

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา และการสอน

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. คุณสงกรานต์ ณะการ | ครู อันดับ คศ.3 สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก |
| 2. คุณเปล่งฉวี ช่างเงิน | ครู อันดับ คศ.3 สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนชุมชนบ้านอุ้มผาง อ.อุ้มผาง
จ.ตาก |
| 3. คุณรุ่งทิวี พรรณนา | ครู อันดับ คศ.3 สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง
จ.ตาก |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- | | |
|---|---|
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ธีระภูธร | อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 5. ดร.ชัยรัตน์ บุญมี | ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร |
| 6. คุณดนุวัต ภาชนะพรรณ | หัวหน้างานผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ศูนย์ฝึกอบรมและควบคุมระบบเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

- | | |
|-----------------------|--|
| 7. ดร.สามารถ กมขุนทด | อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 8. คุณวาสนา มัคณา | ครู อันดับ คศ.3 หัวหน้าฝ่ายวัดผล
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก |
| 9. คุณเสนีย์ เวียงดาว | ครู อันดับ คศ.3 ครู ฝ่ายวัดผล
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก |

ผู้เชี่ยวชาญด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม

10. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สายแสง อาจารย์ภาควิชาภาษาและคติชนวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
11. คุณไชยวัฒน์ ตระการรัตน์สันติ บรรณาธิการหนังสือเกี่ยวกับชนเผ่า
บริษัท จุลภาค จำกัด
12. คุณปกครอง คีรีการะเกด ผู้ใหญ่บ้าน หมู่บ้านเลตองคุ ต.แม่จัน
อ.อุ้มผาง จ.ตาก

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินหลักสูตร เนื้อหา และการสอนหาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา

กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร เนื้อหา และการสอน ของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินหลักสูตร เนื้อหา และการสอน บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

*** ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความกรุณาของท่าน ***

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การสร้างความสนใจผู้เรียน					
2. การให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น					
3. การควบคุมเส้นทางการเดินของบทเรียน					
4. มีความถูกต้องตามหลักวิชา					
5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ					
6. สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
7. มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง					
8. มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน					
9. ความยาวของแต่ละหน่วย/ตอนเหมาะสม					
10. เนื้อหามีการปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2551

แบบประเมิน การวัดและประเมินผลบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้าน
การวัดและประเมินผล ของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
อุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินการวัดและประเมินผล บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผาง
วิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน หากมี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

*** ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความกรุณาของท่าน ***

แบบประเมิน การออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้าน
การออกแบบและพัฒนา ของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
อุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 รายการการออกแบบและพัฒนา บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผาง
วิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน หากมี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

*** ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความกรุณาของท่าน ***

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การออกแบบโฮมเพจ ได้รับความสนใจ ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์, เมนูหลัก, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)					
2. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สีตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย					
3. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร					
4. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น e-mail, search engine, discussion, แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
5. ความเร็วในการแสดงผลเหมาะสม สามารถให้ข้อมูลได้รวดเร็ว					
6. การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ					
7. ความชัดเจนของภาพประกอบ					
8. ภาพกราฟิกเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการออกแบบที่ดี					
9. ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและตัวอักษร					
10. การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสม สวยงาม ง่ายต่อการใช้					
11. บทเรียนมีการออกแบบทางเทคนิคที่ดี					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2551

แบบประเมิน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา

กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 รายการความหลากหลายทางวัฒนธรรม บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

*** ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความกรุณาของท่าน ***

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนชนเผ่ามีส่วนร่วมในการเรียน					
2. สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับชนเผ่า					
3. การใช้ปฏุม สัญลักษณ์ สอดคล้องกับความเชื่อของชนเผ่า					
4. รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับชนเผ่า					
5. มีการนำประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ของชนเผ่า มาออกแบบบทเรียน อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2551

ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาทเรียนบนเครือข่าย จากผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาบทเรียนบนเครือข่าย จากผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสม
บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุม่วง
สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุม่วงวิทยาคม อ.อุม่วง จ.ตาก

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
ด้านหลักสูตร เนื้อหา และการสอน						
1. การสร้างความสนใจผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2. การให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3. การควบคุมเส้นทางการเรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4. มีความถูกต้องตามหลักวิชา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6. สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4	4	3	3.67	0.58	มาก
7. มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	3	4	4	3.67	0.58	มาก
8. มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
9. ความยาวของแต่ละหน่วย/ตอนเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00	มาก
10. เนื้อหามีการปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์	4	4	5	4.33	0.58	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล						
11. แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์	4	3	4	3.67	0.58	มาก
12. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00	มาก
13. แบบทดสอบมีรูปแบบหลากหลายและมี ปริมาณเพียงพอที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
14. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียน ด้วยตนเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
15. แบบทดสอบมีความถูกต้อง เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
ด้านการออกแบบและพัฒนาบทเรียน						
16. การออกแบบโฮมเพจ ได้รับความสนใจ ให้ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์, เมนู หลัก, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)	4	4	3	3.67	0.58	มาก
17. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สี ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
18. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร	4	4	4	4.00	0.00	มาก
19. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สนับสนุนการ เรียน เช่น e-mail, search engine, discussion, แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	3	4	4	3.67	0.58	มาก
20. ความเร็วในการแสดงผลเหมาะสม สามารถให้ข้อมูลได้รวดเร็ว	4	4	4	4.00	0.00	มาก
21. การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	4	5	3	4.00	1.00	มาก
22. ความชัดเจนของภาพประกอบ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
23. ภาพกราฟิกเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความสวยงาม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการออกแบบที่ดี	5	4	4	4.33	0.58	มาก
24. ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและ ตัวอักษร	4	4	4	4.00	0.00	มาก
25. การออกแบบหน้าจรมีความเหมาะสม สวยงาม ง่ายต่อการใช้	3	4	5	4.00	1.00	มาก
26. บทเรียนมีการออกแบบทางเทคนิคที่ดี	4	3	5	4.00	1.00	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
27. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนชนเผ่ามีส่วนร่วมในการเรียน	4	4	3	3.67	0.58	มาก
28. สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับชนเผ่า	4	5	4	4.33	0.58	มาก
29. การใช้ปฏุม สัญลักษณ์ สอดคล้องกับความเชื่อของชนเผ่า	3	5	4	4.00	1.00	มาก
30. รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับชนเผ่า	4	4	5	4.33	3.58	มาก
31. มีการนำประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของชนเผ่า มาออกแบบบทเรียนอย่างเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00	มาก

ภาคผนวก ง

วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง

ภาคผนวก ง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการ
ท่องเที่ยวอัมผาง

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กับพฤติกรรมการเรียนรู้
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมผาง

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้					รวม
	จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	
1. นักเรียน เรียนรู้เรื่องราวและประวัติ ของอำเภออัมผาง	2	5	-	2	-	9
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา ของ อำเภออัมผางได้	4	8	-	3	-	15
3. นักเรียน เรียนรู้เรื่องราวและสถานที่ ท่องเที่ยว ในอำเภออัมผาง	-	8	-	-	-	8
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว ในอำเภออัมผางได้	2	12	4	-	-	18
5. นักเรียนสามารถแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวต่างๆ ในอำเภออัมผางได้	-	-	4	6	-	10
รวม	8	33	8	11	-	60

**แบบการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ
กับจุดประสงค์/พฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อการท่องเที่ยวอัมผางของผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อที่แนบมามีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์ พฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	1. What is rafting along the Mae-klong river nothing less than spectacular? a. people b. trees c. water fall d. river			
	2. Name a new and undisturbed area for trekking. a. Measot b. wildlife Zone c. Umphang d. National park			
	3. How far is Umphang from Mae Sod? a. 156 kg. b. 165 km. c. 165 kg. d. 168 kg.			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	4. What animals you can not find in the forest around Umphang.? a. Giraffe b. gibbons c. bears d. tigers			
	5. Where is Umphang district located? a. Northeast b. north - south c. northwest d. North			
	6. How high is Thee Lor Su waterfall? a. 100 meters b. 200 meters c. 300 meters d. 500 meters			
	7. By what is Thee Lor Su waterfall surrounded? a. deep water b. deep and peaceful forests c. dangerous forest d. stone			
	8. Thee Lor Su is the source of which river? a. Mae Mei Rever b. Mae Ping Rever c. Mae Klong River d. Mae Khong Rever			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	9. Through which national park does the Mae Klong River passes? a. Khao Yai National Park b. Khao Khiaw National Park c. Umphang National Park d. Mae Wong National Park			
	10. What falls down the cliffs with loud noise? a. rain b. water c. stone d. both a. and b.			
	11. Where can you find Thee Lor Su waterfall? a. Umphang wildlife zones b. NamNaow wildlife zones c.. TungYainarasuan wildlife zones d. Huaykakeang wildlife zones			
	12. Why is the rainy season the low season for visiting Thee Lor Su waterfall? a. because there is no water b. because the road can not be used c. because the footpath is very long d. both b. and c.			
	13. When is it comfortable to travel to Thee Lor Su waterfall? a. In the winter b. In the summer c. In the spring			

	d. In the rainy season			
จุดประสงค์ / พฤติกรรมกรเรียนรู้อ	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	<p>14. According to the text, what is generating a great look?</p> <p>a. The sunshine falls down into green water</p> <p>b. The water falls down into emerald water</p> <p>c. The rain falls into emerald water</p> <p>d. The biggest forest</p>			
	<p>15. What is difficult but worthwhile to do?</p> <p>a. walking to the waterfall</p> <p>b. taking a photograph</p> <p>c. swimming in the water</p> <p>d. climbing up to the top of the mountain</p>			
	<p>16. How many wildlife sanctuaries in Umphang district?</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>			
	<p>17. Which direction of Umphang is Thung Yai Naresuan in?</p> <p>a. North</p> <p>b. South</p> <p>c. West</p> <p>d. East</p>			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	18. Where is the source of Huai Mae Lamung and Mae- Klong? a. Eastern Thung Yai Naresuan b. Western Thung Yai Naresuan c. Huai Kha Khaeng d. Mae Wong National Park			
	19. There are variety of animals and a transition between and Thung Yai? a. Eastern Thung Yai Naresuan b. Western Thung Yai Naresuan c. Huai Kha Khaeng d. Mae Wong National Park			
	20. How far from Umphang to Thung Yai Naresuan? a. 27 kilometers b. 37 kilometers c. 47 kilometers d. 57 kilometers			
	21. What does surround the forest all the year round? a. A cool breeze b. Animals c. Waterfalls d. Villages			
	22. What season is it from May to October? a. Dry b. Rainy c. Winter d. Summer			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	23. Thung Yai Naresuan is..... a. Huai Kha Khaeng to the east, and the Burmese border to the west. b. in Umphang Wildlife Sanctuary. c. the name of Wildlife Sanctuary. d. a. and c. are the answers.			
	24. What does "Thung Yai" mean? a. big field b. big bird c. big animal d. big waterfall			
	25. Why is not it recommended making a visit in the summer? a. because there is a lot of water b. because the weather is too cold c. because there is flood d. because of the risk of forest fires			
	26. Which district is the massive area of rich, forest land with a network of permanent rivers and the largest waterfall in Thailand? a. Mueng b. Umphang c. Mae Sort d. Phob Phra			
	27. How can you see Thee Lo Lay waterfall? a. by swimming b. by rafting c. by cycling d. by running			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	28. What will Mae - Klong River lead all adventurers to? a. Thee Lo Lay waterfall b. Thee Lor Su waterfall c. Pa La Tha waterfall d. Thee Lor Cho waterfall			
	29. How many kilometers from Mae Sort to Umphang? a. 156 kg. b. 164 km. c. 164 kg. d. 168 kg.			
	30. From “Pha Luad or Tha Sai”, what will you see after walking about 11 Km.? a. tigers b. Measot c. National park d. Thee Lor Su waterfall			
	31. What does “Cho” mean? a. rainfall b. raining c. stone d. swimming			
	32. Which is the most interesting district of Tak province? a. Umphang b. Phob Phra c. Mae Sort d. Mueng			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	33. What does "Cho" mean? a. rainfall b. raining c. stone d. swimming			
	34. Where can you see an emerald terrain of moss and fern? a. Thee Lo Lay waterfall b. Thee Lor Su waterfall c. Pa La Tha waterfall d. Thee Lor Cho waterfall			
	35. How can you get to Thee Lor Su waterfall in the rainy season? a. by walking on the path b. by rafting on the river c. by cycling on the road d. by running on the ice			
	36. How far from Umphang to Thee Lor Lay? a. 27 km b. 30 km c. 40 km d. 45 km			
	37. How long for the trip to Thee LorLay? a. 3 days b. 2 nights c. 1 day d. a. and b. are answers			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	38. How long and how far for boating backward from Thee Lor Lay? a. 2 hours and 500 meters b. 1 day and 164 Km. c. 6 hours and 500 meters d. 2 hours and 248 meters			
	39. What village does the Thee Lor Lay trip start? a. Pa la tha b. Ce pa la c. Umphang d. Sa mak kee			
	40. How many rapids will you see rafting to Thee Lor Lay waterfall? a. 1 rapid b. 2 rapids c. 3 rapids d. 4 rapids			
	41. What's the name of the last waterfall belong Mae Klong River? a. Thee Lo Lay waterfall b. Thee Lor Su waterfall c. Pa La Tha waterfall d. Thee Lor Cho waterfall			
	42. In the past, what dose people use for rafting along Mae-Klong to Thee Lor Lay? a. rubber boat b. ship c. bamboo boat d. kayak boat			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	43. Where is a half way to Palatha village and starting elephant riding? a. Boonchuey b. Konmong c. Kashojile d. There is no answer			
	44. What village is 1 night spent before rafting to Thee Lor Lay? a. Palatha village b. Umphang village c. Mae Klong Kee village d. Kho Tha village			
	45. How many years ago for the first sighting of Thee Lor Lay waterfall? a. 2 years ago b. 4 years ago c. 6 years ago d. 8 years ago			
	46. What'll you see on the Umphang – Phalatha road and It's far about 9 Km. from Umphang? a. Doi Hua Mod b. Thee Lor Su waterfall c. Pa La Tha waterfall d. Pa La Ta village			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	47. What is the sky hill view Pointe of Umphang? a. Mae Klong River b. Thee Lor Su waterfall c. Doi Hua Mod d. Rafting			
	48. What is the color of “Dok tean”? a. red b. blue c. orange d. violet			
	49. Which season can you see “Dok tean”? a. summer b. rainy season c. winter d. cold			
	50. After climbing on the top of the mountain, what will you see.? a. Umphang village b. Nor – A village c. Sa – mak – Kee village d. All is answer.			
	51. How do you get to Doi Hua Mod? a. by bus b. by walking c. by motorcycle and car d. by rafting			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมกรเรียนรู้อ	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	52. What's booming in the rainy season at Doi Hua Mod? a. Dok tean b. Dok Seaw c. Rainfall d. Foggy sea			
	53. In the morning of winter and rainy season, there are many people come to see..... a. Dok tean b. Dok Siow c. Rainfall d. Foggy sea			
	54. What flower is booming in the winter in Umphang? a. Dok tean b. Dok Seaw c. Rainfall d. Foggy sea			
	55. Where can you see the sun rise in umphang? a. Doi Hua Mod b. Thee Lor Su waterfall c. Pa La Tha waterfall d. Pa La Ta village			

จุดประสงค์ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	56. Who is the Karen people same story as? a. the Aborigines who discovered Australia b. the Columbus who discovered America c. the Canoe who discovered North Polar d. the Kayak who discovered Columbia			
	57. How many kinds of Karen are there? a. 1 Kind b. 2 Kinds c. 3 Kinds d. 4 Kinds			
	58. Which is all the Chinese-Ti bet Kinds? a. Liso, Karen b. Meo, Kamu c. Lava, Karen d. Kin, Kamu			
	59. How many Karen villages are there in Umphang? a. 20 villages b. 25 villages c. 27 villages d. 47 villages			
	60. How many Karen villages are well known in Umphang? a. 1 village b. 3 villages c. 5 villages d. 7 villages			

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ของผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก จ ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ
ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ
เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ของผู้เชี่ยวชาญ ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	-1	0	0.00	ตัดทิ้ง
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
16	0	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21	-1	0	0	-0.33	ตัดทิ้ง
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	0	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
43	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
46	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเที่ยง (r_{cc})
ของแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ภาคผนวก ฉ ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเที่ยง (r_{cc}) ของ
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ตาราง 18 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเที่ยง (r_{cc}) ของ
แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.77	0.44
2	0.77	0.44
3	0.73	0.40
4	0.73	0.64
5	0.70	0.60
6	0.67	0.32
7	0.73	0.40
8	0.77	0.44
9	0.73	0.40
10	0.80	0.48
11	0.80	0.48
12	0.73	0.40
13	0.67	0.32
14	0.77	0.44
15	0.67	0.56
16	0.70	0.36
17	0.77	0.92
18	0.73	0.40
19	0.67	0.32
20	0.73	0.40

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
21	0.70	0.36
22	0.73	0.64
23	0.77	0.44
24	0.70	0.36
25	0.67	0.80
26	0.67	0.56
27	0.67	0.32
28	0.63	0.52
29	0.60	0.24
30	0.50	0.36

ค่าความเที่ยง (r_{cc}) ของแบบทดสอบเท่ากับ 0.805 โดยมีคะแนนเกณฑ์ (C) เท่ากับ 22.5

ภาคผนวก ช

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา ของผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ช แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง
สำหรับนักเรียนชาวเขาของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามความพึงพอใจ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก ของผู้เชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียง
วิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

*** ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความกรุณาของท่าน ***

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา					
1. ความชัดเจนของเนื้อหาวิชา					
2. การนำเข้าสู่บทเรียน น่าสนใจ					
3. บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน					
4. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน					
5. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ หรือแบบทดสอบ					
ด้านการออกแบบ					
6. รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน					
7. มีการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในบทเรียน					
8. การออกแบบหน้าจอมีความสวยงาม เหมาะสม					
9. สีตัวอักษรมีความเหมาะสม					
10. ตัวอักษรที่ใช้ มีความเหมาะสม ชัดเจน					
11. สีพื้นของจอภาพในบทเรียนมีความเหมาะสม					
12. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน เช่น ติดต่อผู้สอน, กระดานข่าว, แหล่งข้อมูลอื่นๆ, สืบค้นข้อมูล เป็นต้น					
13. เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ติดต่อกับผู้พัฒนา					
14. ความรวดเร็วในการแสดงผลมีความเหมาะสม					
15. สามารถให้ข้อมูลได้รวดเร็ว					
16. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสารภายนอก					
ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
17. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนชนเผ่ามีส่วนร่วมในการเรียน					
18. สีที่ใช้มีความสอดคล้องกับชนเผ่า					
19. การใช้ปุ่ม สัญลักษณ์ สอดคล้องกับความเชื่อของชนเผ่า					
20. รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับชนเผ่า					
21. มีการนำประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ของชนเผ่า มาออกแบบบทเรียนอย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2551

ภาคผนวก ซ

การพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอ้อมผาง
สำหรับนักเรียนชาวเขา ของผู้เขียนชาญ

ภาคผนวก ช การพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียน
บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอ้อมผาง
สำหรับนักเรียนชาวเขา ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียน
บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอ้อมผาง
สำหรับนักเรียนชาวเขา ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
ด้านเนื้อหา								
1. ความชัดเจนของเนื้อหาวิชา	3	4	4	5	3	3.80	0.84	มาก
2. การนำเข้าสู่บทเรียน น่าสนใจ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนู ไม่สับสน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ ชัดเจน	5	4	3	4	5	4.20	0.84	มาก
5. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ หรือ แบบทดสอบ	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก
ด้านการออกแบบ								
6. รูปภาพประกอบสามารถสื่อ ความหมายและมีความสอดคล้องกับ เนื้อหา มีความชัดเจน	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
7. มีการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในบทเรียน	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
8. การออกแบบหน้าจอดีความสวยงาม เหมาะสม	4	4	4	5	3	4.00	0.71	มาก
9. สีตัวอักษรมีความเหมาะสม	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
10. ตัวอักษรที่ใช้ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
	11. สี่พื้นของจอภาพในบทเรียนมีความเหมาะสม	4	4	4	3			
12. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน เช่น ติดต่อผู้สอน, กระดานข่าว, แหล่งข้อมูลอื่นๆ, สืบค้นข้อมูล เป็นต้น	3	4	4	5	3	3.80	0.84	มาก
13. เปิดโอกาสให้ผู้ผู้ใช้ติดต่อกับผู้พัฒนา	4	3	5	4	4	4.00	0.71	มาก
14. ความรวดเร็วในการแสดงผลมีความเหมาะสม	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
15. สามารถให้ข้อมูลได้รวดเร็ว	5	4	5	3	4	4.20	0.84	มาก
16. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสารภายนอก	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
17. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนชนเผ่ามีส่วนร่วมในการเรียน	4	4	4	3	5	4.00	0.71	มาก
18. สี่ที่ใช้มีความสอดคล้องกับชนเผ่า	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก
19. การใช้ปุ่ม สัญลักษณ์ สอดคล้องกับความเชื่อของชนเผ่า	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
20. รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับชนเผ่า	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
21. มีการนำประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ของชนเผ่า มาออกแบบบทเรียนอย่างเหมาะสม	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก

ภาคผนวก ฅ

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอุมผางวิทยาคม อ.อุมผาง จ.ตาก

ภาคผนวก ฅ การหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอุมผางวิทยาคม อ.อุมผาง จ.ตาก

ตาราง 20 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอุมผางวิทยาคม อ.อุมผาง จ.ตาก จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน							รวม (35)	หลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1 (5)	ชุดที่ 2 (5)	ชุดที่ 3 (5)	ชุดที่ 4 (5)	ชุดที่ 5 (5)	ชุดที่ 6 (5)	ชุดที่ 7 (5)		
1	4	4	3	4	4	4	3	26	21
2	4	4	5	5	4	3	4	29	23
3	4	3	4	4	4	3	4	26	19
4	4	4	4	3	3	4	3	25	25
5	4	4	3	3	4	4	3	25	26
6	5	4	4	4	4	4	3	28	22
7	5	5	5	4	4	4	5	32	25
8	5	5	4	4	4	4	4	30	26
9	4	4	4	4	3	4	4	27	22
รวม	39	37	36	35	34	34	33	248	209
เฉลี่ย	4.33	4.11	4.00	3.89	3.78	3.78	3.67	27.56	23.22
ประสิทธิภาพ (E)	86.67	82.22	80.00	77.78	75.56	75.56	73.33		
	$E_1=78.73$							$E_2=77.41$	

ภาคผนวก ญ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลังการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง
สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

ภาคผนวก ญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียงสำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

ตาราง 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียงสำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

คนที่	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 จากคะแนนเต็ม 30
1	16
2	15
3	15
4	14
5	20
6	15
7	17
8	19
9	24
10	19
11	21
12	15
13	15
14	23
15	24
16	22
17	26
18	15
19	15
20	14

ตาราง 21 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 จากคะแนนเต็ม 30
21	16
22	15
23	16
24	15
25	24
26	23
27	20
28	19
29	15
30	24

ภาคผนวก ฎ

การเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน กับคะแนนสอบหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ภาคผนวก ก การเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน กับคะแนนสอบหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียน
บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมพวา
สำหรับนักเรียนชาวเขา

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ภาษาอังกฤษก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบ ภาษาอังกฤษหลังเรียน
1	12	16
2	11	15
3	10	15
4	9	14
5	13	20
6	12	15
7	13	17
8	11	19
9	19	24
10	13	19
11	14	21
12	10	15
13	9	15
14	15	23
15	14	24
16	16	22
17	20	26
18	12	15
19	13	15
20	10	14

ตาราง 22 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบทดสอบ
	ภาษาอังกฤษก่อนเรียน	ภาษาอังกฤษหลังเรียน
21	13	16
22	10	15
23	13	16
24	12	15
25	16	24
26	15	23
27	13	20
28	12	19
29	10	15
30	15	24

ภาคผนวก ก

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา

กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

ภาคผนวก ฎ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บทเรียนบนเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง
สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุมผางวิทยาคม อ.อุมผาง
จ.ตาก

ตาราง 23 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บทเรียนบนเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง
สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุมผางวิทยาคม อ.อุมผาง จ.ตาก

รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจ					รวม	\bar{X}	S.D.
	ของนักเรียน							
	5	4	3	2	1			
ด้านเนื้อหา								
1. ความชัดเจนของเนื้อหาวิชา	6	19	5			30	4.03	0.61
2. การนำเข้าสู่บทเรียน น่าสนใจ	6	20	4			30	4.07	0.58
3. บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่ สับสน	9	16	5			30	4.13	0.68
4. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ ชัดเจน	3	21	6			30	3.90	0.55
5. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ หรือ แบบทดสอบ	5	22	3			30	4.07	0.52
							4.04	0.26
ด้านการออกแบบ								
6. รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความ ชัดเจน	12	13	5			30	4.23	0.73
7. มีการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในบทเรียน	6	22	2			30	4.13	0.51
8. การออกแบบหน้าจรมีความสวยงาม เหมาะสม	9	15	6			30	4.10	0.71
9. สีตัวอักษรมีความเหมาะสม	3	25	2			30	4.03	0.41
10. ตัวอักษรที่ใช้ มีความเหมาะสม ชัดเจน	6	21	3			30	4.10	0.55

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจของนักเรียน					รวม	\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1			
	11. สีสันของจอภาพในบทเรียนมีความเหมาะสม	8	17	5				
							4.12	0.21
12. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ติดต่อผู้สอน, กระดานข่าว, แหล่งข้อมูลอื่นๆ, สืบค้นข้อมูล เป็นต้น	6	22	2			30	4.13	0.51
13. เปิดโอกาสให้ผู้ผู้ใช้ติดต่อกับผู้พัฒนา	6	20	4			30	4.07	0.58
14. ความรวดเร็วในการแสดงผลมีความเหมาะสม	6	19	5			30	4.03	0.61
15. สามารถให้ข้อมูลได้รวดเร็ว	9	18	3			30	4.20	0.61
16. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสารภายนอก	6	21	3			30	4.10	0.55
							4.11	0.26
ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
17. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนชนเผ่ามีส่วนร่วมในการเรียน	10	18	2			30	4.27	0.58
18. สีที่ใช้มีความสอดคล้องกับชนเผ่า	6	20	4			30	4.07	0.58
19. การใช้ปุ่ม สัญลักษณ์ สอดคล้องกับความเชื่อของชนเผ่า	5	22	3			30	4.07	0.52
20. รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับชนเผ่า	8	17	5			30	4.10	0.66
21. มีการนำประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ของชนเผ่า มาออกแบบบทเรียนอย่างเหมาะสม	7	19	4			30	4.10	0.61
							4.12	0.30

ภาคผนวก ฐ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมผาง

ภาคผนวก ฐ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษ
เพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 42101
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประวัติความเป็นมา และสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภออุมผาง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ประวัติความเป็นมา และสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภออุมผาง พร้อมทั้งสามารถพูดคุย ให้ข้อมูลข่าวสารกับนักท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน เรียนรู้เรื่องราวและประวัติของอำเภออุมผาง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมาของอำเภออุมผางได้
3. นักเรียน เรียนรู้เรื่องราวและสถานที่ท่องเที่ยว ในอำเภออุมผาง
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ในอำเภออุมผางได้
5. นักเรียนสามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในอำเภออุมผางได้

4. สาระการเรียนรู้

1. Umphang History
2. Thee Lor Su waterfall
3. Thung Yai Naresuan
4. Rafting belong Mae – Klong River
5. An Adventure to Thee Lor Lay Waterfall
6. Doi Hua Mod
7. The Story of Karen People

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแนะนำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต URL : <http://www.umphangswbi.com>
2. ครูสาธิตวิธีการเข้าใช้บทเรียน การสมัครสมาชิก บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวผู้มผาง
3. นักเรียนทำการทบทวนความรู้เดิม โดยทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. นักเรียนอ่าน ทำความเข้าใจจุดประสงค์รายวิชา ว่าเมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว จะมีความรู้เรื่องใดบ้าง
5. นักเรียนเข้าศึกษาในแต่ละหน่วย ตามความต้องการของนักเรียน เมื่อเรียนแต่ละหน่วยแล้ว ทำการทบทวนความรู้ โดยทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
6. เมื่อเรียนครบทุกหน่วยแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในบทเรียน

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Umphang History

UMPHANG HISTORY

Umphang is a small district in the northwest of Thailand close to the Myanmar border. It's possible to trek in Umphang in any season. It is 165 kilometers south of Mae Sot and is reached by a scenic road which twists and turns through forests, hills, and valleys.

Umphang is a new and undisturbed area for trekking where the people still maintain their traditional beliefs and way of life. Its boundary connects with national parks and three wildlife zones. There are TungYainarasuan, Huaykakeang and Umphang. This evergreen forest area is the largest and richest in Thailand with a wealth of wildlife including monkeys, gibbons, bears, tigers and other wild cats, barking deer, giant squirrels, giant flying squirrels, monitor lizards, and about 200 species of birds including the hornbill. Only 3 % of the land is non- mountainous and suitable for agriculture; because of this, the forests are untouched. Rafting along the Mae-Klong River is nothing less than spectacular with beautiful scenery, waterfalls (including Thee Lor Su, the largest waterfall in Thailand), dramatic cliff faces, and deep caves.

Conversation

Guide : Good evening, welcome to Umphang .

Tourist : Good evening.

Guide : Have you ever been here before?

Tourist : No, I haven't. I have just arrived in Umphang now.

Guide : Tak is a small province in the northern part of Thailand, it's divided into 8 districts. There are many interesting places to see.

Tourist : I will be here for three days. Would you mind taking me to those interesting places?

Guide : Yes, of course. I will show you the attractions in Umphang District today, Bantak District and Samngao District tomorrow, and Mae Sot District the day after tomorrow.

Tourist : Good! Thank you.

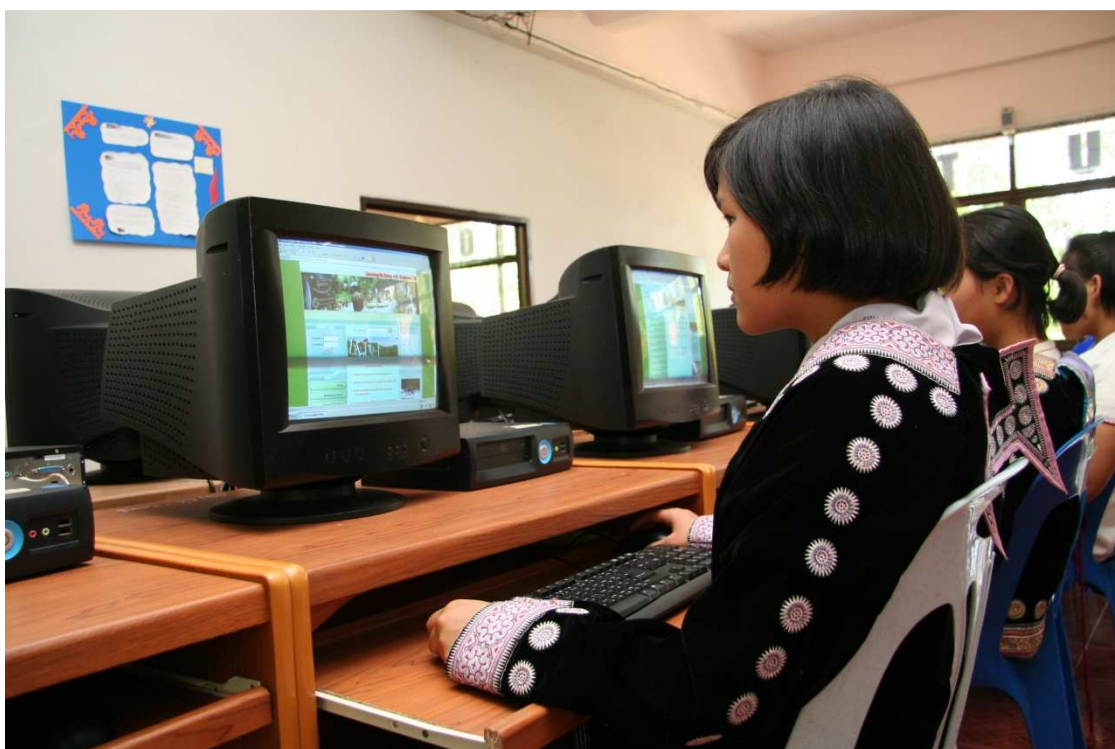
A: Choose the best answer.

1. What is rafting along the Mae-klong river nothing less than spectacular?
 - a. people
 - b. trees
 - c. water fall**
 - d. river
2. Name a new and undisturbed area for trekking.
 - a. Measot
 - b. wildlife Zone
 - c. Umphang**
 - d. National park
3. How far is Umphang from Mae Sod?
 - a. 156 kg.
 - b. 165 km.**
 - c. 165 kg.
 - d. 168 kg.
4. What animals you can not find in the forest around Umphang.?
 - a. Giraffe**
 - b. gibbons
 - c. bears
 - d. tigers
5. Where is Umphang district located?
 - a. Northeast
 - b. north - south
 - c. northwest**
 - d. North

ภาคผนวก ๓

ภาพกิจกรรมของนักเรียนในขณะที่ใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
กรณีศึกษา โรงเรียนอุมผางวิทยาคม อ.อุมผาง จ.ตาก







ภาคผนวก ๘

ตัวอย่างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมพวา สำหรับนักเรียนชาวเขา



บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_quiz&task=user_tst_shw&Itemid=26&id=10

File Edit View Favorites Tools Help

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง

หน้าหลัก ■ แบบทดสอบก่อนเรียน

**บทเรียนพหามเครือข่าย
ภาษาอังกฤษกับการท่องเที่ยวอุมผาง**

Learning By Doing Umphang Web Base Instruction lab.com

แบบทดสอบก่อนเรียน



1. Where is Umphang district located?

Northeast

Done

start รูปเล่ม ภาคผนวก.docx - Mic... บทเรียนผ่านเครือข่าย ... 6:51

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง - Thung yai naresuan - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_content&task=view&id=8&Itemid=11


File Edit View Favorites Tools Help

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุมผาง...

หน้าหลัก ■ จดประวัติการเรียนรู้ ■ แบบทดสอบก่อนเรียน ■ Umphang History ■ Thee Lor Su ■ Thung Yai Naresuan ■ Conversation ■ exercises ■ Mae-kiang River ■ Thee Lor Lay ■ Doi Hua Mod ■ The Story of Karen ■ แบบทดสอบหลังเรียน ■ Basic Conversation ■ Knowledge Board ■ Chat Room ■ Contact Us ■ Link ■ โรงเรียนอุมผางวิทยาคม

Learning By Doing Umphang Web Base Instruction lab.com

Thung yai naresuan



The eastern portion of Thung Yai Naresuan is in the Umphang district of Tak province. It is unknown to most, despite it being in the center of a preserved forest.

Location: Thung Yai borders the Umphang wildlife sanctuary to the north, Huai Kha Khaeng Wildlife Sanctuary to the east, and the Burmese border to the west.

Eastern Thung Yai Naresuan is home to many species of flora and fauna. This sanctuary features rugged terrain, towering mountains, and has a rich variety of trees and plants. You will see deciduous, evergreen forests here. Parts of the habitat consist of expanses of swamp or open grasslands. This creates the right conditions for a variety of different animals and a transition between Huai Kha Khaeng and Thung Yai.

This conservation area is the source of many rivers such as the Huai Mae

Done

start รูปเล่ม ภาคผนวก.docx - Mic... บทเรียนผ่านเครือข่าย ... 6:52


บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง - Conversation Thung yai - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_content&task=view&id=9&Itemid=12

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง...

- Umphang History
- Thee Lor Su
- Thung Yai Naresuan
 - Conversation
 - exercises
- Mae-kiong River
- Thee Lor Lay
- Doi Hua Mod
- The Story of Karen
- แบบทดสอบหลังเรียน
- Basic Conversation
- Knowledge Board
- Chat Room
- Contact Us
- Link
- โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
- USER MENU

Conversation Thung yai



Thungyai Naresuan

Conversation

Guide : Can I help you?

Tourist : Could you tell me the way to Tee lor Su Waterfall ?

Guide : It the long way from here. If you have a car (you can either drive your own car 4wd is preferred)

Tourist : Is it about 40 kilometers from umphang town?

Guide : Yes, all right Tee lor Su visiting Season during 1st December through 31st May. This is the busiest season of the year because of the numerous holiday and the temperate weather. You can either drive your own car, hire a minibus. Or enjoy a package tour to the Umphang wildlife Sanctuary (40 Km from Umphang Town) After continuing for 1.8 kilometers past the head-quarters, the falls become visible. There are several places for you to spend the night. You can either stay at one of the many resort or camp out under the stars the most crowned time to visit is during the month of December

Done

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_quiz&task=user_tst_shw&Itemid=13&Itemid=5

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง

- หน้าหลัก
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- Umphang History
- Thee Lor Su
- Thung Yai Naresuan
 - Conversation
 - exercises
- Mae-kiong River
- Thee Lor Lay
- Doi Hua Mod
- The Story of Karen
- แบบทดสอบหลังเรียน
- Basic Conversation
- Knowledge Board
- Chat Room
- Contact Us
- Link
- โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
- USER MENU


Learning By Doing

Umphang Web Base Instruction

lab.com

UNPHANGWITTEKINTECH STUDIO

> แบบฝึกหัด THUNG YAI NARESUAN



1. How many wildlife sanctuaries in Umphang district?

1

2

3

4

2. Which direction of Umphang is Thung Yai Naresuan in?

North.

South.

Done

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมปาง - An adventure to Thee Lor Lay Waterfa - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=17

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมปาง...

Learning By Doing Umphang Web Base Instruction lab.com

An adventure to Thee Lor Lay Waterfall



Umphang forest is located in the west of Thailand. It contains the origins of many streams which compose Mae-Klong river. Both Thai and foreign tourists come rubber boating here on 3 days, 2 nights boat trips from the Karen village of Palatha (27 km. from Umphang by road). It is 40 km, which is about 5-6 hours by rubber boat, along the Mae-Klong river and through Leketi Rapids. You can challenge the Kaeng Kommong and Kaeng Boonchuey rapids, visit Thee Lor Lay waterfall, and stay overnight just 500 meters from Thee- Lor- Su waterfall.

You then go from Konmong rapids to Boonchuey rapids, and on to Thee Lor Loy waterfall which is the end of the trip that day, with one night camping next to Thee Lor Lay waterfall. The next day starts with an elephant ride. You stop over night at Kasorjile on the way to the Karen village of Palatha. The next day, you start with elephant riding at Kasorjile, which is half way to Palatha village (1

start | 6:53


บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมปาง - Conversation Thee lor lay - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=18

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอัมปาง...

Learning By Doing Umphang Web Base Instruction lab.com

Conversation Thee lor lay



Conversation Adventure to thee lor lay

Tourist : Excuse me, Could you help me?

Guide : Yes, of course. What can I help you?

Tourist : I'm looking for some rubber boat to raft to Thee Lor Lay Waterfall, How should I do?

Guide : Oh! That's very far from here.

Tourist : Really? How far and how long will it take for there?

Guide : About 3 days and 2 nights boat trips from the Karen village of Palatha. It is 40 km, which is about 5-6 hours by rubber boat. The trip ends at Thee Lor Lay waterfall. From Thee Lor Lay back to the

Done | 6:54

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_quiz&task=user_tst_shw&Itemid=19&tid=7


File Edit View Favorites Tools Help

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง

Umphang History

- Thee Lor Su
- Thung Yai Naresuan
- Mae-klong River
- Thee Lor Lay
 - Conversation
 - exercises
- Doi Hua Mod
- The Story of Karen
- แบบทดสอบหลังเรียน
- Basic Conversation
- Knowledge Board
- Chat Room
- Contact Us
- Link
- โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
- USER MENU

แนะนำ THEE LOR LAY



1. What village does the Thee Lor Lay trip start?

Pa la tha.

Ce pa la.

Umphang.

Sa mak kee.

2. How long for the trip to Thee Lor Lay?

3 days.

2 nights.

1 day.

a. and b. are answers.

3. What's the name of the last waterfall below Mae Kleng River?

Done

start รูปเล่ม ภาพพจน. docx - Mic... บทเรียนผ่านเครือข่าย ... EN 6:54

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง - Basic Conversation - Windows Internet Explorer

http://www.umphangswbi.com/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=31

File Edit View Favorites Tools Help

บทเรียนผ่านเครือข่าย ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง...

แนะนำ

- หน้าหลัก
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- Umphang History
- Thee Lor Su
- Thung Yai Naresuan
- Mae-klong River
- Thee Lor Lay
- Doi Hua Mod
- The Story of Karen
- แบบทดสอบหลังเรียน
- Basic Conversation
 - Locations
 - Around Town
 - Transportation
 - Food
 - First Conversation
 - Telling Time
 - Time Phrase
 - Shopping
 - At the Immigration Office
 - At the Travel Agent
 - At the Hotel
 - At the Restaurant
 - At the Pharmacist
- Knowledge Board
- Chat Room
- Contact Us
- Link

Learning By Doing

Umphang Web Base Instruction

lab.com

UWPHANGWATERBENCH STUDIO

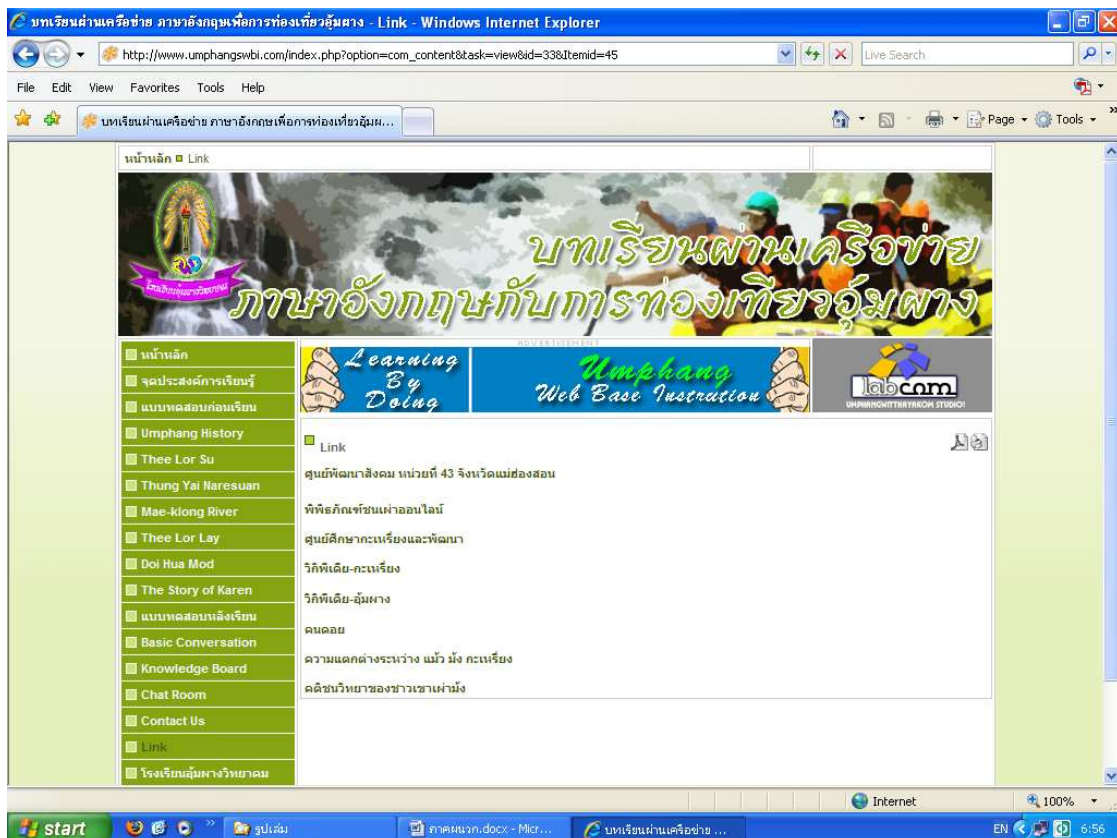
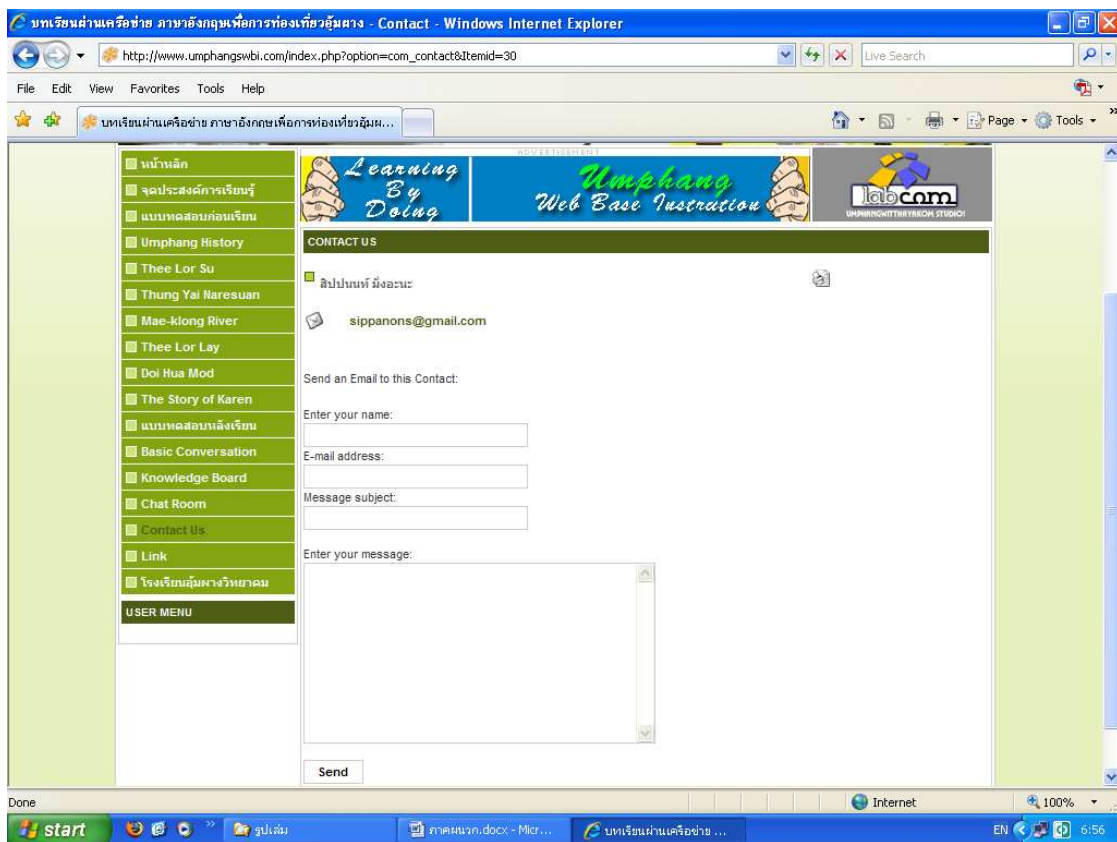
Basic Conversation




RightPic1.jpg

Done

start รูปเล่ม ภาพพจน. docx - Mic... บทเรียนผ่านเครือข่าย ... EN 6:54



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	รุจิรา เวื่อนเหมย
วัน เดือน ปีเกิด	22 สิงหาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 595 ม.1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านแปลงสี อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร 62180
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2550	กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2544	กศ.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2540	โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	สมุทรา ศรีไพโร
วัน เดือน ปีเกิด	11 กรกฎาคม 2499
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 88/25 หมู่ 1 ต.ถ้ำกระต่ายทอง อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านวังมะค่า อําเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร 62110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการ อันดับ คศ.2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2550	กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2528	ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ.2525	พ.ม. จังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	สิปพนนท์ มั่งอะนะ
วัน เดือน ปีเกิด	17 สิงหาคม 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 652 ม.1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	พนักงานราชการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2550	กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนนคร
พ.ศ.2545	วท.บ.ประมง มหาวิทยาลัยรัตนนคร
พ.ศ.2541	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร