

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1.1 ผลการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่า บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเหมาะสมดีมาก

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์อยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.50 / 84.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดี

อภิปรายผล

จากการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แบ่งผลการศึกษาค้นคว้าออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน โดยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา หลักสูตรและแบบทดสอบ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านโปรแกรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบและให้ความเห็นว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้นมีความเหมาะสมในทุกๆ ด้าน เพราะบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและมีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและดำเนินการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอนการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีระบบของซีลล์และกลาสโกว์ (Seels and Glasgow, 1990) เรียกว่า Generic ID Model

ซึ่งขั้นตอนการสร้าง 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ ค้นหาสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ วิเคราะห์ความต้องการ
- ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบ เป็นกระบวนการของรายละเอียดว่าจะเรียนรู้อย่างไร กำหนดเนื้อหา เลือกและออกแบบสื่อ
- ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนาและผลิต เป็นกระบวนการเขียน การผลิตวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการนำไปทดลองใช้ เป็นขั้นตอนการนำเอาสื่อที่จัดทำมาแล้ว ใช้นับบริบทของสภาพจริง
- ขั้นตอนที่ 5 คือ ขั้นตอนการประเมินผลเป็นกระบวนการเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจถึงความเหมาะสมของการนำสื่อที่จัดทำแล้วไปใช้ได้

โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงก่อนจะนำไปใช้

ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้นำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50 / 84.80 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 83.50 และได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 84.80 แสดงว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

เนื่องจากกระบวนการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับการปรับแก้ข้อบกพร่องของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและได้นำกลับไปทดลองใช้กับนักเรียน จนสามารถนำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดลองใช้เพื่อขยายผลต่อไปได้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อนำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าและสอดคล้องกับงานวิจัยของ

จีราภรณ์ คำทองและคณะ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการในสถานศึกษา

รุจโรจน์ แก้วอุไร (2543) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่าน เครือข่ายใยแมงมุม(World Wide Web) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน ผ่านเครือข่ายศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียน การสอนผ่านเครือข่าย พบว่า นิสิตที่เรียนผ่านระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม มี เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอยู่ในระดับมาก

อนุก ประดิษฐ์พงษ์ (2545) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นต้น

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีระดับ ความพึงพอใจในด้านเนื้อหาหลักสูตรและแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับดี ด้านกราฟิก และการออกแบบ มีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับ ดี ด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในในระดับดี

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนั้นกำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม มีระบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามขั้นตอนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ดีนับเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงสามารถนำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนมีทักษะทางด้านอินเทอร์เน็ตดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในเวลาและสถานที่ตามความต้องการของนักเรียน จะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสวางแผนการศึกษาด้วยตนเองและการเรียนรู้การใช้ประโยชน์จากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในด้านต่างๆ ได้

1.2 รัฐบาลควรจัดสรร ระบบ www. ให้มีประสิทธิภาพเพื่อจัดการศึกษา กล่าวคือ อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนได้รับความสะดวก รวดเร็วและเกิดความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาค้นคว้า

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับนวัตกรรมอื่นๆ เพื่อค้นหาวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมที่สุด

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น เจตคติ ความคงทนของการเรียนรู้ เพื่อพัฒนารูปแบบบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.3 ควรนำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปพัฒนาต่อในเนื้อหาอื่นๆ หรือวิชาอื่นในระดับชั้นต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี สะดวก ง่ายขึ้นและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2.4 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล