

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จังหวัดตากเป็นจังหวัดที่อยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 9 อำเภอ คือ เมืองตาก บ้านตาก สามเงา แม่ระมาด ท่าสองยาง แม่สอด พบพระ อุ้มผาง และกิ่งอำเภอวังเจ้า ประชากรมีทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา จำนวน 3 ชนเผ่า คือ ม้ง กะเหรี่ยง มูเซอ สภาพทั่วไปประกอบด้วยป่าไม้และเทือกเขาสูง มีเทือกเขาถนนธงชัยพาดผ่านในแนวเหนือใต้ สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็น ภูเขา และป่าไม้ ที่มีความอุดมสมบูรณ์ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำและสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น น้ำตกทีลอซู เขื่อนภูมิพล (สำนักงานจังหวัดตาก: ออนไลน์)

อำเภออุ้มผางเป็นหนึ่งใน 9 อำเภอของจังหวัดตาก (วิกิพีเดีย : อุ้มผาง) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดตาก และของประเทศไทย เป็นอำเภอที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ที่สุดในประเทศไทย คือ มีพื้นที่โดยประมาณ 4,325,383 ตารางกิโลเมตร และมีพรมแดนติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมา ยาวถึง 180 กิโลเมตร อำเภออุ้มผางแม้จะถูกจัดให้เป็นอำเภอที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ที่สุดของประเทศไทยแต่มีพื้นที่ที่เป็นที่ราบเพียง 3% ของพื้นที่ทั้งหมดพื้นที่ที่เหลืออีก 97% เป็นพื้นที่ป่าเขา ซึ่งเป็นแหล่ง ต้นน้ำลำธารหลายสายและลำธารเหล่านั้นมารวมตัวกันเกิดเป็นลำห้วยแม่กลองไหลลงสู่ทิศใต้เป็นแม่น้ำ แม่กลองสู่อ่าวไทยที่อำเภอแม่กลอง จังหวัดสมุทรสงคราม

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตอำเภออุ้มผาง เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและ ม้ง เข้ามาเรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36 ของนักเรียนทั้งหมด ในแต่ละปี จะมีจำนวนนักเรียนที่เป็นชาวเขาเพิ่มมากขึ้น แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศของนักเรียนดังกล่าว ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังที่กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียน (วิชาการโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม : 2549 หน้า 8) ด้านสังคม ว่า “ความแตกต่างด้านมาตรฐานการคิดเกลา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ที่ทำให้เกิดปัญหาต่อการเรียน การสอนของเด็ก เมื่อเด็กเกิดปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน ก็เกิดความท้อแท้ การขาดเรียน การออกกลางคัน” และจากการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนชาวเขา เผ่ากะเหรี่ยงและม้ง ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ผลปรากฏว่า นักเรียนชาวเขาส่วนใหญ่ ไม่มีแรงจูงใจต่อการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เพราะไม่คิดว่าจะนำเอาภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์อะไร ในการดำรงชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม บริเวณหมู่บ้านก็จะมีแต่ป่า ภูเขา สัตว์ป่า เรียนไปก็ไม่ได้ใช้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2549 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

จึงอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง ร้อยละ 66.37 (วิชาการโรงเรียนอ้อมผางวิทยาคม : 2549 หน้า 42) ซึ่งนับว่าเป็นเกณฑ์ที่สูง และจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

เนื่องจากอำเภออ้อมผาง มีพื้นที่เป็นป่าเขา ร้อยละ 97 มีน้ำตกที่ลือชื่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความสวยงาม แวดล้อมด้วยป่าดงดิบที่สมบูรณ์สวยงาม อันดับ 1 ใน 6 ของโลก อันดับ 1 ใน 5 ของทวีปเอเชีย (วิกิพีเดีย : อ้อมผาง) และสวยที่สุดในประเทศไทย (สำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ออนไลน์ : 2550) จากสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ที่เข้ามาท่องเที่ยวในอำเภออ้อมผาง เปรียบเทียบระหว่างปี 2548 – 2549 จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.72 (สำนักงานจังหวัดตาก ออนไลน์ : 2550) และในช่วงเทศกาลท่องเที่ยว นักเรียนร้อยละ 38 ไปรับจ้างตามรีสอร์ต เพื่อเป็นมัดคฤเทศ์สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน (วิชาการโรงเรียนอ้อมผางวิทยาคม : 2549 หน้า 89) ผู้วิจัยจึงหาแนวทางนำเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พร้อมการปฏิบัติจริง และสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษในทางบวกให้กับนักเรียน

ในปัจจุบันได้มีการนำอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ซึ่งหากเปรียบเทียบกับสื่ออื่นๆ แล้วจะทำให้การเรียนการสอนและฝึกอบรมเป็นอย่างมีประสิทธิภาพมาก โดยเฉพาะ การใช้เว็บช่วยสอนซึ่งเป็นการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งในสถาบันการศึกษาต่างๆ กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว การใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือเว็บช่วยสอน (Web-Based Instruction: WBI) จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนชาวเขา พัฒนาความรู้ของตนเองทุกที่ทุกเวลา และเพื่อพัฒนาอนาคตของชาติต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอ้อมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอ้อมผางวิทยาคม อ.อ้อมผาง จ.ตาก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอ้อมผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอ้อมผางวิทยาคม อ.อ้อมผาง จ.ตาก
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งและกะเหรี่ยง

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา กรณีศึกษา โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม อ.อุ้มผาง จ.ตาก

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
2. ได้แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในรายวิชาอื่นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชาวเขา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตาก เขต 2 จำนวน 63 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชาวเขา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตาก เขต 2 จำนวน 30 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง

ตัวแปรต้น คือ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การสร้างและปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง ผ่านเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยใช้เว็ลด์ไวด์เว็บ เป็นสื่อในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผางในลักษณะของการนำเสนอข้อมูลที่ประกอบด้วย เนื้อหา รูปภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว

3. ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว หมายถึง การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการแนะนำสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ในอำเภออุ้มผาง ที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

4. ชาวเขา หมายถึง นักเรียนเผ่าม้ง และกะเหรี่ยง

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบ ของนักเรียนที่ถูกคัดเลือกเป็นกลุ่มทดลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 หมายถึง ผลของคะแนนกระบวนการและคะแนนหลังเรียน ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดทำคะแนน โดยคิดเป็นร้อยละ 75 จากการประเมินผลแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนทุกหน่วย

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดทำคะแนนได้ โดยคิดเป็นร้อยละ 75 จากการประเมินผลแบบทดสอบหลังเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ได้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวอุ้มผาง สำหรับนักเรียนชาวเขา ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวเขา หลังจากเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่เรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความพึงพอใจต่อบทเรียนในระดับมาก