

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและม้ง
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. ได้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวเขา หลังจากเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่เรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความพึงพอใจต่อบทเรียนในระดับมาก

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว อุ่มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ่มผางวิทยาคม อ.อุ่มผาง จ.ตาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ่มผางสำหรับนักเรียนชาวเขา

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ่มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ่มผางวิทยาคม อ.อุ่มผาง จ.ตาก ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักการ เทคนิคการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ การออกแบบระบบการเรียนการสอน ความเหมือน และความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเชื่อ ที่อยู่อาศัย ของชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและม้ง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ่มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา ซึ่งได้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 บท นำบทเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของบทเรียน จากนั้นปรับปรุงบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากปรับปรุงแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชาวเขา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ่มผางวิทยาคม จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนด้านภาษา และ ทดลองกับ นักเรียนชาวเขา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ่มผางวิทยาคม จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ่มผาง ตามเกณฑ์ 75/75

### ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อ

#### การท่องเที่ยวอุ่มผางสำหรับนักเรียนชาวเขา

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและม้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ่มผางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 63 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและม้ง ที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) โดย จัดกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง และกลุ่มชาวเขาเผ่าม้ง นำผลการเรียนของนักเรียนแต่ละชนเผ่า มาเรียงลำดับ แล้วแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียนสูง กลุ่มที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง และกลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่ำ จากนั้นทำการสุ่มโดยการจับฉลากเข้ากลุ่ม ระดับผลการเรียนละ 5 คน เพื่อทำการทดลองใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง

### **ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา**

ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักการทำแบบสอบถาม และได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา, ด้านการออกแบบ, ด้านเทคนิค และด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของคำถาม จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากปรับปรุงแล้ว นำไปทดลองกับ นักเรียนชาวเขา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง
2. แบบประเมินคุณภาพสื่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผางสำหรับนักเรียนชาวเขา
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา : กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียง วิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา โดยการหาค่าความเหมาะสมของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และการหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้สูตร  $E_1/E_2$

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 คนเผ่า โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

### สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา โดยการหาค่าความเหมาะสมของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการพิจารณาหาค่าความเหมาะสมในด้านต่างๆ ของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากผู้เชี่ยวชาญ 12 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 และจากการนำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไปใช้กับ นักเรียนโรงเรียนอู่เมียง วิทยาคม จำนวน 9 คน พบว่า บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.73/77.41 ซึ่งมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและม้ง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองชนเผ่าไม่แตกต่างกัน

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู๋มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### การอภิปรายผล

จากผลการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู๋มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู๋มผางวิทยาคม อ.อู๋มผาง จ.ตาก สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู๋มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู๋มผางวิทยาคม อ.อู๋มผาง จ.ตาก พบว่า บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75/75 ที่ตั้งไว้ และประสิทธิภาพของ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เท่ากับ 78.73/77.41 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การประเมินสื่อที่เกี่ยวข้องกับทักษะและเจตคติ ไม่ควรต่ำกว่า 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2537 : 494) และในการตรวจสอบความเหมาะสมของ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ ) และมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก (S.D.=0.10) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในกระบวนการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2544 การวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความแตกต่างทางชนเผ่าของผู้เรียน การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาการสอน The Third Dimension of ADDIE (Michale Tomas, Marlon Mitchell and Roberto Joeseeph 2001: p.40-44) นอกจากนี้ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ 12 ท่าน และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มย่อย โดยใช้ เด็กอ่อน เด็กปานกลาง และเด็กเก่งเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และนำมาปรับปรุงก่อนที่จะนำไปหาประสิทธิภาพ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอ้อมผาง โดยหาค่าของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจาก

2.1 บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการนำสื่อการเรียนการสอนมาจัดไว้อย่างเป็นระบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในรายวิชาได้ตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จู (1999) ที่ว่า แรงจูงใจของผู้เรียนและประสิทธิผลในการเรียนโดยใช้ Web-based Instruction และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ Web-based Instruction และการเรียนแบบเดิม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ Web-based Instruction มีคะแนนสูงกว่าการเรียนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญและมีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างประสิทธิผลจากการเรียนรู้ด้วย Web-based Instruction รวมทั้งมีแรงจูงใจในการเรียน

2.2 บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการนำความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้เรียนทั้ง 2 ชนเผ่า มาออกแบบโครงสร้างบทเรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กู้ดเดย์ (2003) ที่ว่า การจัดการศึกษาออนไลน์สามารถตอบสนองการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้เป็นอย่างดี

2.3 บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น การซักถาม และอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหา ข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยว ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนนักเรียนด้วยตนเอง หรือนักเรียนกับครูผู้สอน ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหา หรือข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวไปในแนวทางเดียวกัน โดยผ่านทาง กระดานข่าว, กระดานสนทนา, จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เทอโรฟฟ์ (1995) ที่ว่า การสอนที่สร้างขึ้นภายใต้ระบบการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ในลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เน้นความสำคัญของกลุ่มที่จะร่วมมือทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนและผู้สอนจะได้รับความรู้ใหม่ๆ จากกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูล และสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของ โดเฮดตี้ (1988) ที่ว่า ลักษณะของโปรแกรมบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะมีวิธีการใช้ใน 3 ลักษณะ คือ การนำเสนอ, การสื่อสาร และการก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์

2.4 บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้นำแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น คือ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่ง

สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปรรณนา ศรีสุข (2544) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผล การวิเคราะห์ปรากฏว่า ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบหลัง เรียน โดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งและกะเหรี่ยง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองชนเผ่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะของ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงทำให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าผู้เรียนจะมีพื้นฐานมาน้อยเพียงใด ก็สามารถเรียนรู้ได้ซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ ลือธวัช บานเย็น และคณะ (2544 : 36) พบว่า ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือและมีความสามารถที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อันจะทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และตามความต้องการ สามารถเข้ากับบุคคลที่มีความแตกต่างกันได้ง่าย

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู๋มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการนำความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ ผู้เรียนทั้ง 2 ชนเผ่า มาออกแบบโครงสร้างบทเรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม เป็นเจ้าของบทเรียน อีกทั้งยังนำแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น คือสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน มาช่วยในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่ง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปรรณนา ศรีสุข (2544) ได้ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า 1) ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีมาก

### ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอู่เมียง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอู่เมียงวิทยาคม อ.อู่เมียง จ.ตาก

ข้อเสนอแนะทั่วไปในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอำเภออู่เมียง เป็นภาษาไทยก่อน เพื่อที่จะสามารถถ่ายโยงเนื้อหาสู่ภาษาอังกฤษได้
2. ก่อนทำการทดลอง ผู้สอนควรชี้แจงและทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน การสะกดคำภาษาอังกฤษ เนื่องจากในบทเรียนมีชื่อสถานที่ที่เป็นชื่อเฉพาะ
3. จำนวนเนื้อหาในแต่ละหน่วย ไม่ควรยาวจนเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นเช่น ด้านความเชื่อ ศาสนา ที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิตและภาษาที่ใช้ของนักเรียนทั้งสองชนเผ่า ว่ามีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่
2. ควรนำบทเรียนนี้ ไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อเปรียบเทียบระดับผลการเรียนหลังจากเรียนด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. ควรพัฒนาบทเรียนในรูปแบบบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสาระการเรียนรู้อื่น