

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 164 คน แบ่งตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ผลการวิจัยดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่างๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่างๆ ดังนี้

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

p = ร้อยละ

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t = ค่าสถิติ t

F = ค่าสถิติ F

P = ค่า signification

α = ค่าความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน หรือระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม จำนวน 164 ชุด ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภารกิจทั้ง 4 งาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐานของสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 164 คน ที่ปฏิบัติงานบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา 2550 แสดงดังตาราง 1- 4

ตาราง 1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	n	p	n	p	n	p
สถานศึกษาขนาดเล็ก	102	65.81	8	88.89	110	67.07
สถานศึกษาขนาดกลาง	43	27.74	1	11.11	44	26.83
สถานศึกษาขนาดใหญ่	10	6.45	0	0.00	10	6.10
รวม	155	94.51	9	5.49	164	100.00

จากตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 164 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาชาย จำนวน 155 คน (ร้อยละ 94.51) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 102 คน (ร้อยละ 65.81) ขนาดกลางจำนวน 43 คน (ร้อยละ 27.74) ขนาดใหญ่จำนวน 10 คน (ร้อยละ 6.45) ผู้บริหารสถานศึกษาหญิงจำนวน 9 คน (ร้อยละ 5.49) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 8 คน (ร้อยละ 88.89) ขนาดกลางจำนวน 1 คน (ร้อยละ 11.11) ส่วนขนาดใหญ่ไม่พบผู้บริหารสถานศึกษาหญิง

ตาราง 2 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อื่นๆ		รวม	
	n	p	n	p	n	p	n	p
สถานศึกษาขนาดเล็ก	61	59.22	45	80.36	4	80.00	110	67.07
สถานศึกษาขนาดกลาง	32	31.07	11	19.64	1	20.00	44	26.83
สถานศึกษาขนาดใหญ่	10	9.71	0	0.00	0	0.00	10	6.10
รวม	103	62.80	56	34.15	5	3.05	164	100.00

จากตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 164 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 103 คน (ร้อยละ 62.80) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 61 คน (ร้อยละ 59.22) ขนาดกลางจำนวน 32 คน (ร้อยละ 31.07) ขนาดใหญ่จำนวน 10 คน (ร้อยละ 9.17) จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 56 คน (ร้อยละ 34.15) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 45 คน (ร้อยละ 80.36) ขนาดกลางจำนวน 11 คน (ร้อยละ 19.64) ไม่พบผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จบการศึกษาระดับอื่นๆ 5 คน (ร้อยละ 3.05) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 4 คน (ร้อยละ 80.00) ขนาดกลางจำนวน 1 คน (ร้อยละ 20.00) ไม่พบผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับอื่นๆ ในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	บริหารการศึกษา		อื่นๆ		รวม	
	n	p	n	p	n	p
สถานศึกษาขนาดเล็ก	91	64.08	19	86.36	110	67.07
สถานศึกษาขนาดกลาง	41	28.87	3	59.09	44	26.83
สถานศึกษาขนาดใหญ่	10	7.04	0	0.00	10	6.10
รวม	142	86.59	22	13.41	164	100.00

จากตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 164 คน แบ่งเป็น
 ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบสาขาวิชาบริหารการศึกษาจำนวน 142 คน (ร้อยละ 86.59) อยู่ใน
 สถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 91 คน (ร้อยละ 64.08) ขนาดกลางจำนวน 41 คน (28.87) ขนาด
 ใหญ่จำนวน 10 คน (ร้อยละ 7.04) จบสาขาวิชาอื่นๆ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 13.41) อยู่ใน
 สถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 19 คน (ร้อยละ 86.36) ขนาดกลางจำนวน 3 คน (ร้อยละ 59.09)
 ไม่พบผู้บริหารสถานศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่นๆ อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

ประสบการณ์	n	p
1-5 ปี	10	6.10
6-10 ปี	54	32.92
11-15 ปี	16	9.76
16-20 ปี	10	6.10
20 ปีขึ้นไป	74	45.12
รวม	164	100

จากตาราง 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 164 คน มี
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 1-5 ปี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 6.10) มีประสบการณ์ในการ
 ปฏิบัติหน้าที่ 6-10 ปี จำนวน 54 คน (ร้อยละ 32.92) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 11-15 ปี
 จำนวน 16 คน (ร้อยละ 9.76) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 16-20 ปี จำนวน 10 คน (ร้อยละ
 6.10) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 74 คน (ร้อยละ 45.12)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในภารกิจทั้ง 4 งาน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ในภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ
 งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป แสดงดังตาราง 5 – 8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลา
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารวิชาการ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.37	1.19	ปานกลาง
2	ใช้เวลาในการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพใน สถานศึกษา	3.76	0.80	มาก
3	ใช้เวลาในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	3.90	0.70	มาก
4	ใช้เวลาในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรด้าน วิชาการ	3.46	0.99	ปานกลาง
5	ใช้เวลาในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของคณะครู	3.57	0.83	มาก
6	ใช้เวลาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	3.42	0.84	ปานกลาง
7	ได้ดำเนินการวิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการบริหารงานด้าน วิชาการ	3.37	0.81	ปานกลาง
8	ใช้เวลาในการจัดลำดับความสำคัญของงานโครงการ ด้านวิชาการ	3.58	0.90	มาก
9	ได้กำหนดและจัดตารางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.28	0.99	ปานกลาง
10	มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงานด้าน วิชาการ	3.24	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.49	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 5 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในงานบริหารวิชาการโดยรวมใช้เวลาในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =
3.49) ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อ 3 ใช้เวลาในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา (\bar{X} =3.90) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 ใช้เวลาในการวางแผนพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพในสถานศึกษา (\bar{X} =3.76) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 8 ใช้เวลาในการ

จัดลำดับความสำคัญของงานโครงการด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.57$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 5 ใช้เวลาในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ($\bar{X}=3.56$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 4 ใช้เวลาในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 6 ใช้เวลาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=3.41$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 1 ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และข้อ 7 ได้ดำเนินการวิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.36$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 9 ได้กำหนดและจัดตารางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.28$) อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารวิชาการที่น้อยที่สุดคือ ข้อ 10 มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=3.23$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารบุคคล

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	3.49	0.90	ปานกลาง
2	ใช้เวลาในการวางแผนที่จัดอัตรากำลังบุคลากรในสถานศึกษา	2.99	0.98	ปานกลาง
3	ใช้เวลาในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร	3.47	0.99	ปานกลาง
4	มีการจัดสรรในการบริหารงาน / โครงการด้านบริหารงานบุคลากร	3.20	0.82	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	ได้วิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการบริหารงานบุคลากร	3.18	0.85	ปานกลาง
6	ใช้เวลาในการจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังของงาน / โครงการงานบริหารงานบุคลากร	3.42	0.94	ปานกลาง
7	ใช้เวลาในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในการ ดำเนินงาน / โครงการของสถานศึกษา	3.58	0.71	มาก
8	ใช้เวลาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสถานศึกษา	3.66	0.74	มาก
9	มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงานด้าน บุคลากรในสถานศึกษา	3.37	0.79	ปานกลาง
10	มีการจัดสรรเวลาให้บุคลากรแต่ละคนในการอบรม พัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม	3.48	0.82	ปานกลาง
รวม		3.38	3.38	0.88

จากตาราง 6 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในงานบริหารบุคคลโดยรวมมีใช้เวลาในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$)
ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อ 8 ใช้เวลาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ
บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.65$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 7 ใช้เวลาในการควบคุมการ
ปฏิบัติงานของบุคลากรในการดำเนินงาน / โครงการของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.57$) อยู่ในระดับมาก
รองลงมาคือ ข้อ 1 ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} =$
3.48) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 10 มีการจัดสรรเวลาให้บุคลากรแต่ละคนในการ
อบรมพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.48$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 3 ใช้เวลา
ในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร ($\bar{X}=3.47$) อยู่ใน
ระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 6 ใช้เวลาในการจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังของงาน /
โครงการงานบริหารบุคลากร ($\bar{X}=3.41$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 9 มีการ
ประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงานด้านบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.37$) อยู่ในระดับปาน
กลาง รองลงมาคือ ข้อ 4 มีการจัดสรรในการบริหารงาน / โครงการด้านบริหารงานบุคลากร ($\bar{X} =$
3.21) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 5 ได้วิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการบริหารงานด้าน

บุคลากร ($\bar{X}=3.17$) อยู่ในระดับปานกลาง และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารบุคคลที่น้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ใช้เวลาในการวางแผนที่จัดอัตรากำลังบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}=2.98$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับของสถานศึกษา	3.59	0.91	มาก
2	ใช้เวลาในการวางแผนการจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณของสถานศึกษา	3.54	0.88	มาก
3	ใช้เวลาในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา	3.25	0.93	ปานกลาง
4	ท่านได้ใช้เวลาในการจัดสรรเวลาให้กับงาน / โครงการต่างๆ ในงานบริหารงบประมาณ	3.51	0.83	มาก
5	ได้วิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการบริหารงาน / โครงการของงานบริหารงบประมาณ	3.31	0.97	ปานกลาง
6	ใช้เวลาเพื่อระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.49	0.85	ปานกลาง
7	ใช้เวลาในการจัดลำดับความสำคัญของงาน/ โครงการด้านบริหารงบประมาณ	3.23	0.99	ปานกลาง
8	ใช้เวลาในการควบคุมการดำเนินงาน / โครงสร้างด้านบริหารงบประมาณและการบัญชี	3.41	0.87	ปานกลาง
9	ใช้เวลาในการตรวจสอบติดตาม / ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ	3.52	0.94	มาก
10	มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงบประมาณ	3.24	0.97	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 7 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารงบประมาณโดยรวมใช้เวลาในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=$

3.40) ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อ 1 ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.58$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 ใช้เวลาในการวางแผนการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขอของงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.53$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 9 ใช้เวลาในการตรวจสอบติดตาม / ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.51$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 4 ได้ใช้เวลาในการจัดสรรเวลาให้กับงาน / โครงการต่างๆ ในงานบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.50$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 6 ใช้เวลาเพื่อระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.48$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 8 ใช้เวลาในการควบคุมการดำเนินงาน / โครงสร้างด้านบริหารงบประมาณและการบัญชี ($\bar{X}=3.40$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 5 ได้วิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการบริหารงาน / โครงการของงานบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.31$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 3 ใช้เวลาในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.25$) อยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 10 มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.24$) อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารงบประมาณน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 ใช้เวลาในการจัดลำดับความสำคัญของงาน/ โครงการด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.23$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ใช้เวลาในการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน / โครงการในด้านบริหารงานทั่วไป	3.40	0.83	ปานกลาง
2	ใช้เวลาในการวางแผนเพื่อพัฒนางาน / โครงการในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	3.42	0.91	ปานกลาง
3	มีการจัดสรรเวลาให้แก่บุคลากรในการทำหน้าที่ด้านต่างๆ ของการบริหารงานทั่วไป	3.51	0.76	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	ได้มีการวิเคราะห์เวลาในการดำเนินการตามโครงการ ด้านการบริหารงานทั่วไปว่าใช้เวลามากหรือน้อยเพียงใด	3.09	0.94	ปานกลาง
5	ใช้เวลาในการจัดลำดับในการปฏิบัติงานก่อน – หลัง ใน งานสารบรรณ ธุรการ	3.42	1.03	ปานกลาง
6	ใช้เวลาในการกำกับควบคุมงาน / โครงการที่เกี่ยวข้องกับ งานอาคารสถานที่ พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	3.68	0.76	มาก
7	ใช้เวลาในการติดตาม / ประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง กับงานบริหารงานทั่วไป	3.37	0.81	ปานกลาง
8	มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงานทั่วไป	3.15	0.88	ปานกลาง
9	ใช้เวลาในการประชุมชี้แจงร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเรื่องต่างๆ	3.32	1.02	ปานกลาง
10	ใช้เวลาในการวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.08	0.96	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 8 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในงานบริหารทั่วไปโดยรวมใช้เวลาในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$)
ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อ 6 ใช้เวลาในการกำกับควบคุมงาน / โครงการที่เกี่ยวข้องกับ
งานอาคารสถานที่ พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ($\bar{X}=3.67$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ
ข้อ 3 มีการจัดสรรเวลาให้แก่บุคลากรในการทำหน้าที่ด้านต่างๆ ของการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} =$
3.51) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 ใช้เวลาในการวางแผนเพื่อพัฒนางาน / โครงการในด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา และข้อ 5 ใช้เวลาในการจัดลำดับในการปฏิบัติงานก่อน –
หลังในงานสารบรรณ ธุรการ ($\bar{X}=3.41$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 1 ใช้เวลาในการ
กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน / โครงการในด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.39$) อยู่ในระดับ
ปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 7 ใช้เวลาในการติดตาม / ประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานบริหาร
ทั่วไป ($\bar{X}=3.36$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 9 ใช้เวลาในการประชุมชี้แจงร่วมกับ
คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเรื่องต่างๆ ($\bar{X}=3.32$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ
ข้อ 8 มีการประเมินผลการใช้เวลาในการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.14$) อยู่ในระดับปานกลาง

รองลงมาคือ ข้อ 4 ได้มีการวิเคราะห์เวลาในการดำเนินการตามโครงการด้านการบริหารงานทั่วไปว่าใช้เวลามากหรือน้อยเพียงใด ($\bar{X}=3.08$) อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในงานบริหารทั่วไปน้อยที่สุดคือข้อ 10 ใช้เวลาในการวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X}=3.08$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐานของสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1

3.1 คุณวุฒิทางการศึกษา

ตาราง 9 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

รายการ	คุณวุฒิทางการศึกษา				T	P
	บริหารการศึกษา		อื่นๆ			
	n = 142		n = 22			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. งานบริหารวิชาการ	3.49	0.68	3.51	0.56	-0.09	0.93
2. งานบริหารบุคคล	3.37	0.68	3.46	0.52	-0.61	0.54
3. งานบริหารงบประมาณ	3.41	0.76	3.43	0.74	-0.13	0.90
4. งานบริหารทั่วไป	3.34	0.72	3.35	0.59	-0.20	0.98
รวมทุกด้าน	3.40	0.67	3.44	0.58	-0.22	0.83

* $\alpha = 0.05$

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (เนื่องจาก $P > \alpha$)

3.2 ขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 10 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน

รายการ	ขนาดของสถานศึกษา						F	P
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	n=110		n=44		n=10			
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.		
1. งานบริหารวิชาการ	3.40	0.70	3.67	0.58	3.79	0.40	3.87	0.23
2. งานบริหารบุคคล	3.29	0.66	3.49	0.68	3.94	0.17	5.43	0.00
3. งานบริหารงบประมาณ	3.36	0.73	3.51	0.88	3.56	0.41	0.85	0.43
4. งานบริหารทั่วไป	3.29	0.68	3.39	0.79	3.77	0.42	2.35	0.10
รวมทุกด้าน	3.33	0.66	3.51	0.70	3.77	0.26	2.83	0.06

* $\alpha = 0.05$

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารเวลางานบริหารบุคคลมีระดับความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (เนื่องจาก $P < \alpha$) ส่วนงานด้านอื่นๆ มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (เนื่องจาก $P < \alpha$)

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ แสดงดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาในด้านงานบริหารบุคคล โดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ($\bar{X}_1 = 3.29$)	ขนาดกลาง ($\bar{X}_2 = 3.49$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X}_3 = 3.94$)
ขนาดเล็ก ($\bar{X}_1 = 3.29$)	-	0.23	0.01*
ขนาดกลาง ($\bar{X}_2 = 3.49$)	-	-	0.14
ขนาดใหญ่ ($\bar{X}_3 = 3.94$)	-	-	-

* $\alpha = 0.05$

จากตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบริหารบุคคล พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ ($\bar{X}_3 = 3.94$) มีสภาพการใช้เวลาในการบริหารงานมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{X}_1 = 3.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กเปรียบเทียบกับขนาดกลาง และขนาดกลางเปรียบเทียบกับขนาดใหญ่ พบว่า ใช้เวลาในการบริหารงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05