

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยต้องประสบกับปัญหาวิกฤตการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมเนื่องจากบุคคลในสังคมมีการประพฤติปฏิบัติตนเบี่ยงเบนจากปทัสฐานที่สังคมวางไว้สมควรต้องได้รับการเยียวยา ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะสภาพจิตใจของคนในปัจจุบันกำลังถูกคุกคามด้วย วัตถุธรรมมากขึ้น ในขณะที่คุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลงไปจากจิตใจ ทำให้เกิดปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมนานัปการ เป็นต้นว่าความรู้สึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ หลงไหลในอำนาจ การกอบโกยผลตอบแทนมากเกินไปจนสมควร ความฟุ่มเฟือย และความเสื่อมทางด้านศีลธรรม จริยธรรม ลักษณะดังกล่าวเป็นมหันตภัยอันใหญ่หลวงต่อความเจริญรุ่งเรือง ความสงบเรียบร้อย และศีลธรรมอันดีของคนไทย (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. 2550 :1)

หลังการยึดอำนาจการปกครองของรัฐบาลของ พันตำรวจโททักษิณ ชินวัตร อดีต นายกรัฐมนตรีของประเทศไทย และประกาศยกเลิกรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 โดยคณะปฏิรูปการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2549 คณะปฏิรูปการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้จัดตั้งรัฐบาลชั่วคราวขึ้นมาทำหน้าที่แทน และจัดตั้งสภาร่างรัฐธรรมนูญขึ้นมาเพื่อ ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ขึ้นมาใช้แทน ซึ่งรัฐบาลชั่วคราวภายใต้การนำของ พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรี โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความเสื่อมโทรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จึงประกาศใช้และเน้นยุทธศาสตร์คุณธรรมนำความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ.2550) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้นตั้งแต่ในระดับโรงเรียน นักเรียนต้องได้รับการอบรม ดูแล และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลา แต่การที่จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรมได้นั้นตัวครู โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีเสียก่อน

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของโรงเรียน กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2524 : 1) ได้ระบุว่า การปลูกฝังจริยธรรมแตกต่างจากการเรียนรู้สรรพสิ่งต่าง ๆ เพราะจะขึ้นอยู่กับกำหนัดสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ แบบอย่างความเชื่อ ความรู้สึกสำนึก และที่สำคัญที่สุดคือ ความเป็นตัวอย่างที่ดีงามของบุคลากรที่เป็นตัวจักรสำคัญ

ในการอบรมป๋มนิสัย และปลูกฝังเจตคติที่ตึงามทางจริยธรรมคือ ครูอาจารย์ ซึ่งรวมถึงผู้บริหารโรงเรียนด้วย

ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญมากที่สุด เพราะถือว่าเป็นผู้จัดการ ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ประหยัด และมีประสิทธิภาพ (พนัส หันนาคินทร์. 2528: 15) คุณสมบัติที่ควรแก่การยอมรับนับถือ และยกย่องเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร (พนัส หันนาคินทร์. 2524 : 7)คุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านความมีสติปัญญา ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีอารมณ์มั่นคง การมีความเป็นผู้นำ (อารมณ์ จินดาพันธ์. 2524 : 3) อีกทั้งมีความเด็ดเดี่ยว ตั้งใจทำงาน มีความรู้ความสามารถ ความจริงจังจริงจังต่อผู้ร่วมงาน และประการสำคัญอย่างยิ่งคือ การมีคุณธรรม จริยธรรม (วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล. 2519 : 51) รวมถึงการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ของผู้บริหารด้วย

จากข้อมูลที่ปรากฏในข่าวสาร และสื่อมวลชนหลายประเภทแสดงให้เห็นว่าปัจจุบันผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่ในสังคมจำนวน มากมีปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ ประพฤติผิดลูกเมียผู้อื่น แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวและกลุ่มของตนอย่างขาดมนุษยธรรม ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ ทำลายทรัพย์สินของชาติ ลุ่มหลงในอบายมุขยาเสพติด ไสยศาสตร์ กามารมณ์ เป็นต้น พฤติกรรมที่ไม่ดีเหล่านี้นับวันจะทวีจำนวนมากพร้อมกับความเสื่อมโทรมที่เพิ่มระดับสูงขึ้น ปัจจุบันพบว่ามีสถิติเกี่ยวกับพฤติกรรมการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการกระทำของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงาน ป.ป.ป. 2541 : 36 – 41) รวมทั้งยังมี ข้อมูลปรากฏในรายงาน สำนักงานข้าราชการครู ประจำปี 2542 (สำนักงาน ก.ค. 2542 : 1-5) พบว่า ข้าราชการครูโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ถูกดำเนินการทางวินัยค่อนข้างมากเนื่องจากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยเฉพาะการทุจริตต่อหน้าที่ ด้วยเหตุดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจึงเร่งให้มีนโยบายการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู โดยมีมาตรการให้ข้าราชการครูทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาวินัยและจริยธรรมของตนเองอยู่เสมอให้กรมเจ้าสังกัดผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้าสถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีโครงการแผนงาน และงบประมาณ สนับสนุนให้ข้าราชการครูทุกคน ได้พัฒนาวินัยและจริยธรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ให้มีคณะอนุกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินการดังกล่าว การดำเนินงานตามปฏิรูปการศึกษานั้น คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีกำหนดตัวชี้วัด

ในมาตรฐานด้านปัจจัยประการหนึ่ง คือผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฉันทนา จันท์บรรจง (2541 : 155) ที่ว่าผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน นับว่าเป็นวิธีการพัฒนาคุณธรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมผู้บริหารหลายท่าน อาทิ วิเชียร ชูสงค์ (2527) มณฑิเยร ม่วงศรีศักดิ์ (2535) ปรีชา ชันธไพโรศรี (2535) ฉันทนา จันท์บรรจง (2541) คมสัน บุพศิริ (2542) และชาญ สีหาราช (2542) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีพฤติกรรมในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การรักษาสัจจะ การรู้จักข่มใจตนเอง ความอดทน รวมทั้งควรมีการพัฒนาด้านปัญญาธรรม สุจริตธรรม และสามัคคีธรรมจะเป็นว่าคุณธรรมที่พึงประสงค์สำหรับผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตราที่ 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จึงได้กำหนดให้มี วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดมาตรฐาน และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องรักษาจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เนื่องพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้แบ่งการบริหารงานเป็นเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งกระจายอำนาจการบริหารไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดโดยให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล ตามมาตรา 35 เพื่อให้การบริหารการศึกษานั้นมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารมากขึ้น หากผู้บริหารสถานศึกษาท่านใด หลงใหลในอำนาจ ใช้อำนาจไปในทางที่ผิด ขาดคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพแล้วจะทำให้การบริหารงานในสถานศึกษา และการจัดการศึกษาล้มเหลว ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุผลตามร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ

จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นผู้ นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูอาจารย์ และนักเรียนมีคุณภาพ ตามวัตถุประสงค์ และเนื่องจากในเขตเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ตามความคาดหวังของครูผู้สอนมาก่อน ดังนั้นคณะผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนี้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารเสนอให้หน่วยราชการระดับสูงนำไปใช้เพื่อประกอบการพิจารณาในการคัดเลือก ผู้บริหารสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร อันจะส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่
2. เพื่อทำการเปรียบเทียบ ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ โดยจำแนกตามเพศและขนาดของสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่
2. ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร ที่หน่วยราชการระดับสูงนำไปใช้เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร อันจะส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผลจากการเปรียบเทียบ ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ จะสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา แต่ละขนาด ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านคุณธรรม

1.2 ด้านจริยธรรม

1.3 ด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 299 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนเพศชาย 1,295 คน ครูผู้สอนเพศหญิง 2,170 คน รวมทั้งสิ้น 3,465 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 359 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนเพศชาย จำนวน 134 คน ครูผู้สอนเพศหญิงจำนวน 225 คน และแบ่งครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก 97 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง 87 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 175 คน การจำแนกกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของยามานะ ที่ความเชื่อมั่น 95% การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ครูผู้สอน ในสถานศึกษา

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

- ชาย
- หญิง

3.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกตามเกณฑ์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- สถานศึกษาขนาดเล็ก
- สถานศึกษาขนาดกลาง
- สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม (dependent Variable) ได้แก่ ความคาดหวังของครูผู้สอน
ในสถานศึกษา ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณธรรม หมายถึง ความดี ความงามของลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมที่ผู้กระทำนั้น
กระทำจนเคยชิน
2. จริยธรรม หมายถึง การกระทำทั้งทางกาย วาจา ใจ ที่ดีงาม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
ผู้อื่น และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2527: 5)
3. จรรยาบรรณในวิชาชีพครู หมายถึง ประมวลความประพฤติ กิริยาอาการ ที่ประกอบ
วิชาชีพครู ควรประพฤติปฏิบัติ เพื่อรักษาส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของความเป็นครู
จรรยาบรรณครูที่ใช้ในปัจจุบันเรียกว่า “ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2548”
4. จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ประมวลความประพฤติ
กิริยาอาการ ที่ประกอบวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ควรประพฤติปฏิบัติ เพื่อรักษาส่งเสริม
เกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของความเป็นครู การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ตาม
พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา จรรยาบรรณครูที่ใช้ในปัจจุบันเรียกว่า
“ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2548”
5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษาในแต่
ละแห่ง ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่
6. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูโรงเรียนเอกชน ที่
ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดแพร่

7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคาดหวังของครูผู้สอน หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ที่ครูผู้สอน ต้องการ และคาดหวังว่าอยากให้เกิดขึ้นในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2
10. สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน
11. สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน
12. สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป