

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนานจนถึงปัจจุบัน ความเป็นเอกราชของชาติไทยเกิดขึ้นได้จากความรักสามัคคีของคนในชาติ ถึงแม้ว่าในบางยุคบางสมัยประเทศไทยได้ตกเป็นเมืองขึ้นของชาติอื่นก็ตาม แต่คนไทยเราก็สามารถที่จะกอบกู้เอกราชกลับคืนมาได้ทุกครั้ง เราในฐานะเป็นชนรุ่นหลังต้องช่วยกันถ่ายทอดเรื่องราวในประวัติศาสตร์ให้เยาวชนไทยได้รู้และเข้าใจ รวมทั้งร่วมกันถ่ายทอดประวัติศาสตร์ไทยให้ชนรุ่นหลังได้ทราบ

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการวิวัฒนาการมาจากอดีตกาล จนถึงการใช้เทคโนโลยีมากมายในปัจจุบันนี้ ทำให้เราสามารถศึกษาประวัติศาสตร์ได้หลายทางและสะดวกรวดเร็ว การดำเนินชีวิตของมนุษย์ชาตินั้นมีการสั่งสมมาตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย การศึกษาเรื่องราวในอดีต ทำให้เกิดการเรียนรู้ว่ามนุษย์ในอดีตมีวิถีชีวิตการดำเนินชีวิตอย่างไรและสามารถแสวงหาความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเรื่องราวต่างๆ ที่มีวิวัฒนาการความเป็นมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ลักษณะการตีความและอธิบายนัยสำคัญของเหตุการณ์อย่างมีแบบแผนและกระบวนการ (สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2542)

พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้และความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่อง การจัดการ บำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชา สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขัน

โดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับการะบวนกรเรียนรู้ของคนไทย

จะเห็นได้ว่าสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคของเทคโนโลยี มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ทั่วทุกมุมโลก สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ชีวิตของมนุษย์เราถูกพัฒนาให้ก้าวทันโลกไร้พรมแดนในทุกๆ ด้านการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมทันกับกระแสโลกยุคโลกาภิวัตน์

อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งประกอบด้วยเครือข่ายย่อยจำนวนมากมายกระจายอยู่ทั่วทุกมุมโลก กล่าวกันว่าเวลานี้มีคอมพิวเตอร์ขนาดต่างๆ ต่อเชื่อมกับระบบอินเทอร์เน็ตหลายสิบล้านเครื่อง ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายสื่อสารที่ใหญ่มาก จนสามารถตอบสนองของความต้องการในการค้นคว้าข้อมูลอย่างไร้พรมแดนในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี (วิทยา เรื่องพรพิสุทธ์, 2538, หน้า 2) การศึกษาของเคสซี (Casey, 1994, p.280) ได้อธิบายว่านักเรียนจะมีความกระตือรือร้นมากขึ้น ทุกคนเสาะหาข้อมูลและใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านมากขึ้น ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและแสดงทัศนะ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีความเป็นส่วนตัวมากขึ้น แต่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคอีกหลายประการ ในการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น ความเร็วในการเชื่อมต่อข้อมูล รูปแบบการเรียน วิธีการสอนของครูที่เปลี่ยนแปลงไป

จากลักษณะเด่นของเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ทำให้แนวคิดในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Web Based Instruction) ได้รับการยอมรับให้เข้ามามีบทบาทเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย เริ่มใช้การสื่อสารทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาและระหว่างนักศึกษาด้วยกันมานาน (Russett, 1995, p.67) “การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรูปแบบที่พยายามพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ มีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีการศึกษาที่มุ่งพัฒนารอบด้านหรือพัฒนาองค์รวม” (ทีศนา แชมมณี, 2545, หน้า 253) “การบูรณาการ คือการนำความรู้มารวบรวม ประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน

เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของหน่วยบูรณาการ ซึ่งหน่วยบูรณาการ นี้จะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงสภาพความเป็นจริงของการใช้ชีวิตอีกด้วย การดำรงชีวิตของมนุษย์เราในปัจจุบันต้องอาศัยหลายอย่างมาผสมผสานกลมกลืนกันเพื่อให้เกิดความสุขไม่ได้แยกส่วน เป็นส่วนๆ ดังนั้นวิชาต่างๆ ควรจัดให้ผสมผสานสอดคล้องกันไป” (สุวิทย์ มูลคำ, 2544, หน้า 75)

ความสำคัญของบูรณาการประการหนึ่ง คือ การเรียนที่ผู้เรียนจะเข้าใจสิ่งต่างๆ อย่างแจ่มแจ้งเกิดความหมายและนำไปใช้ได้ก็ต่อเมื่อความรู้และความคิดย่อยๆ ประสานสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน จนสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งนั้นกับสิ่งอื่นรอบตัว ซึ่งมีผลให้เกิดการ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาจัดระบบระเบียบใหม่ให้เหมาะสมกับตน เป็นองค์รวมของความรู้ของตนเองและในการสอนต้องให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเชื่อมโยงความคิดขึ้น ในเนื้อหา ด้วยวิธีการหลากหลาย ซึ่งจะเป็นการบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ (สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์, 2546, หน้า 13) แนวทางในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการ ดังนี้

การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเรียกว่า การบูรณาการแบบสหวิทยาการ เป็นการรวมศาสตร์ต่างๆ ภายใต้อำนาจเรื่องเดียวกัน เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ครอบคลุม โดยทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในศาสตร์หรือองค์ความรู้ต่างๆ มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป เพื่อการแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ต้องการ ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนจะนำความรู้และประสบการณ์พื้นฐานเดิมของตนมาใช้ร่วมกัน ในการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องนั้นๆ และรู้ถึง การที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิด ความรู้เดิมต่างๆ ไปสู่ความรู้หรือแนวคิดใหม่ๆ จุดเริ่มต้นของการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจมีหลักเช่นเดียวกับการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดหัวข้อเรื่องช่วยกันสร้างเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนตารางสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการตามที่เป็นไปได้จริง ครูที่สอนในชั้นเดียวกันนั้น อาจร่วมกันพิจารณากำหนดหัวข้อเรื่องและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการไว้หลายๆ อย่าง เป็นพิมพ์เขียวก่อนก็ได้

การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะช่วยในการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นวิธีบูรณาการ ที่สมบูรณ์มากที่สุดและในการสร้างเครือข่ายความคิดรวบยอดภายใต้อำนาจเรื่องที่กำหนดขึ้นนี้ ควรวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ไปพร้อมๆ กันด้วย (สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์, 2546, หน้า 31 - 33)

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครู อาจารย์จากสถาบันต่างๆ ได้ปรารภกันเพื่อหาแนวทางและกลวิธีที่จะแก้ไขหรือขจัด “ปัญหาความเสื่อมศรัทธาและน่าเบื่อหน่ายต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างปราศจากคุณค่า” เพราะเท่าที่ผ่านมามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่สร้างความเบื่อหน่าย สร้างความเครียด และความความทุกข์ให้แก่เด็ก ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ ขาดความใฝ่รู้ ดังนั้น จึงควรมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตามความสนใจ มีความสุขสนุกกับการเรียน ซึ่งสามารถนำประโยชน์ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ด้วยการที่ครูสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำทฤษฎี วิธีสอนที่หลากหลายรูปแบบหรือ หลากหลายเทคนิคเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ (เฉลิม นิติเขตต์ปรีชา, 2545)

คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีกทั้งยังบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมกับกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาไทยและศิลปะศึกษาด้วย นอกจากนี้ ยังช่วยเผยแพร่ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาซึ่งเป็นเรื่องราวในอดีตที่ทรงคุณค่าก่อนจะเลือนหายไป จากความทรงจำของคนไทย

การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการ เรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงมีความเหมาะสมเป็นอย่างมากเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระ กับการเรียนรู้สามารถควบคุมบทเรียนได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถโต้ตอบมีปฏิสัมพันธ์กับ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ สิ่งนี้จะช่วยลดความเบื่อหน่ายและลดความวิตกกังวลต่อการ เรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ต้องสอนในเนื้อหาที่มากในเวลาจำกัด กระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียน ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมุ่งศึกษาและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและผู้สนใจโดยทั่วไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์ สมัยอยุธยาด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้สื่อการสอนที่เป็นพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์ สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนมีพบทเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเองตลอดเวลา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาและขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ขั้นตอนสร้างและหาประสิทธิภาพพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 1.1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล
 - ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน จากโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

1.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ประสิทธิภาพบทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.3.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
- 1.3.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา
- 1.3.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สังคมและกฎหมายอยุธยา
- 1.3.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจสมัยอยุธยา
- 1.3.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยา

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2550

2. ขั้นตอนในการทดลองใช้และการประเมินผลบทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 30 คน จากโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

2.1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน จากโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเข้าศึกษาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่าย จากโรงเรียนหล่มเก่า พัทธาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Web – base Instruction) หมายถึง บทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนด้วยกันกับผู้สอนโดยใช้ระบบการจัดการหรือฐานข้อมูลได้อย่างไม่จำกัดเวลาและไม่จำกัดสถานที่ภายใต้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งสามารถปฏิบัติได้สำเร็จตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนโดยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ค่าเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนของการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ค่าเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังจากสิ้นสุดการเรียน ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในทางที่ดีของนักเรียน ที่มีต่อการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

6. บูรณาการ หมายถึง การนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน มาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum) คือหลักสูตรที่นำเอาเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ มาหลอมรวมเข้าด้วยกันทำให้เอกลักษณ์ของแต่ละรายวิชาหมดไป เช่นเดียวกัน การเรียนการสอนที่ดำเนินการด้วยวิธีบูรณาการเราเรียกว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ(Integrated Instruction) คือเน้นที่องค์รวมของเนื้อหา มากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งกว่าการบอกเนื้อหาของครู

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป