสถานศึกษา
- △ = ครูผู้สอน

4. ผลการสุ่มตัวอย่าง ปราบกฏผลดังตาราง 1

ตาราง .1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุโขทัย และอำเภอ

อำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่						
การศึกษาสุโขทัย เขต 1						
1.1 เมืองสุโขทัย	47	905	952	23	72	95
1.2 กงไกรลาศ	43	490	533	22	39	61
1.3 คีรีมาศ	41	447	488	20	36	56
1.4 บ้านด่านลานหอย	26	332	358	13	26	39
2. สำนักงานเขตพื้นที่						
การศึกษาสุโขทัย เขต 2						
2.1 พุ่งเสด็จม	39	379	418	19	30	49
2.2 ศรีสัชชาลัย	80	664	744	40	53	93
2.3 ศรีสำโรง	57	535	592	28	43	71
2.4 สวรรคโลก	56	499	555	28	40	68
2.5 ศรีนคร	16	190	206	8	15	23
รวม	405	4,441	4,846	201	354	555

จากตาราง 1 ประชากรข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและอำเภอ จำนวน 4,846 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 405 คน และ 4,441 คน ตามลำดับ ทั้งนี้แยกเป็นอำเภอเมืองที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน และครูผู้สอน จำนวน 905 คน อำเภอกงไกรลาศที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน และครูผู้สอน จำนวน 490 คน อำเภอคีรีมาศที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน และครูผู้สอน จำนวน 447 คน อำเภอบ้านด่านลานหอยที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน และครูผู้สอน จำนวน 332 คน อำเภอทุ่งเสด็จที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน และครูผู้สอน จำนวน 379 คน อำเภอศรีสัชชาลัยที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 664 คน อำเภอศรีสำโรงที่เป็นผู้บริหาร

สถานศึกษา จำนวน 57 คน และครูผู้สอน จำนวน 535 คน อำเภอสุวรรณภูมิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 499 คน อำเภอศรีนครที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 190 คน ตามลำดับ และทำการสุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 555 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 201 คน และ 354 คน ตามลำดับ ทั้งนี้แยกเป็นอำเภอเมืองที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครูผู้สอน จำนวน 72 คน อำเภอกงไกรลาศที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน และครูผู้สอน จำนวน 39 คน อำเภอศรีมหาศที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 36 คน อำเภอบ้านด่านลานหอยที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 26 คน อำเภอทุ่งเสลี่ยมที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน อำเภอศรีสขนาลัยที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 53 คน อำเภอศรีสำโรงที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 43 คน อำเภอสุวรรณภูมิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 40 คน อำเภอศรีนครที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน และครูผู้สอน จำนวน 15 คน ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง สังกัด เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบทดสอบความรู้ของข้าราชการครู จำนวน 20 ข้อ ได้แก่ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน และระดับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ได้แก่ ด้านความรู้เชิงประมาณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านพฤติกรรมหรือแนวโน้มเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นในด้านความรู้สึกเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมทางตรงในโรงเรียน การจัดการกิจกรรมทางอ้อมในโรงเรียน การจัดการกิจกรรมโดยตรงในชั้นเรียน การจัดการกิจกรรมทางอ้อมในชั้นเรียน ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นตามระดับในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

การให้ความหมายของคะแนนแบบสอบถามความคิดเห็น (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99) เป็นดังนี้

การให้คะแนนในทางบวก

- 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

การให้คะแนนในทางลบ

- 5 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง น้อย
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม ด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู ในด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม ด้านเจตคติต่อเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. สร้างข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละด้านให้ครอบคลุมเนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู เสนอต่อ ดร.มานิตย์ ไชยกิจ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และสำนวนที่ใช้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน ด้านวัดผล จำนวน 2 คน และด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ตามรายชื่อ ดังนี้

4.1 ผศ.ดร.ภานุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2 นายชลายุทธ์ ครุฑเมือง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยการศึกษา)

4.3 ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษา)

4.4 นายบุญสม โพธิ์เงิน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดท่าช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

4.5 นายอนันต์ แก้วแจ้ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

โดยในแบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิผู้วิจัยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา โดยแทนค่าสูตรดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2540 : 257)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

และคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ถ้าข้อคำถามใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนี้ของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1

6. นำแบบสอบถาม ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objective) ของข้อคำถาม และหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบและแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.941

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปจัดพิมพ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา

2. ผู้ศึกษาเดินทางไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ เขต 2 พร้อมหนังสือแนะนำตัว โดยมีหนังสือขอความอนุเคราะห์แนบไปด้วย และส่งแบบสอบถามพร้อมซองปิดแสดงปีจำหน้าซองถึงผู้ศึกษาให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้ศึกษารับแบบสอบถาม และติดตามแบบสอบถาม เมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์แล้ว สถานศึกษาโดยยังไม่ได้จัดส่งแบบสอบถามคืนมา ผู้ศึกษาติดตามเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 515 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.79 และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 555 คน ได้คืนมา และเป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 515 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.79 และเมื่อจำแนกตามอำเภอ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง .2 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัยและอำเภอ

อำเภอ	กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่างที่ได้จริง						คิดเป็น ร้อยละ
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	
	ตัวอย่าง ที่สุ่ม	ตัวอย่าง ได้จริง	ตัวอย่าง ที่สุ่ม	ตัวอย่าง ได้จริง	ตัวอย่าง ที่สุ่ม	ตัวอย่าง ได้จริง	
1. สำนักงานเขตพื้นที่							
การศึกษาสุโขทัย เขต 1							
1.1 เมืองสุโขทัย	23	21	72	62	95	83	87.37
1.2 กงไกรลาศ	22	22	39	38	61	60	98.36
1.3 คีรีมาศ	20	19	36	34	56	53	94.64
1.4 บ้านด่านลานหอย	13	13	26	25	39	38	97.44
2. สำนักงานเขตพื้นที่							
การศึกษาสุโขทัย เขต 2							
2.1 พงษ์เสด็จม	19	19	30	30	49	49	100
2.2 ศรีสัชนาลัย	40	28	53	45	93	73	78.49
2.3 ศรีสำโรง	28	27	43	41	71	68	95.77
2.4 สวรรคโลก	28	28	40	40	68	68	100
2.5 ศรีนคร	8	8	15	15	23	23	100
รวม	201	185	354	330	555	515	92.79

จำนวน 28 คน ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอำเภอสวรรคโลก จำนวน 40 คน ได้ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเก็บได้จริงอำเภอสวรรคโลก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอำเภอศรีนครจำนวน 8 คน ได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเก็บได้จริงอำเภอศรีนคร จำนวน 8 คน ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอำเภอศรีนคร จำนวน 15 คน ได้ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเก็บได้จริงอำเภอศรีนคร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของข้าราชการครู หาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์ปัจจัยในการปฏิบัติงานต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและโดยรวม พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง

การแปลความหมายระดับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กำหนดไว้ 5 ระดับ โดยอาศัยเกณฑ์สัมบูรณ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

- | | |
|--|---|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง | สู่สถานศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง | สู่สถานศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง | สู่สถานศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง | สู่สถานศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 0.51 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง | สู่สถานศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม และด้านเจตคติ จากการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation) ในแต่ละปัจจัย และหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person Product Moment Correlation Coefficient) และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Coefficient) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

การแปลความหมายความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 144)

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์สูงมาก
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.60 – 079 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.40 – 059 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20 – 039 หมายถึง มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำกว่า 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่ำมาก