

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ด้วยตนเองครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ และเปรียบเทียบระดับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่ครูผู้สอนคาดหวัง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา2550 จำนวน 299 โรงเรียน รวมครูผู้สอนจำนวน 3,465 คน ดังแสดงตารางที่ 1 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรสำหรับการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแพร่	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนครูผู้สอน (คน)		
		ครูชาย	ครูหญิง	รวม
สถานศึกษาขนาดเล็ก	189	348	585	933
สถานศึกษาขนาดกลาง	78	322	519	841
สถานศึกษาขนาดใหญ่	32	625	1,066	1,691
รวม	299	1,295	2,170	3,465

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 359 คน จำแนกกลุ่มตัวอย่างตาราง ของยามาเน่ ที่ความเชื่อมั่น 95% การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธี การสุ่มแบบหลาย ขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษาแพร่	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนครูผู้สอน (คน)				
		ครูชาย	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	ครูหญิง	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดเล็ก	189	348	36	585	61	97
สถานศึกษาขนาดกลาง	78	322	33	519	54	87
สถานศึกษาขนาดใหญ่	32	625	65	1,066	110	175
รวม	299	1,295	134	2,170	225	359

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติราชการอยู่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ มีจำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อทราบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่

2.2 การสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 2.2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีต่อคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโดยนำแนวคิดดังกล่าวมาปรับใช้
- 2.2.2 นำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้ามาเขียนเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- 2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ
- 2.2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประกอบด้วย
 - 2.2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 2.2.4.2 นายอโณทัย ไทยวรรณศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
 - 2.2.4.3 นายสมยศ ชาวพราย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2
 - 2.2.4.4 ดร.ชาญศักดิ์ กนกสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 - 2.2.4.5 นายสุวัฒน์ กลั่นเลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม และประธานอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1
- 2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item – Objective Congruence) ดังภาคผนวก และเลือกข้อที่ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มาใช้เป็นข้อคำถาม
- 2.2.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อทดสอบความเที่ยง (Reliability) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย จำนวน 30 คน โดยนำไปทดลองใช้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตรเขต 2 สถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดาก เขต 1 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ใช้วิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 167) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
- 2.2.8 นำแบบสอบถามขอรับความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.2.9 นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 และเขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ออกเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยเดินทางไปยังโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 และเขต 2 หลังจากแจกแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยได้รอเก็บแบบสอบถามของแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระหว่าง วันที่ 25 - 29 กุมภาพันธ์ 2551 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 359 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 359 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ

4.2 นำคะแนนที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) ดังต่อไปนี้

4.2.1 วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	4.51 - 5.00	หมายความว่า ความคาดหวังในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	3.51 - 4.50	หมายความว่า ความคาดหวังในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	2.51 - 3.50	หมายความว่า ความคาดหวังในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	1.51 - 2.50	หมายความว่า ความคาดหวังในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	1.00 - 1.50	หมายความว่า ความคาดหวังในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.2.2 เปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การทดสอบค่าที่ t – test (Parametric Statistics)

4.2.3 เปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ตัวกลางเลขคณิต (Mean)
 - 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การทดสอบค่าที่ t – test (Parametric Statistics)
3. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่างๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for Social Sciences/PC+)