

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จากกลุ่มตัวอย่างเป็นครูชาย-หญิง ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 359 คน จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่างๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่างๆ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t-value	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบประชากร 2 กลุ่ม
F-value	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ ใช้เปรียบเทียบประชากร 3 กลุ่ม
P	แทน	ค่า Signification
$\alpha$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน หรือระดับนัยสำคัญทางสถิติ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม จำนวน 359 ชุด ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จำแนกตามตามเพศและขนาดโรงเรียนของสถานศึกษา

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จากกลุ่มตัวอย่างเป็นครูชาย-หญิง ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 359 คน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเพศ และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษาแพร่	จำนวน สถานศึกษา		ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	n	p	n	p	n	p	n	p
สถานศึกษาขนาดเล็ก	189	63.21	36	26.87	61	27.11	97	27.02
สถานศึกษาขนาดกลาง	78	26.09	33	24.63	54	24.00	87	24.23
สถานศึกษาขนาดใหญ่	32	10.70	65	48.51	110	48.89	175	48.75
<b>รวม</b>	<b>299</b>	<b>100.00</b>	<b>134</b>	<b>37.33</b>	<b>225</b>	<b>62.67</b>	<b>359</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 แสดงจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 299 แห่ง แบ่งเป็นขนาดเล็ก 189 แห่ง (ร้อยละ 63.21) ขนาดกลาง 78 แห่ง (ร้อยละ 26.09) และขนาดใหญ่ 32 แห่ง (ร้อยละ 10.70)

จากกลุ่มตัวอย่างเป็นครูทั้งหมดจำนวน 359 คน แบ่งเป็นครูชายจำนวน 134 คน (ร้อยละ 37.33) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 36 คน (ร้อยละ 26.87) ขนาดกลางจำนวน 33 คน (ร้อยละ 24.63) และขนาดใหญ่จำนวน 65 คน (ร้อยละ 48.51) ครูหญิงจำนวน 255 คน (ร้อยละ 62.67) อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 61 คน (ร้อยละ 27.11) ขนาดกลางจำนวน 54 คน (ร้อยละ 24.00) และขนาดใหญ่จำนวน 110 คน (ร้อยละ 48.89)

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดแพร่

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คาดหวัง
<b>ด้านคุณธรรม</b>				
1	ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด	4.652	0.578	มากที่สุด
2	ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในด้านการอนุรักษ์ วัฒนธรรม	4.627	0.496	มากที่สุด
3	มีความขยันหมั่นเพียร	4.610	0.532	มากที่สุด
4	รู้จักการประหยัดและการออมทรัพย์	4.557	0.571	มากที่สุด
5	ประพฤติตน เป็นคนสุภาพเรียบร้อย	4.563	0.545	มากที่สุด
6	แสดงความยินดีในความสำเร็จของผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่	4.660	0.480	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คาดหวัง
7	ยกย่องชมเชยและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.671	0.482	มากที่สุด
8	ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ เป็นอย่างดี	4.682	0.484	มากที่สุด
9	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ถูกกลั่นแกล้ง	4.635	0.510	มากที่สุด
10	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย	4.641	0.498	มากที่สุด
11	สร้างและบำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	4.688	0.493	มากที่สุด
12	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบจัดลำดับ ความสำคัญของงานได้อย่างเหมาะสม	4.696	0.501	มากที่สุด
13	ตรงต่อเวลา เอาใจใส่ และรับผิดชอบต่องานในหน้าที่เป็นอย่างดี	4.641	0.546	มากที่สุด
14	ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน	4.585	0.526	มากที่สุด
15	บริหารงานโดยยึดหลักกระจายอำนาจหน้าที่ที่ความรับผิดชอบ อย่างทั่วถึง	4.577	0.538	มากที่สุด
16	ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่เสมอ	4.616	0.515	มากที่สุด
17	กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.627	0.518	มากที่สุด
18	ปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.582	0.532	มากที่สุด
19	ใช้และบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้ง เงินในงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ หรือเงินรายได้ สถานศึกษาอื่นๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ และสามารถ ตรวจสอบได้	4.730	0.457	มากที่สุด
20	สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เข้าร่วมและสนับสนุนกิจกรรม ของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ	4.685	0.505	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	4.636	0.518	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คาดหวัง
<b>ด้านจริยธรรม</b>				
21	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานได้	4.694	0.479	มากที่สุด
22	ไม่เป็นทาสอบายมุขจนเสื่อมเสียเกียรติยศแห่งอาชีพ	4.727	0.476	มากที่สุด
23	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และทรัพย์สินของทางราชการ	4.660	0.480	มากที่สุด
24	มีความเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น	4.568	0.513	มากที่สุด
25	ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.591	0.541	มากที่สุด
26	เป็นผู้มีวิจรรณญาณและเหตุผล	4.607	0.517	มากที่สุด
27	พร้อมที่จะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หากมีผู้กล่าวถึงความ บกพร่องของตนเองและพิจารณาแล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้	4.669	0.495	มากที่สุด
28	ไม่เอนเอียงด้วยรักบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	4.646	0.507	มากที่สุด
29	ไม่พูดเท็จ ไม่พูดเหลวไหล ไม่ยุยงให้แตกแยก ทั้งทางตรง และทางอ้อม	4.649	0.495	มากที่สุด
30	ปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	4.741	0.457	มากที่สุด
31	วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทุก ระดับ ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.705	0.492	มากที่สุด
32	ดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.602	0.529	มากที่สุด
33	ไม่ฉ้อโกง คอร์รัปชันโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน	4.574	0.528	มากที่สุด
34	ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุด้วยผล	4.538	0.542	มากที่สุด
35	เลือกและจัดบุคคลเข้าทำงานด้วยความเสมอภาคและเหมาะสม	4.646	0.490	มากที่สุด
36	ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการพิจารณาความดี ความชอบ	4.638	0.509	มากที่สุด
37	ให้ความรักความห่วงใยเพื่อนร่วมงานอย่างทั่วถึง และด้วยความจริงใจ	4.607	0.522	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คาดหวัง
38	ช่วยแก้ปัญหาให้ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ด้วยความปรารถนาดีและเต็มใจ	4.599	0.529	มากที่สุด
39	เอาใจใส่ในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของคณะครูบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	4.630	0.506	มากที่สุด
40	ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบได้เหมาะสมกับสภาพจริงและเสนอแนะแนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล	4.655	0.510	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	4.637	0.508	มากที่สุด
<b>ด้านจรรยาบรรณ</b>				
41	มุ่งมั่นเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองและโรงเรียน	4.716	0.482	มากที่สุด
42	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์จากครูและนักเรียน	4.655	0.505	มากที่สุด
43	ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน	4.577	0.522	มากที่สุด
44	วางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง	4.560	0.545	มากที่สุด
45	ไม่นำเอาทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว	4.613	0.499	มากที่สุด
46	ประพฤติตนตั้งอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา ใจ	4.579	0.511	มากที่สุด
47	ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม	4.565	0.534	มากที่สุด
48	มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหาร	4.618	0.514	มากที่สุด
49	ออกคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย	4.630	0.517	มากที่สุด
50	ให้ความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับนักเรียนและครูทุกคน	4.657	0.498	มากที่สุด
51	ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพ และบุคคลอื่นๆ	4.579	0.527	มากที่สุด
52	ปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งและระเบียบแบบแผนของทางราชการ	4.677	0.497	มากที่สุด
53	มีความรับผิดชอบกับสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยไม่ปิดความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.663	0.513	มากที่สุด
54	ไม่เอาผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	4.696	0.484	มากที่สุด
55	ส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.627	0.507	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คาดหวัง
56	เก็บความลับของผู้ได้บังคับบัญชาต่อบุคคลอื่น	4.604	0.495	มากที่สุด
57	รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทางวิชาการด้วยความยินดี	4.602	0.507	มากที่สุด
58	รู้จักใช้ ดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม	4.618	0.503	มากที่สุด
59	ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.685	0.477	มากที่สุด
60	พึงประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม	4.738	0.465	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	4.633	0.507	มากที่สุด
	<b>รวมทุกด้าน</b>	4.635	0.511	มากที่สุด

จากตาราง 4 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ  
ในวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ อยู่ในระดับ  
มากที่สุดในทุกๆ ด้าน ความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.635$ ) แยกเป็นรายด้าน  
เป็นดังนี้

#### ด้านคุณธรรม

ความคาดหวังของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.636$ ) มีความคาดหวัง  
สูงสุดในเรื่องใช้และบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งเงินในงบประมาณ เงิน  
นอกงบประมาณ หรือเงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ และสามารถ  
ตรวจสอบได้ ( $\bar{X}=4.730$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด และความคาดหวังต่ำสุดในเรื่องรู้จักการ  
ประหยัดและการออมทรัพย์ ( $\bar{X}=4.557$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

#### ด้านจริยธรรม

ความคาดหวังของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.637$ ) มีความคาดหวัง  
สูงสุดในเรื่องปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  
 ( $\bar{X}=4.741$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด และความคาดหวังต่ำสุดในเรื่องปกครองผู้ได้บังคับบัญชาด้วย  
เหตุด้วยผล ( $\bar{X}=4.538$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

### ด้านจรรยาบรรณ

ความคาดหวังของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.633$ ) มีความคาดหวังสูงสุดในเรื่องพึงประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}=4.738$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด และความคาดหวังต่ำสุดในเรื่องวางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง ( $\bar{X}=4.560$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่

#### 3.1 จำแนกตามเพศ

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จำแนกตามเพศ โดยใช้ ANOVA เป็นดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ				t	P
	ชาย n=134		หญิง n=225			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณธรรม	4.641	0.304	4.633	0.252	0.259	0.795
2. จริยธรรม	4.649	0.311	4.630	0.234	0.644	0.520
3. จรรยาบรรณ	4.663	0.298	4.615	0.244	1.634	0.103
<b>รวมทุกด้าน</b>	4.651	0.294	4.626	0.225	0.890	0.374

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 5 เมื่อพิจารณาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ชาย และหญิง) พบว่า มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน (เนื่องจาก  $P > \alpha$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรมในวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	รายการ	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t	P
1	ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ อย่างเคร่งครัด	4.507	4.738	-3.718	0.000*
2	ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในด้าน การอนุรักษ์วัฒนธรรม	4.612	4.636	-0.436	0.663
3	มีความขยันหมั่นเพียร	4.672	4.573	1.697	0.091
4	รู้จักการประหยัดและการออมทรัพย์	4.567	4.551	0.257	0.797
5	ประพฤติตน เป็นคนสุภาพเรียบร้อย	4.619	4.529	1.525	0.128
6	แสดงความยินดีในความสำเร็จของผู้ร่วมงาน อย่างเต็มใจ	4.687	4.644	0.804	0.422
7	ยกย่องชมเชยและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงาน	4.739	4.631	2.056	0.040
8	ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือให้เกิดขึ้น ในหมู่คณะเป็นอย่างดี	4.672	4.689	-0.326	0.744
9	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ถูกกลั่นแกล้ง	4.649	4.627	0.405	0.686
10	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้น เสมอปลาย	4.664	4.627	0.690	0.490
11	สร้างและบำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่าง ทั่วถึง	4.716	4.671	0.842	0.401
12	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างเหมาะสม	4.642	4.729	-1.596	0.111
13	ตรงต่อเวลา เอาใจใส่ และรับผิดชอบงานใน หน้าที่เป็นอย่างดี	4.567	4.684	-1.977	0.049
14	ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อ แก้ปัญหาของโรงเรียน	4.612	4.569	0.749	0.454

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t	P
15	บริหารงานโดยยึดหลักกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง	4.627	4.547	1.368	0.172
16	ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่เสมอ	4.642	4.600	0.743	0.458
17	กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.672	4.600	1.269	0.205
18	ปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและ ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.604	4.569	0.613	0.541
19	ใช้และบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งเงินในงบประมาณ เงินนอก งบประมาณ หรือเงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ โดยมีคณะกรรมการกำกับ และสามารถ ตรวจสอบได้	4.724	4.733	-0.189	0.850
20	สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เข้าร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ	4.627	4.720	-1.693	0.091

\*  $\alpha = 0.05$ 

จากตาราง 6 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรมในวิชาชีพของผู้บริหาร  
สถานศึกษา จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เฉพาะข้อ 1 (ประพฤติตนอยู่ในระเบียบ  
วินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด) เท่านั้นที่มีความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	รายการ	ชาย	หญิง	t	P
		$\bar{X}$	$\bar{X}$		
21	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานได้	4.627	4.733	-2.044	0.042*
22	ไม่เป็นทาสอบายมุขจนเสื่อมเสียเกียรติยศแห่ง อาชีพ	4.716	4.733	-0.325	0.745
23	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และทรัพย์สินของทาง ราชการ	4.679	4.649	0.576	0.565
24	มีความเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น	4.560	4.573	0.814	0.808
25	ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.575	4.600	0.087	0.668
26	เป็นผู้มีวิจรรณญาณและเหตุผล	4.619	4.600	0.565	0.731
27	พร้อมที่จะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หากมีผู้ กล่าวถึงความบกพร่องของตนเองและพิจารณา แล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้	4.769	4.609	0.000	0.003*
28	ไม่เอนเอียงด้วยรักบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่ม ใดกลุ่มหนึ่ง	4.694	4.618	0.137	0.169
29	ไม่พูดเท็จ ไม่พูดเหลวไหล ไม่ยุยงให้แตกแยก ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.687	4.627	0.236	0.268
30	ปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.694	4.769	0.002	0.134
31	วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ การเมืองทุกระดับ ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.709	4.702	0.125	0.900
32	ดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.582	4.613	-0.541	0.589
33	ไม่ฉ้อโกง คอร์รัปชันโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน	4.612	4.551	1.056	0.292
34	ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุด้วยผล	4.560	4.524	0.595	0.552

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ชาย	หญิง	t	P
		$\bar{X}$	$\bar{X}$		
35	เลือกและจัดบุคคลเข้าทำงานด้วยความเสมอภาคและเหมาะสม	4.679	4.627	0.980	0.328
36	ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการพิจารณาความดีความชอบ	4.604	4.658	-0.959	0.338
37	ให้ความรักความห่วงใยเพื่อนร่วมงานอย่างทั่วถึงและด้วยความจริงใจ	4.657	4.578	1.387	0.166
38	ช่วยแก้ปัญหาให้ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ด้วยความปรารถนาดีและเต็มใจ	4.575	4.613	-0.670	0.503
39	เอาใจใส่ในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของคณะครูบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	4.672	4.604	1.217	0.224
40	ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบได้เหมาะสมกับสภาพจริงและเสนอแนะแนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล	4.709	4.622	1.561	0.119

\*  $\alpha = 0.05$ 

จากตาราง 7 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 21 (ประพฤตินี้มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานได้) และข้อ 27 (พร้อมที่จะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หากมีผู้กล่าวถึงความบกพร่องของตนเองและพิจารณาแล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้) มีความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	รายการ	ชาย	หญิง	t	P
		$\bar{X}$	$\bar{X}$		
41	มุ่งเน้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองและโรงเรียน	4.724	4.711	0.243	0.808
42	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์จากครูและนักเรียน	4.657	4.653	0.061	0.951
43	ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน	4.552	4.591	-0.682	0.496
44	วางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง	4.567	4.556	0.195	0.846
45	ไม่นำเอาทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว	4.664	4.582	1.508	0.133
46	ประพฤติตนตั้งอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา ใจ	4.642	4.542	1.791	0.074
47	ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม	4.590	4.551	0.659	0.510
48	มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหาร	4.604	4.627	-0.395	0.693
49	ออกคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย	4.679	4.600	1.404	0.161
50	ให้ความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับนักเรียนและครูทุกคน	4.672	4.649	0.418	0.676
51	ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพ และบุคคลอื่นๆ	4.619	4.556	1.110	0.268
52	ปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งและระเบียบแบบแผนของทางราชการ	4.739	4.640	1.827	0.069
53	มีความรับผิดชอบกับสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยไม่ปัดความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.716	4.631	1.527	0.128
54	ไม่เอาผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	4.716	4.684	0.605	0.546
55	ส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.604	4.640	-0.642	0.521

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ชาย	หญิง	t	P
		$\bar{X}$	$\bar{X}$		
56	เก็บความลับของผู้ได้บังคับบัญชาต่อบุคคลอื่น	4.657	4.573	1.546	0.123
57	รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทางวิชาการด้วยความยินดี	4.701	4.542	2.908	0.004*
58	รู้จักใช้ ดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม	4.664	4.591	1.332	0.184
59	ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.739	4.653	1.646	0.101
60	พึงประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม	4.746	4.733	0.255	0.799

\*  $\alpha = 0.05$ 

จากตาราง 8 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เฉพาะข้อ 57 (รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทางวิชาการด้วยความยินดี) เท่านั้นที่มีความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 3.2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้ ANOVA เป็นดังนี้

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ	ขนาดของสถานศึกษา			F	P
	เล็ก	กลาง	ใหญ่		
	n=97	n=87	n=175		
	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
1. ด้านคุณธรรม	4.510	4.743	4.653	19.319	0.000 *
2. ด้านจริยธรรม	4.530	4.718	4.656	13.302	0.000 *
3. ด้านจรรยาบรรณ	4.516	4.723	4.653	15.991	0.000 *
<b>รวมทุกด้าน</b>	4.636	4.637	4.633	18.324	0.000 *

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาคูณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่) พบว่า มีระดับความคาดหวังแตกต่างกัน (เนื่องจาก  $P < \alpha$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรมในวิชาชีพของ  
ผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	F	P
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
1	ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด	4.371	4.885	4.691	21.077	0.000*
2	ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม	4.495	4.736	4.646	5.812	0.003*
3	มีความขยันหมั่นเพียร	4.464	4.805	4.594	10.027	0.000*
4	รู้จักการประหยัดและการออมทรัพย์	4.371	4.713	4.583	8.941	0.000*
5	ประพฤติตน เป็นคนสุภาพเรียบร้อย	4.351	4.724	4.600	12.309	0.000*
6	แสดงความยินดีในความสำเร็จของผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่	4.557	4.713	4.691	3.181	0.043
7	ยกย่องชมเชยและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.588	4.747	4.680	2.588	0.077
8	ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือให้เกิดขึ้นในหมู่คณะเป็นอย่างดี	4.567	4.805	4.686	5.683	0.004
9	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ถูกกลั่นแกล้ง	4.557	4.713	4.640	2.172	0.115
10	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย	4.515	4.793	4.634	7.424	0.001*
11	สร้างและบำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	4.567	4.793	4.703	5.089	0.007*
12	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างเหมาะสม	4.577	4.736	4.743	3.816	0.023



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	F	P
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
13	ตรงต่อเวลา เอาใจใส่ และรับผิดชอบงาน ในหน้าที่เป็นอย่างดี	4.505	4.713	4.680	4.278	0.015*
14	ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อ แก้ปัญหาของโรงเรียน	4.515	4.690	4.571	2.649	0.072
15	บริหารงานโดยยึดหลักกระจายอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง	4.454	4.690	4.589	4.588	0.011*
16	ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับข้อเสนอ	4.433	4.736	4.657	9.457	0.000*
17	กำกับติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.546	4.667	4.651	1.631	0.197
18	ปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.443	4.621	4.640	4.660	0.010*
19	ใช้และบริหารงบประมาณด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งเงินใน งบประมาณ เงินนอกงบประมาณ หรือ เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ โดยมี คณะกรรมการกำกับ และสามารถ ตรวจสอบได้	4.670	4.816	4.720	2.437	0.089
20	สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เข้าร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ	4.649	4.770	4.663	1.647	0.194

\*  $\alpha = 0.05$ 

จากตาราง 10 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณธรรมในวิชาชีพของผู้บริหาร  
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มี 11 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 1 (ประพัตินอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด) ข้อที่ 2 (ประพัตินเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม) ข้อ 3 (มีความขยันหมั่นเพียร) ข้อที่ 4 (รู้จักการประหยัดและการออมทรัพย์) ข้อที่ 5 (ประพัตินเป็นคนสุภาพเรียบร้อย) ข้อที่ 10 (รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย) ข้อที่ 11 (สร้างและบำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง) ข้อที่ 13 (ตรงต่อเวลา เอาใจใส่ และรับผิดชอบงานในหน้าที่เป็นอย่างดี) ข้อที่ 15 (บริหารงานโดยยึดหลักกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง) ข้อที่ 16 (ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ) และข้อที่ 18 (ปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าอยู่เสมอ) ที่มีความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	F	P
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
21	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานได้	4.608	4.667	4.754	3.112	0.046
22	ไม่เป็นทาสอบายมุขจนเสื่อมเสียเกียรติยศแห่งอาชีพ	4.598	4.782	4.771	5.002	0.007*
23	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และทรัพย์สินของทางราชการ	4.619	4.816	4.606	6.255	0.002*
24	มีความเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น	4.588	4.632	4.526	1.351	0.260
25	ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.526	4.678	4.583	1.862	0.157
26	เป็นผู้มีวิจรรณญาณและเหตุผล	4.454	4.736	4.629	7.373	0.001*

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	เล็ก $\bar{X}_1$	กลาง $\bar{X}_2$	ใหญ่ $\bar{X}_3$	F	P
27	พร้อมที่จะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หาก มีผู้กล่าวถึงความบกพร่องของตนเองและ พิจารณาแล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้	4.526	4.828	4.669	8.919	0.000*
28	ไม่เอนเอียงด้วยรักบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	4.557	4.690	4.674	2.111	0.123
29	ไม่พูดเท็จ ไม่พูดเหลวไหล ไม่ยุยงให้ แตกแยก ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.577	4.713	4.657	1.766	0.172
30	ปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อความมั่นคงของ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.691	4.747	4.766	0.848	0.429
31	วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับการเมืองทุกระดับ ทั้งทางตรง และทางอ้อม	4.608	4.793	4.714	3.343	0.036*
32	ดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	4.536	4.667	4.606	1.413	0.245
33	ไม่ข้อโกง คอร์รัปชันโดยเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตน	4.474	4.632	4.600	2.493	0.084
34	ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุด้วยผล	4.299	4.632	4.623	13.804	0.000*
35	เลือกและจัดบุคคลเข้าทำงานด้วยความ เสมอภาคและเหมาะสม	4.474	4.747	4.691	8.932	0.000*
36	ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาใน การพิจารณาความดีความชอบ	4.557	4.667	4.669	1.694	0.185
37	ให้ความรักความห่วงใยเพื่อนร่วมงาน อย่างทั่วถึงและด้วยความจริงใจ	4.454	4.770	4.611	8.803	0.000*

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	F	P
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
38	ช่วยแก้ปัญหาให้ครู นักเรียน และ เจ้าหน้าที่อื่นๆ ด้วยความปรารถนาดีและ เต็มใจ	4.402	4.713	4.651	10.069	0.000*
39	เอาใจใส่ในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ ของคณะครูบุคลากรในโรงเรียนอย่าง ทั่วถึง	4.536	4.667	4.663	2.283	0.104
40	ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบได้ เหมาะสมกับสภาพจริงและเสนอแนะ แนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี เหตุผล	4.515	4.793	4.663	7.069	0.001*

\*  $\alpha = 0.05$ 

จากตาราง 11 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มี 10 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 22 (ไม่เป็นทาสอบายมุขจนเสื่อมเสียเกียรติยศแห่งอาชีพ) ข้อที่ 23 (มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และทรัพย์สินของทางราชการ) ข้อที่ 26 (เป็นผู้มีวิจรรณญาณและเหตุผล) ข้อที่ 27 (พร้อมที่จะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หากมีผู้กล่าวถึงความบกพร่องของตนเองและพิจารณาแล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้) ข้อที่ 31 (วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทุกระดับ ทั้งทางตรงและทางอ้อม) ข้อที่ 34 (ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุด้วยผล) ข้อที่ 35 (เลือกและจัดบุคคลเข้าทำงานด้วยความเสมอภาคและเหมาะสม) ข้อที่ 37 (ให้ความรักความห่วงใยเพื่อนร่วมงานอย่างทั่วถึงและด้วยความจริงใจ) ข้อที่ 38 (ช่วยแก้ปัญหาให้ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ด้วยความปรารถนาดีและเต็มใจ) และข้อที่ 40 (ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบได้เหมาะสมกับสภาพจริงและเสนอแนะแนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล) ที่มีความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	F	P
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
41	มุ่งเน้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และโรงเรียน	4.670	4.759	4.720	0.786	0.456
42	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ จากครูและนักเรียน	4.608	4.667	4.674	0.566	0.568
43	ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน	4.485	4.690	4.571	3.606	0.028*
44	วางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง	4.464	4.690	4.549	4.072	0.018*
45	ไม่นำเอาทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ ส่วนตัว	4.515	4.701	4.623	3.285	0.039*
46	ประพฤติตนตั้งอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งกาย วาจา ใจ	4.454	4.678	4.600	4.806	0.009*
47	ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณี ของสังคม	4.454	4.667	4.577	3.786	0.024*
48	มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ ในการบริหาร	4.464	4.724	4.651	6.786	0.001*
49	ออกคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย	4.485	4.713	4.669	5.575	0.004*
50	ให้ความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับ นักเรียนและครูทุกคน	4.454	4.793	4.703	12.872	0.000*
51	ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพ และบุคคล อื่นๆ	4.443	4.690	4.600	5.399	0.005*
52	ปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ ตามคำสั่งและระเบียบแบบแผนของทาง ราชการ	4.485	4.816	4.714	11.837	0.000*

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	F	P
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$		
53	มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นใน โรงเรียนโดยไม่ปิดความรับผิดชอบต่อ ผู้บังคับบัญชา	4.536	4.747	4.691	4.493	0.012*
54	ไม่เอาผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	4.608	4.770	4.709	2.697	0.069
55	ส่งเสริมสนับสนุนผู้บังคับบัญชาให้มี ความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.485	4.667	4.686	5.401	0.005*
56	เก็บความลับของผู้บังคับบัญชาต่อ บุคคลอื่น	4.526	4.724	4.589	3.916	0.021*
57	รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทาง วิชาการด้วยความยินดี	4.505	4.747	4.583	5.598	0.004*
58	รู้จักใช้ ดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและ ส่วนรวม	4.464	4.701	4.663	6.628	0.001*
59	ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	4.588	4.747	4.709	3.007	0.051
60	พึงประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และ สิ่งแวดล้อม	4.639	4.770	4.777	3.054	0.485

\*  $\alpha = 0.05$ 

จากตาราง 12 ความคาดหวังของครูผู้สอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มี 15 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 43 (ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน) ข้อที่ 44 (วางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง) ข้อที่ 45 (ไม่นำเอาทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว) ข้อที่ 46 (ประพฤติตนตั้งอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา ใจ) ข้อที่ 47 (ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม)

ข้อที่ 48 (มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหาร) ข้อที่ 49 (ออกคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย) ข้อที่ 50 (ให้ความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับนักเรียนและครูทุกคน) ข้อที่ 51 (ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพ และบุคคลอื่นๆ) ข้อที่ 52 (ปกป้องผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งและระเบียบแบบแผนของทางราชการ) ข้อที่ 53 (มีความรับผิดชอบกับสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยไม่ปิดความรับผิดชอบให้ผู้ได้บังคับบัญชา) ข้อที่ 55 (ส่งเสริมสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ) ข้อที่ 56 (เก็บความลับของผู้ได้บังคับบัญชาต่อบุคคลอื่น) ข้อที่ 57 (รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทางวิชาการด้วยความยินดี) และ ข้อที่ 58 (รู้จักใช้ ดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม) ที่มีความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังนี้

### ด้านคุณธรรม

แสดงดังตาราง ที่ 13 - 24

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.510)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.743)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.653)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.510)	-	0.000 *	0.000 *
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.743)	-	-	0.031 *
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.653)	-	-	-

\*  $\alpha$  = 0.05

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างขนาดของ

สถานศึกษาทั้ง 3 ขนาด โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับความคาดหวังมากที่สุด ( $\bar{X}=4.743$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.653$ ) และสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับความคาดหวังน้อยที่สุด ( $\bar{X}=4.510$ )

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ข้อที่ 1 ประพัตตินอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.371$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.885$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.691$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.371$ )	-	0.000*	0.000*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.885$ )	-	-	0.027*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.691$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ ด้านคุณธรรม ข้อ 1 ประพัตตินอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างขนาดของสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาด โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับความคาดหวังมากที่สุด ( $\bar{X}=4.885$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.691$ ) และสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับความคาดหวังน้อยที่สุด ( $\bar{X}=4.371$ )



ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 2 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.495$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.646$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.495$ )	-	0.004*	0.053
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ )	-	-	0.376
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.646$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 2 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.495$ )

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 3 มีความซ้ันหมั่นเพียร

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.464)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.805)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.594)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.464)	-	0.000*	0.141
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.805)	-	-	0.009*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.594)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 3 มีความซ้ันหมั่นเพียร พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.736) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.495) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.805) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.594)

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 4 รู้จักการประหยัดและการออมทรัพย์

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.371$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.713$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.583$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.371$ )	-	0.000*	0.012*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.713$ )	-	-	0.210
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.583$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 4 รู้จักการประหยัดและการออมทรัพย์ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.713$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.371$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.583$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.371$ )

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 5 ประพฤติตน เป็นคนสุภาพเรียบร้อย

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.351)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.724)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.600)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.351)	-	0.000*	0.001*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.724)	-	-	0.203
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.600)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 5 ประพฤติตน เป็นคนสุภาพเรียบร้อย พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.724) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.351) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.600) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.351)

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 10 รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.515)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.793)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.634)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.515)	-	0.001*	0.160
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.793)	-	-	0.048*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.634)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 10 รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.793) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.515) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.793) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.634)

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 11 สร้างและบำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.567$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.703$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.567$ )	-	0.008*	0.090
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	-	-	0.371
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.703$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 11 สร้างและบำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.567$ )

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 13 ตรงต่อเวลา เอาใจใส่ และรับผิดชอบงานในหน้าที่เป็นอย่างดี

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.505)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.713)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.680)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.505)	-	0.035*	0.040*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.713)	-	-	0.900
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.680)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 13 ตรงต่อเวลา เอาใจใส่ และรับผิดชอบงานในหน้าที่เป็นอย่างดี พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.713) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.505) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.680) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.505)

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 15 บริหารงานโดยยึดหลักกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.690)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.589)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	-	0.012*	0.136
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.690)	-	-	0.352
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.589)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 15 บริหารงานโดยยึดหลักกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.690) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.454)



ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 16 ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.433$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.657$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.433$ )	-	0.000*	0.002*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ )	-	-	0.494
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.657$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 16 ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.433$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.657$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.433$ )

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 18 ปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าอยู่เสมอ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.443$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.621$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.640$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.443$ )	-	0.076	0.014*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.621$ )	-	-	0.962
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.640$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 18 ปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าอยู่เสมอ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.640$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.443$ )

### ด้านจริยธรรม

แสดงดังตารางที่ 25 - 35

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบ  
รายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจริยธรรม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.530$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.718$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.656$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.530$ )	-	0.000 *	0.001 *
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.718$ )	-	-	0.184
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.656$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการ  
ทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจริยธรรม พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.718$ ) และ  
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.656$ ) ต่างก็มีระดับความคาดหวังสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.530$ ) แต่  
สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 22 ไม่เป็นทาสอบายมุขจนเสื่อมเสียเกียรติยศแห่งอาชีพ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.598)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.782)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.771)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.598)	-	0.032*	0.015*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.782)	-	-	0.997
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.771)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 22 ไม่เป็นทาสอบายมุขจนเสื่อมเสียเกียรติยศแห่งอาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.782) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.598) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.771) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.598)

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 23 มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และทรัพย์สินของทางราชการ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.619)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.816)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.606)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.619)	-	0.019*	0.977
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.816)	-	-	0.004*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.606)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 23 มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และทรัพย์สินของทางราชการพบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.816) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.619) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.606) มีระดับความคาดหวังน้อยกว่าขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.816)

ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 26 เป็นผู้มีวิจรรย์ญาณและเหตุผล

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.736)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.629)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	-	0.001*	0.026*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.736)	-	-	0.276
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.629)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 26 เป็นผู้มีวิจรรย์ญาณและเหตุผล พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.736) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.454) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.629) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.454)

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 27 พร้อมทั้งจะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หากมีผู้กล่าวถึงความบกพร่องของตนเองและพิจารณาแล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.526)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.828)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.669)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.526)	-	0.000*	0.067
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.828)	-	-	0.045*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.669)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 27 พร้อมทั้งจะรับฟังและปรับปรุงตนเอง หากมีผู้กล่าวถึงความบกพร่องของตนเองและพิจารณาแล้วว่ามีเหตุผลที่รับฟังได้ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง( $\bar{X}$  =4.828) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.526) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่( $\bar{X}$  =4.669) มีระดับความคาดหวังน้อยกว่าขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.828)

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 31 วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทุกระดับ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.608$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.714$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.608$ )	-	0.039*	0.232
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	-	-	0.471
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.714$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 18 ข้อ 31 วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทุกระดับ ทั้งทางตรงและทางอ้อม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.608$ )



ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 34 ปกครองผู้ได้บังคับบัญชาด้วยเหตุด้วยผล

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.299$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.632$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.623$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.299$ )	-	0.000*	0.000*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.632$ )	-	-	0.991
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.623$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 34 ปกครองผู้ได้บังคับบัญชาด้วยเหตุด้วยผล พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.632$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.299$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.623$ ) มีระดับความคาดหวังน้อยกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.299$ )

ตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 35 เลื่อนและจัดบุคคลเข้าทำงานด้วยความเสมอภาคและเหมาะสม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.474$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.691$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.474$ )	-	0.001*	0.002*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ )	-	-	0.676
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.691$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 35 เลื่อนและจัดบุคคลเข้าทำงานด้วยความเสมอภาคและเหมาะสม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.474$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.691$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.474$ )

ตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 37 ให้ความรักความห่วงใยเพื่อนร่วมงานอย่างทั่วถึงและด้วยความจริงใจ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.770)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.611)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	-	0.000*	0.052
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.770)	-	-	0.062
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.611)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 37 ให้ความรักความห่วงใยเพื่อนร่วมงานอย่างทั่วถึงและด้วยความจริงใจ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.770) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.454)

ตาราง 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 38 ช่วยแก้ปัญหาให้ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ด้วยความปรารถนาดีและเต็มใจ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.402$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.713$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.651$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.402$ )	-	0.000*	0.001*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.713$ )	-	-	0.665
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.651$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 38 ช่วยแก้ปัญหาให้ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ด้วยความปรารถนาดีและเต็มใจ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.713$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.402$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.651$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.402$ )

ตาราง 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 40 ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบได้เหมาะสมกับสภาพจริงและเสนอแนะแนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.515$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.663$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.515$ )	-	0.001*	0.069
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	-	-	0.143
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.663$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านคุณธรรม ข้อ 40 ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบได้เหมาะสมกับสภาพจริงและเสนอแนะแนวคิดในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.515$ )

### ด้านจรรยาบรรณ

แสดงดังตาราง 36 – 52

ตาราง 36 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบ  
รายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.516$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.723$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.653$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.516$ )	-	0.000 *	0.000 *
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.723$ )	-	-	0.144
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.653$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการ  
ทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.723$ )  
และขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.653$ ) ต่างก็มีระดับความคาดหวังสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.516$ )  
แต่สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 37 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 43 ยี่ดระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.485)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.690)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.571)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.485)	-	0.029*	0.417
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.690)	-	-	0.222
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.571)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 43 ยี่ดระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหารงาน พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.690) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.485)

ตาราง 38 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 44 วางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.464$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.690$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.549$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.464$ )	-	0.019*	0.466
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.690$ )	-	-	0.140
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.549$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 44 วางแผนก่อนดำเนินงานทุกครั้ง พบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.690$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.464$ )



ตาราง 39 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 45 ไม่นำเอาทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.515$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.701$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.623$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.515$ )	-	0.041*	0.233
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.701$ )	-	-	0.485
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.623$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 45 ไม่นำเอาทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.701$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.515$ )

ตาราง 40 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 46 ประพฤติตนตั้งอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกายวาจาใจ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.678)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.600)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.454)	-	0.011*	0.075
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.678)	-	-	0.500
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.600)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 46 ประพฤติตนตั้งอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา ใจ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.678) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.454)

ตาราง 41 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 47 ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.667$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.577$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ )	-	0.026*	0.185
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.667$ )	-	-	0.438
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.577$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 47 ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.667$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ )

ตาราง 42 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 48 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหาร

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.464)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.724)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.651)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.464)	-	0.003*	0.015*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.724)	-	-	0.550
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.651)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 48 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ในการบริหาร พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.724) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.464) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.651) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.464)

ตาราง 43 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 49 ออกคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.485)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.713)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.669)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.485)	-	0.011*	0.018*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.713)	-	-	0.805
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.669)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 49 ออกคำสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.713) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.485) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.669) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.485)

ตาราง 44 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 50 ให้ความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับนักเรียนและครูทุกคน

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.703$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ )	-	0.000*	0.000*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ )	-	-	0.363
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.703$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 50 ให้ความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับนักเรียนและครูทุกคน พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.793$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.703$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.454$ )

ตาราง 45 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 51 ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพ และบุคคลอื่นๆ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.443$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.690$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.600$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.443$ )	-	0.006*	0.061
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.690$ )	-	-	0.424
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.600$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 51 ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพและบุคคลอื่นๆ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.690$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.443$ )

ตาราง 46 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 52 ปกป้องผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งและระเบียบแบบแผนของทางราชการ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.816$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.714$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ )	-	0.000*	0.001*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.816$ )	-	-	0.276
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.714$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 46 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 52 ปกป้องผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งและระเบียบแบบแผนของทางราชการ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.816$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.714$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ )



ตาราง 47 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 53 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยไม่ปิดความรับผิดชอบต่อผู้ได้บังคับบัญชา

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.536$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.747$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.691$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.536$ )	-	0.020*	0.055
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.747$ )	-	-	0.706
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.691$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 47 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 53 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยไม่ปิดความรับผิดชอบต่อผู้ได้บังคับบัญชา พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.747$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.536$ )

ตาราง 48 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 55 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.667$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.686$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ )	-	0.049*	0.007*
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.667$ )	-	-	0.959
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.686$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 48 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 55 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.667$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.686$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.485$ )

ตาราง 49 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 56 เก็บความลับของผู้ได้บังคับบัญชาต่อบุคคลอื่น

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.526$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.724$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.589$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.526$ )	-	0.025*	0.601
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.724$ )	-	-	0.111
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.589$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 49 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 56 เก็บความลับของผู้ได้บังคับบัญชาต่อบุคคลอื่น พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.724$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.526$ )

ตาราง 50 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 57 รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทางวิชาการด้วยความยินดี

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.505$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.583$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.505$ )	-	0.005*	0.472
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ )	-	-	0.045*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.583$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 50 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 57 รับฟังความคิดเห็น และข้อขัดแย้งทางวิชาการด้วยความยินดี พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.505$ ) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่( $\bar{X}=4.583$ ) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดกลาง ( $\bar{X}=4.747$ )

ตาราง 51 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ข้อ 58 รู้จักใช้ ดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.464)	ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.701)	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.663)
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}$ =4.464)	-	0.006*	0.007*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}$ =4.701)	-	-	0.841*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$ =4.663)	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านจรรยาบรรณ ข้อ 58 รู้จักใช้ ดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.701) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.464) ความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.663) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดเล็ก ( $\bar{X}$  =4.464) และมีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}$  =4.663) มีระดับความคาดหวังมากกว่าขนาดกลาง ( $\bar{X}$  =4.701)

ตาราง 52 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ รวมทุกด้าน

ตัวแปร	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.516$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.723$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.653$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.516$ )	-	0.000 *	0.000 *
ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.723$ )	-	-	0.067
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.653$ )	-	-	-

\*  $\alpha = 0.05$

จากตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ รวมทุกด้าน พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.723$ ) และขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.653$ ) ต่างก็มีระดับความคาดหวังสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.516$ ) แต่สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05